

Załącznik
do stanowiska
Zarządu Powiatu w Policach
z dnia 21 października 2010 r.



INFORMACJA

**O STANIE REALIZACJI
ZADAŃ OŚWIATOWYCH
W POWIECIE POLICKIM
W ROKU SZKOLNYM**

2009/2010





**INFORMACJA
O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH W POWIECIE POLICKIM
W ROKU SZKOLNYM 2009/2010**

I. Stan organizacji szkół i placówek oświatowych	3
1. Szkoły i placówki dla których organem prowadzącym jest Powiat Policki	3
2. Działalność Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Policach	5
3. Szkoły niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych	13
II. Baza i wyposażenie szkół i placówek oświatowych	15
1. Stan bazy i wyposażenie szkół i placówek	15
2. Remonty	18
3. Inwestycje oświatowe	20
III. Stan bezpieczeństwa w szkołach i placówkach oświatowych	23
1. Analiza stanu bezpieczeństwa i higieny w szkołach i placówkach	23
2. Wypadki uczniów, monitoring wizyjny	24
IV. Kadra pedagogiczna i administracyjna	25
1. Stan zatrudnienia nauczycieli, administracji i obsługi	25
2. Awans zawodowy nauczycieli	27
3. Finansowanie placówek oświatowych	28
V. Realizacja zadań oświatowych w zakresie kultury i dziedzictwa narodowego	31
1. Kultura i dziedzictwo narodowe	31



Obowiązek sporządzenia i przedstawienia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informacji o stanie realizacji zadań oświatowych powiatu za poprzedni rok szkolny wynika z przepisów art. 5a ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2574 z późn. zm.).

Zadania oświatowe powiatu wynikają z następujących aktów prawnych:

1. ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2001 r. Nr 142, poz. 1592 z późn. zm.);
2. ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.);
3. ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późn. zm.)

oraz przepisów wykonawczych do tych ustaw.

Zgodnie z art. 4 ust. 1 ustawy o samorządzie powiatowym powiat wykonuje określone ustawami zadania publiczne o charakterze ponadgminnym w zakresie edukacji publicznej.

W art. 5 ust. 5a ustawy o systemie oświaty ustawodawca wskazał, iż do zadań powiatu należy zakładanie i prowadzenie publicznych szkół podstawowych specjalnych i gimnazjów specjalnych oraz szkół ponadgimnazjalnych.

Natomiast w myśl art. 5 ust. 7 ustawy do zadań powiatu należy:

- zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki,
- wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie,
- zabezpieczenie kadry pedagogicznej oraz administracyjno-usługowej,
- wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczych, przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych.

 2



W ustawie Karta Nauczyciela, wśród zadań powiatu wymieniono m.in. stanowienie o wysokości niektórych składników wynagrodzenia nauczycieli.

I Stan organizacji szkół i placówek oświatowych

1. Szkoły i placówki dla których organem prowadzącym jest Powiat Policki

W roku szkolnym 2009/2010 Powiat Policki realizował zadania oświatowe w następujących szkołach i placówkach;

1. Zespole Szkół im Ignacego Łukasiewicza w Policach przy ulicy Siedleckiej 6, w skład którego wchodzi:

- Gimnazjum Nr 6,
- Liceum Ogólnokształcące,
- Technikum Zawodowe,
- Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 1,
- Zasadnicza Szkoła Zawodowa dla Dorosłych,
- Internat,
- Centrum Edukacji, Integracji i Rehabilitacji „Podgrodzie” w Nowym Warpnie,
- Pływalnia.

Łączna liczba uczniów w roku szkolnym 2009/2010 w ww. szkole wyniosła 890, uczniowie pobierali naukę w 50 oddziałach.

2. Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym Nr 1 dla Dzieci Niepełnosprawnych Ruchowo im. Marii Grzegorzewskiej w Policach przy ulicy Korczaka 53, w skład którego wchodzi:

- Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 10,
- Gimnazjum Specjalne Nr 2,
- Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna Nr 2,
- Liceum Profilowane Specjalne Nr 2,
- Policealna Szkoła Specjalna,
- Szkoła Przysposabiająca do Pracy,
- Grupy Wychowawcze.

 3



Łączna liczba uczniów/wychowanków w roku szkolnym 2009/2010 w ww. ośrodku wyniosła 209, uczniowie/wychowankowie pobierali naukę w 23 oddziałach.

3. Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym Nr 2 im. Kornela Makuszyńskiego w Policach przy ulicy Korczaka 9-11, w skład którego wchodzi:

- Szkoła Podstawowa Nr 11,
- Gimnazjum Specjalne Nr 8,
- Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 3,
- Grupy Wychowawcze.

Łączna liczba uczniów/wychowanków w roku szkolnym 2009/2010 w ww. ośrodku wyniosła 101, uczniowie /wychowankowie pobierali naukę w 9 oddziałach.

4. Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Tanowie przy ulicy Leśnej 91, w skład którego wchodzi:

- Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 2,
- Gimnazjum Specjalne,
- Szkoła Przysposabiająca do Pracy,
- Przedszkole Specjalne,

Łączna liczba uczniów/wychowanków w roku szkolnym 2009/2010 w ww. ośrodku wyniosła 65, uczniowie /wychowankowie pobierali naukę w 8,25 oddziałach.

5. Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym w Trzebieży przy ulicy WOP 10, w skład którego wchodzi:

- Gimnazjum,
- Grupy Wychowawcze.

Łączna liczba uczniów/wychowanków w roku szkolnym 2009/2010 w ww. ośrodku wyniosła 45, uczniowie/wychowankowie pobierali naukę w 4 oddziałach.

Poniższa informacja przygotowana została w oparciu o dane Wydziału Edukacji i Kultury Starostwa Powiatowego w Policach, System Informacji Oświatowej wg stanu na dzień 31 marca 2010 r. oraz na podstawie danych opracowanych przez podległe szkoły i placówki.

Załącznikiem do niniejszej informacji jest „Raport z analizy wyników egzaminów zewnętrznych w placówkach oświatowych, dla których Powiat Policki jest organem prowadzącym”.

 - 4



2. Działalność Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Policach przy ulicy Korczaka 27.

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Policach w roku szkolnym 2009/2010 realizowała swoje zadania statutowe (diagnoza, terapia, profilaktyka) zgodnie z zatwierdzonym arkuszem organizacyjnym i planem pracy pedagogicznej. Baza dydaktyczna poradni obejmuje 8 gabinetów dostosowanych do prowadzenia diagnozy i terapii, wyposażonych w meble, sprzęt komputerowy i narzędzia diagnostyczne oraz pomoce do prowadzenia terapii. Pracownicy poradni zadania statutowe realizują również w 45 podległych szkołach i placówkach oświatowych znajdujących się na terenie Powiatu Polickiego prowadząc obserwacje, udzielając porad i konsultacji, a także pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Od dnia 1 września 2010 r. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Policach rozszerzyła swoją ofertę o zajęcia wczesnego wspomagania. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka to wielospecjalistyczne, kompleksowe i intensywne działania mające na celu stymulowanie funkcji odpowiedzialnych za rozwój psychomotoryczny i komunikację małego dziecka niepełnosprawnego, od chwili jej wykrycia do czasu podjęcia przez dziecko nauki w szkole. To także pomoc i wsparcie udzielane rodzicom i rodzinie w nabywaniu przez nich umiejętności postępowania z dzieckiem w zakresie określonym przez indywidualny program wczesnego wspomagania.

W ostatnich latach sukcesywnie wzrasta liczba mieszkańców Gminy Kolbaskowo i Gminy Dobra, co generalnie ma związek ze zjawiskiem osiedlania się mieszkańców miast na terenach położonych w ich bliskim sąsiedztwie. W szczególności dotyczy to rodzin z małymi dziećmi. Tylko w roku szkolnym 2008/2009 liczba dzieci w wieku do 6 lat wzrosła o tysiąc, w porównaniu z rokiem ubiegłym, natomiast w roku szkolnym 2010/2011 szacunkowy wzrost liczby dzieci we wspomnianym przedziale wiekowym, przewidziany jest na około półtora tysiąca. W związku z tym w sposób naturalny wzrasta również zapotrzebowanie na świadczone przez poradnię usługi ze szczególnym wskazaniem na grupę najmłodszą od 0 do 6 lat.



Zarząd Powiatu w Policach wyraził zgodę na funkcjonowanie punktu konsultacyjnego, a także planowanej przez Gminę Kołbaskowo inwestycji polegającej na adaptacji pomieszczeń w Zespole Szkół w Przeclawiu z przeznaczeniem na potrzeby przyszłej Filii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Policach. Utworzenie Filii Poradni w Przeclawiu zwiększy dostępność różnych form pomocy dla klientów poradni z terenów Gmin Kołbaskowo i Dobra, szczególnie w ramach działań długofalowych, m.in. zajęć terapeutycznych, uczestnictwa w warsztatach, które trwają np. przez cały rok szkolny.

W roku szkolnym 2009/2010 w szkołach i placówkach oświatowo-wychowawczych miały miejsce następujące zmiany organizacyjne:

1. Z dniem 1 września 2009 r. Zarząd Powiatu w Policach uchwałą Nr 302/2009 powierzył pani Marii Pieszko-Siwek stanowisko dyrektora Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego Nr 2 im. Kornela Makuszyńskiego w Policach.
2. Z dniem 1 października 2009 r. na mocy uchwały Rady Powiatu w Policach Nr XXXII/219/2009 utworzono Przedszkole Specjalne i włączono je do Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Tanowie.
3. W wyniku realizacji programu Ministerstwa Edukacji Narodowej i Sportu pn. „Bezpieczna i przyjazna szkoła” w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym w Trzebieży zwiększyła się liczba miejsc z 48 do 60, tj. o jedną grupę wychowawczą.
4. Na podstawie uchwały Nr 336/2009 Zarząd Powiatu w Policach wskazał Zespół Szkół im. Ignacego Łukasiewicza w Policach, jako realizatora inwestycji pn. „Budowa kompleksu boisk sportowych” w ramach programu pn. „Moje Boisko – Orlik 2012” (boisko piłkarskie oraz boisko wielofunkcyjne wraz z zapleczem sanitarno-szatniowym).
5. Z dniem 1 czerwca 2010 r. Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Tanowie uzyskał imię „Kawalerów Orderu Uśmiechu” na mocy uchwały Nr XXXVII/259/2010 Rady Powiatu w Policach.
6. Na podstawie uchwały Nr 363/2010 Zarządu Powiatu w Policach, Zespół Szkół im. Ignacego Łukasiewicza w Policach przystąpił do projektu pn. „Przebudowa i modernizacja pracowni gastronomicznej i hotelarskiej w Zespole Szkół w Policach”, którego celem jest rozbudowa, modernizacja i wyposażenie sal do praktycznej nauki zawodu w szkołach gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, ze szczególnym uwzględnieniem szkół zawodowych.



7. Uchwałą Nr 364/2010 Zarząd Powiatu w Policach upoważnił Dyrektora Zespołu Szkół w Policach do przystąpienia do projektu pn. „Animator – Moje Boisko – ORLIK 2012”, realizowanego w ramach programu „Sport wszystkich dzieci”.
8. Na podstawie uchwały Nr 366/2010 Zarząd Powiatu w Policach odwołał ze stanowiska dyrektora Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego Nr 2 im. Kornela Makuszyńskiego w Policach panią Marię Pieszko-Siwek.
9. Uchwałą Nr 375/2010 Zarząd Powiatu w Policach upoważnił Dyrektora Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego Nr 1 dla Dzieci Niepełnosprawnych Ruchowo im. Marii Grzegorzewskiej w Policach do przystąpienia do projektu pn. „Edukacja – szansa osób niepełnosprawnych na aktywizację we współczesnym świecie”. Celem projektu jest podniesienie ogólnego poziomu wykształcenia osób niepełnosprawnych poprzez stworzenie mechanizmów eliminujących i kompensujących oddziaływanie czynników utrudniających uczestnictwo w procesie kształcenia.
10. Na podstawie uchwały Nr 377/2010 Zarząd Powiatu w Policach powierzył pani Elżbiecie Piotrowskiej, nauczycielowi mianowanemu zatrudnionemu w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Tanowie, na okres trzech lat, tj. od dnia 01 marca 2010 r. do dnia 28 lutego 2013 r., zadania doradcy metodycznego w zakresie kształcenia specjalnego w szkołach i placówkach, dla których organem prowadzącym jest Powiat Policki.
11. Uchwałą Nr 378/2010 Zarząd Powiatu w Policach powierzył pani Barbarze Krawczyk, Wicedyrektorowi Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego Nr 2 im. Kornela Makuszyńskiego w Policach, pełnienie obowiązków Dyrektora Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego Nr 2 im. Kornela Makuszyńskiego w Policach, na okres od dnia 24 lutego 2010 r. do czasu powierzenia stanowiska dyrektora kandydatowi wyłonionemu w drodze konkursu, jednak nie dłużej niż na okres 10 miesięcy.
12. Na podstawie uchwały Nr 379/2010 Zarząd Powiatu w Policach upoważnił panią Barbarę Krawczyk, pełniącą obowiązki Dyrektora Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego Nr 2 im. Kornela Makuszyńskiego w Policach, do składania oświadczeń woli związanych z prowadzeniem bieżącej działalności Powiatu Polickiego, w zakresie dotyczącym Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego Nr 2 im. Kornela Makuszyńskiego w Policach.



13. Na mocy uchwały Nr 412/2010 Zarząd Powiatu w Policach pozytywnie zaopiniował termin likwidacji Centrum Edukacji, Integracji i Rehabilitacji „Podgrodzie” w Nowym Warpnie – gospodarstwa pomocniczego Zespołu Szkół im. Ignacego Łukasiewicza w Policach na dzień 1 lipca 2010 r., a datę zakończenia likwidacji na dzień 30 września 2010 r.
14. Na mocy uchwały Nr 439/2010 Zarząd Powiatu w Policach przedłużył powierzenie panu Mieczysławowi Karpiszynowi stanowiska dyrektora Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w Trzebieży, na okres 5 lat szkolnych, tj. od dnia 1 września 2010 r. do dnia 31 sierpnia 2015 r.
15. Uchwałą Nr 440/2010 Zarząd Powiatu w Policach powierzył pani Ewie Rytter, wyłonionej w drodze konkursu, stanowisko dyrektora Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego Nr 2 im. Kornela Makuszyńskiego w Policach, na okres 5 lat szkolnych, tj. od dnia 1 września 2010 r. do dnia 31 sierpnia 2015 r.
16. Na mocy uchwały Nr 444/2010 Zarząd Powiatu w Policach upoważnił panią Ewę Rytter, Dyrektora Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego Nr 2 im. Kornela Makuszyńskiego w Policach do składania oświadczeń woli związanych z prowadzeniem bieżącej działalności Powiatu Polickiego, w zakresie dotyczącym Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego Nr 2 im. Kornela Makuszyńskiego w Policach.
17. W dniu 23 sierpnia 2010 r. w Starostwie Powiatowym w Policach odbył się egzamin na stopień awansu zawodowego na nauczyciela mianowanego, w którym wzięło udział 8 nauczycieli ze szkół i placówek dla których Powiat Policki jest organem prowadzącym.
18. Prywatne Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych „Twoja – Szkoła” w Policach oraz Prywatne Uzupełniające Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych „Twoja – Szkoła” w Policach na mocy decyzji Starosty Polickiego z dnia 16 czerwca 2010 r. odpowiednio nr EK.MSZ.4321-2/10 i EK.MSZ.4321-3/10 zostały wpisane do ewidencji działalności oświatowej i rozpoczęły działalność z dniem 1 września 2010 r.



Tabela Nr 1 Uczniowie, słuchacze

Zespół Szkół w Policach				
Lp.	Typ szkoły	Lata		
		2007/2008	2008/2009	2009/2010
1.	Gimnazja	158	168	171
2.	Licea Ogólnokształcące	459	408	392
3.	Technika Zawodowe	218	207	203
4.	Zasadnicze Szkoły Zawodowe	37	58	71
5.	Zasadnicze Szkoły Zawodowe dla Dorosłych	74	63	53
6.	Licea Profilowane	13	11	0
Razem:		959	915	890
SOSW Nr 1 w Policach				
Lp.	Typ szkoły	Lata		
		2007/2008	2008/2009	2009/2010
1.	Szkoły Podstawowe Specjalne	68	66	60
2.	Gimnazja Specjalne	70	52	52
3.	Zasadnicze Szkoły Zawodowe Specjalne	25	19	21
4.	Licea Profilowane Specjalne	68	56	42
5.	Policealne Szkoły Specjalne	0	7	15
6.	Szkoły Przysposabiające do Pracy	9	14	19
Razem:		240	214	209
SOSW Nr 2 w Policach				
1.	Szkoły Podstawowe Specjalne	33	32	20
2.	Gimnazja Specjalne	49	33	33
3.	Zasadnicze Szkoły Zawodowe Specjalne	38	42	48
Razem:		120	107	101
SOSW w Tanowie				
Lp.	Typ szkoły	Lata		
		2007/2008	2008/2009	2009/2010
1.	Szkoły Podstawowe Specjalne	25	33	26
2.	Gimnazja Specjalne	23	19	22
3.	Szkoły Przysposabiające do Pracy	8	8	11



4.	Przedszkola Specjalne/Odział Przedszkolny	0	0	6
Razem:		56	60	65
MOW w Trzebieży*				
Lp.	Typ szkoły	Lata		
		2007/2008	2008/2009	2009/2010
1.	Gimnazja	40	37	45
Razem:		40	37	45

Źródło: Opracowano na podstawie SIO wg stanu na dzień 31 marca 2010 r.

*z uwagi na specyfikę ośrodka i dużą zmienność stanu uczniów, dane obliczone na podstawie średniej z roku szkolnego 2009/2010.

Tabela Nr 2 Oddziały

Zespół Szkół w Policach				
Lp.	Typ szkoły	Lata		
		2007/2008	2008/2009	2009/2010
1.	Gimnazja	8	8	9
2.	Licea Ogólnokształcące	21	19	19
3.	Technika Zawodowe	10	10	14
4.	Zasadnicze Szkoły Zawodowe	2	3	4
5.	Zasadnicze Szkoły Zawodowe dla Dorosłych	4	3	4
6.	Licea Profilowane	1	1	0
Razem:		46	44	50
SOSW Nr 1 w Policach				
Lp.	Typ szkoły	Lata		
		2007/2008	2008/2009	2009/2010
1.	Szkoły Podstawowe Specjalne	7	8	7
2.	Gimnazja Specjalne	7	6	5
3.	Zasadnicze Szkoły Zawodowe Specjalne	3	2	2
4.	Licea Profilowane Specjalne	6	6	5
5.	Policealne Szkoły Specjalne	0	1	1
6.	Szkoły Przesposabiające do Pracy	1	2	3
Razem:		24	25	23



SOSW Nr 2 w Policach				
Lp.	Typ szkoły	Lata		
		2007/2008	2008/2009	2009/2010
1.	Szkoły Podstawowe Specjalne	3	4	2
2.	Gimnazja Specjalne	3	3	3
3.	Zasadnicze Szkoły Zawodowe Specjalne	3	3	4
Razem:		9	10	9
SOSW w Tanowie*				
Lp.	Typ szkoły	Lata		
		2007/2008	2008/2009	2009/2010
1.	Szkoły Podstawowe Specjalne	4	4,12	3,30
2.	Gimnazja Specjalne	3	2,37	2,77
3.	Szkoły Przysposabiające do Pracy	1	1	1,43
4.	Przedszkola Specjalne/Odział Przedszkolny	0	0	0,75
Razem:		8	7,49	8,25
MOW w Trzebieży**				
Lp.	Typ szkoły	Lata		
		2007/2008	2008/2009	2009/2010
1.	Gimnazja	3,8	4	5
Razem:		3,8	4	5

Źródło: Opracowano na podstawie SIO wg stanu na dzień 31 marca 2010 r.

*ułamek dziesiętny w danych SIO występuje w przypadku funkcjonowania w szkole klas łączonych.

**z uwagi na specyfikę ośrodka i dużą zmienną stanu uczniów, dane obliczone na podstawie średniej z roku szkolnego 2009/2010.

Na przestrzeni ostatnich trzech lat widoczny jest wyraźny wzrost ilości uczniów w zasadniczych szkołach zawodowych. Natomiast licea, szczególnie liceum profilowane cieszą się słabnącą popularnością.

Poważną konkurencją dla Zespołu Szkół w Policach są ponadgimnazjalne szkoły na terenie Szczecina. Absolwenci polickich gimnazjów chętniej kontynuują naukę właśnie tam, z różnych powodów. Jednym z nich jest niewątpliwie „magia” dużego miasta.



We wszystkich szkołach i placówkach dla których Powiat Policki jest organem prowadzącym wyraźnie zaznacza się tendencja spadkowa jeśli chodzi o ogólną liczbę uczniów.

Warto jednak podkreślić, iż zmienia się zapotrzebowanie na określone formy kształcenia, co oznacza że oferta edukacyjna również powinna się zmieniać. Dla przykładu w SOSW Nr 1 w Policach zwiększa się zainteresowanie kształceniem w szkole policealnej, natomiast liceum profilowane wyraźnie „traci” uczniów.

Uczniowie zasadniczych szkół zawodowych często chcą kontynuować naukę i aby im to umożliwić należałoby pomyśleć o otwarciu w SOSW Nr 1 w Policach nowych szkół np. liceum bądź technikum uzupełniającego.

W placówkach kształcenia specjalnego takich jak SOSW Nr 1 w Policach i SOSW w Tanowie widoczny jest także wzrost ilości uczniów w szkołach przysposabiających do pracy, gdzie naukę kontynuuje młodzież z upośledzeniem w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

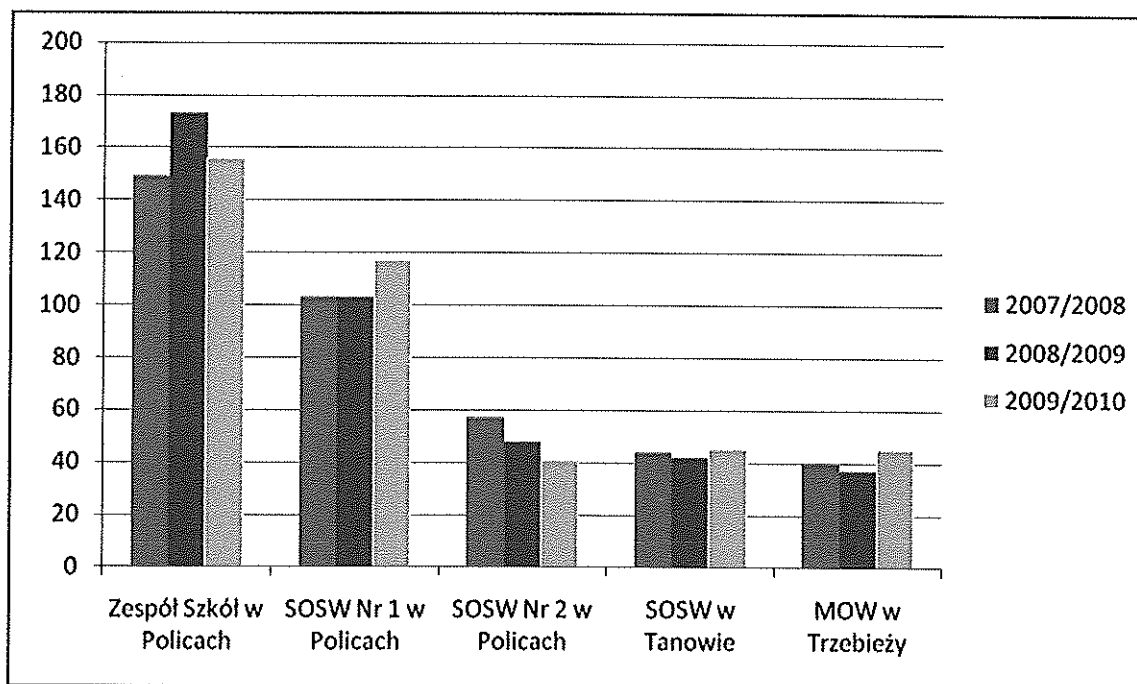
Tabela Nr 3 Wychowankowie w internatach i grupach wychowawczych

Lp.	Placówka	Liczba miejsc	Wychowankowie		
			Lata		
			2007/2008	2008/2009	2009/2010
1.	Zespół Szkół w Policach	180	149	173	156
2.	SOSW Nr 1 w Policach	131	103	103	117
3.	SOSW Nr 2 w Policach	52	57	48	41
4.	SOSW w Tanowie	48	44	42	45
5.	MOW w Trzebieży	60	40	37	45
Razem:		471	393	403	404

Źródło: Opracowano na podstawie SIO wg stanu na dzień 31 marca 2010 r.



Wykres Nr 1 Wychowankowie w internatach i grupach wychowawczych



Źródło: Opracowano na podstawie SIO wg stanu na dzień 31 marca 2010 r.

Ilość wychowanków w SOSW Nr 1 w Policach i uczniów w Zespole Szkół w Policach ma charakter wzrostowy, ale o ile w przypadku ośrodka specjalnego ten wzrost jest stały i nie zmienia się w ciągu roku, o tyle w przypadku uczniów Zespołu Szkół w Policach należy zauważyć, że w drugim półroczu ilość uczniów w internacie znacznie maleje

3. Szkoły niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych

Z budżetu Powiatu Polickiego w roku szkolnym 2009/2010 udzielono dotacji następującym szkołom niepublicznym o uprawnieniach szkół publicznych:

- 1. Liceum Ogólnokształcącemu dla Młodzieży w Pierwszej Prywatnej Szkole Średniej w Policach przy ulicy Licealnej 1,**
- 2. Liceum Ogólnokształcącemu dla Dorosłych Fundacji Ośrodek Doskonalenia Kadr w Policach przy ulicy Siedleckiej 6a,**
- 3. Uzupełniającemu Liceum Ogólnokształcącemu dla Dorosłych Fundacji Ośrodek Doskonalenia Kadr w Policach przy ulicy Siedleckiej 6a,**
- 4. Szkole Policealnej Zawodowej dla Dorosłych Fundacji Ośrodek Doskonalenia Kadr w Policach przy ulicy Siedleckiej 6a,**



5. Technikum Uzupełniającemu dla Dorosłych Fundacji Ośrodek Doskonalenia Kadr w Policach przy ulicy Siedleckiej 6a.

Powiat Policki przekazywał ww. podmiotom dotację w oparciu o planowaną liczbę uczniów ujętych we wniosku o dotację w roku 2009 weryfikowaną na podstawie rzeczywistej liczby uczniów w poszczególnych miesiącach

Łączna kwota dotacji przekazana przez Powiat Policki w roku 2009 wyniosła 215 731 zł.

Tabela Nr 4 Wykaz szkół niepublicznych o uprawnieniach szkół publicznych działających na terenie Powiatu Polickiego

Lp.	Osoba prowadząca	Nazwa szkoły	Siedziba	Wysokość dotacji przekazanej przez Powiat Policki za 2009 r.	Średnia liczba uczniów
1.	Pierwsza Prywatna Szkoła Średnia w Policach	Liceum Ogólnokształcące dla Młodzieży	Police ul. Licealna 1	113 675	39
2.	Fundacja Ośrodek Doskonalenia Kadr	1.Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych Uzupełniające 2.Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych	Police ul. Siedlecka 6a	91 829	85
3.	Fundacja Ośrodek Doskonalenia Kadr	1.Szkoła Policealna Zawodowa dla Dorosłych	Police ul. Siedlecka 6a	10 227	6
Razem:				215 731	130

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych ze szkół niepublicznych



Ponadto z dniem 1 września 2010 r. na terenie Powiatu Polickiego rozpoczęły swoją działalność dwie szkoły niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych:

1. Prywatne Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych „Twoja – Szkoła” z siedzibą przy ulicy Tanowskiej 14,
2. Prywatne Uzupełniające Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych „Twoja – Szkoła” z siedzibą przy ulicy Tanowskiej 14.

II Baza i wyposażenie szkół i placówek oświatowych

1. Stan bazy i wyposażenie szkół i placówek

W szkołach i placówkach prowadzonych przez Powiat Policki sukcesywnie zmienia się baza i stopień wyposażenia pracowni przedmiotowych w środki dydaktyczne. Szkoły i placówki posiadają pracownie komputerowe z dostępem do Internetu. Pracownie przedmiotowe, zarówno do przedmiotów ogólnokształcących jak i zawodowych są sukcesywnie doposażane.

Tabela Nr 5 Nieruchomości zajmowane przez jednostki oświatowe

Jednostka organizacyjna	Powierzchnia w m ²			
	nieruchomości gruntowej	terenów zielonych	placu zabaw dla dzieci	terenów sportowych ogółem
Zespół Szkół w Policach	31 700	20 000	0	3 547
SOSW Nr 1 w Policach	64 646	20 068	60	800
SOSW Nr 2 w Policach	50 777	7873*	0	0
SOSW w Tanowie	30 866	18 516	0	750
MOW w Trzebieży	7 155	1 788	800*	0
Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Policach	1 651	0	0	0

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych ze szkół i placówek

*są to grunty rekreacyjno-wypoczynkowe, które można zaliczyć do terenów zielonych.



Tabela Nr 6 Pomoce dydaktyczne

Jednostka organizacyjna	Diaskopy – rzutniki przeźroczyste	Grafoskopy – rzutniki pisma	Projektory multimedialne	Cyfrowe kamery wideo	Cyfrowe aparaty fotograficzne	Kserografy	Magnetofony przenośne do nauki języków obcych z możliwością podłączenia kilku par słuchawek	Magnetofony stereofoniczne do nagrań z mikrofonem stereofonicznym	Magnetowidy	Odtwarzacze DVD	Prenumerowane tytuły dzienników lub czasopism	Tablice interaktywne	Telewizory z przekątną ekranu co najmniej 28"
Zespół Szkół w Policach	4	8	9	3	3	7	36	8	4	5	10	0	20
SOSW Nr 1 w Policach	9	3	1	2	2	2	2	0	4	14	1	1	13
SOSW Nr 2 w Policach	2	1	1	1	2	4	4	1	1	9	0	0	9
SOSW w Tanowie	0	1	1	1	2	2	0	0	1	3	0	0	3
MOW w Trzebieży	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	10
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Policach	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
Razem:	17	14	14	8	10	17	42	9	12	32	13	2	55

Źródło: Opracowano na podstawie danych ze szkół i placówek



Tabela Nr 7 Pracownie komputerowe i dostęp do Internetu

Jednostka organizacyjna	Liczba sztuk do użytku uczniów	Liczba sztuk z dostępem do Internetu – do użytku uczniów	Liczba sztuk z szerokopasmowym dostępem do Internetu – do użytku uczniów	Pracownia komputerowa			Biblioteka			Pozostałe		
				Liczba sztuk	Liczba sztuk z dostępem do Internetu	Liczba sztuk z szerokopasmowym dostępem do Internetu	Liczba sztuk	Liczba sztuk z dostępem do Internetu	Liczba sztuk z szerokopasmowym dostępem do Internetu	Liczba sztuk	Liczba sztuk z dostępem do Internetu	Liczba sztuk z szerokopasmowym dostępem do Internetu
Zespół Szkół w Policach	191	191	0	119	119	0	4	4	0	35	35	0
SOSW Nr 1 w Policach	48	45	34	24	24	24	4	4	4	20	20	6
SOSW Nr 2 w Policach	14	14	0	14	14	0	0	0	0	6	6	0
SOSW w Tanowie	14	14	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0
MOW Trzebież	12	12	0	12	12	0	1	0	0	0	0	0
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Policach	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	12	0
Razem:	279	276	34	169	169	24	9	8	4	73	87	6

Źródło: Opracowano na podstawie danych ze szkół i placówek

Wyposażenie pracowni komputerowych i dostępność łączы internetowych dla uczniów w naszych szkołach i placówkach jest na dobrym poziomie. Warto jednak mieć na uwadze możliwość wprowadzenia szerokopasmowego dostępu do Internetu. Ponadto w SOSW Nr 2 w Policach i w MOW w Trzebieży dostępność do Internetu w bibliotece i pozostałych



pomieszczeniach powinna być zapewniona jak najszybciej, w miarę posiadanych środków budżetowych.

Tabela Nr 8 Pomieszczenia

Jednostka organizacyjna	Sale lekcyjne		Świetlice		Pracownie komputerowe		Pracownie językowe		Pracownie specjalistyczne	
	liczba	m ²	liczba	m ²	liczba	m ²	liczba	m ²	przedmiotowe	terapeutyczne
Zespół Szkół w Policach	34	1632	0	0	7	366	1	65	2	0
SOSW Nr 1 w Policach	28	1152	2	80	2	100	2	80	23	4
SOSW Nr 2 w Policach	17	352	0	0	2	38	2	91	2	4
SOSW w Tanowie	10	267	0	0	0	0	0	0	0	10
MOW w Trzebieży	5	170	1	55	1	35	0	0	0	0
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Policach	8	121	0	0	0	0	0	0	0	8
Razem:	102	3 694	3	135	12	539	5	236	27	26

Źródło: Opracowano na podstawie danych ze szkół i placówek

Pracownie przedmiotowe i terapeutyczne dają możliwość wysokospecjalistycznej pracy z uczniami i stymulowania ich rozwoju. Wyraźnie wyróżnia się pod tym względem SOSW Nr 1 w Policach, gdzie znajdują się 23 pracownie przedmiotowe i 4 terapeutyczne.

2. Remonty

Baza szkół i placówek prowadzonych przez Powiat Policki jest systematycznie modernizowana i doposażana zgodnie możliwościami finansowymi Powiatu Polickiego i potrzebami poszczególnych jednostek. Jednak należy podkreślić fakt, iż w roku budżetowym 2010 nakłady finansowe na realizację zadań remontowych były mniejsze niż w latach poprzednich z uwagi na brak środków



Tabela Nr 9 Remonty przeprowadzone w placówkach w roku w okresie od 1.09.2009 do 31.08.2010

Jednostka organizacyjna	Zakres robót	Wartość robót	Środki budżetowe	Z innych źródeł	Termin przeprowadzenia prac
Zespół Szkół w Policach	Remont dachu budynku szkoły	4 006,48	4 006,48	0	17.03-31.03
	Remont łazienek dla uczniów	6 690,71	6 690,71	0	24.03-26.04
	Remont pomieszczeń internatu	39 252,00	39 252,00	0	26.06-10.08
	Remont basenu	50 020,00	50 020,00	0	01.07-31.07
	Razem:	99 969,19	99 969,19	0	x
SOSW Nr 1 w Policach	Remont rynien budynek grupy wychowawczej 49	12 738,00	12 738,00	0	21.09.09
	Remont pomieszczeń WC w budynku grupy wychowawczej 31	27 613,00	27 613,00	0	09.12.09
	Remont WC w budynku ZSZ 51A	38 296,00	38 296,00	0	11.12.09
	Wymiana wykładziny podłogowej w pomieszczeniach budynku 33	10 660,00	10 660,00	0	14.12.09
	Remont pomieszczeń grupy wychow. 39	24 130,46	24 130,46	0	27.01.10
	Remont niecki basenu	7 428,17	7 428,17	0	07.07.10
	Remont pomieszczeń gr. wychowawczej 35	33 159,79	33 159,79	0	07.07.10
	Remont podłogi w budynku 35	3 500,00	3 500,00	0	20.07.10
	Razem:	157 525,42	157 525,42		x
SOSW Nr 2 w Policach	Wzmocnienie ścian w Sali gimn.	13 500,00	13 500,00	0	IV2010
	Impregnacja boazerii stołówce	14 000,00	14 000,00	0	V2010
	Wymiana instal. elektr. - kuchnia	18 900,00	18 900,00	0	VII 2010
	Remont biura (po pożarze)	30 600,00	30 600,00	0	XII 2009
	Razem:	77 000,00	77 000,00	0	x
SOSW w Tanowie	Malowanie ścian i podłogi w pralni	700,00	-	700,00	06-08.09
	Wymiana zbiorn. na ciepłą wodę w kotłowni	5 000,00	5 000,00	-	11.2009
	Remont gabinetu lekarskiego, izolatki i korytarza	20 000,00	-	20 000,00	07-09.09
	Demontaż boazerii, malowanie korytarza w przybudówce internatu	30 000,00	-	30 000,00	04.2010
	Wymiana płotu od strony lasu – płot betonowy 78 m	6 500,00	-	6 500,00	06.2010
	Razem:	62 200,00	5 000,00	57 200,00	x
MOW w Trzebieży	Remont i przebudowa pomieszczeń kuchni	347 999,28	347 999,28	0	09.09.09 22.12.09
	Malowanie pomieszczeń	0	0	7 000,00	03.09.09
	Razem:	347 999,28	347 999,28	7 000,00	x



Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Policach	Nie realizowano	0	0	0	x
Razem:	Razem:	744 693,89	687 493,89	64 200,00	x

Źródło: Opracowano na podstawie danych ze szkół i placówek

3. Inwestycje oświatowe

Podstawą realizacji inwestycji jest Wieloletni Plan Inwestycji Powiatu Polickiego na lata 2010-2014. Jest to dokument, który zawiera listę zadań inwestycyjnych przewidzianych do wykonania oraz ich kolejność wraz z opisem rzeczowym i określonymi źródłami finansowania, ujętymi w rozbięciu na poszczególne lata. Wieloletni Plan Inwestycyjny (WPI) wprowadza się w celu właściwego planowania, programowania i realizacji zadań inwestycyjnych. Działania te mają na celu uporządkowanie i ujednolicenie procesów decyzyjnych przy planowaniu rozwoju powiatu, wprowadzenie stałego, wieloletniego systemu programowania zadań inwestycyjnych w oparciu o budżet powiatu. WPI pozwala na skuteczne zarządzanie finansami oraz planowanie zadań inwestycyjnych w oparciu o realistyczną ocenę możliwości finansowych. Program daje również podstawy do wyznaczenia celów i określenia zapotrzebowania na środki z funduszy Unii Europejskiej.

Zadania inwestycyjne wskazane do realizacji w Wieloletnim Planie Inwestycyjnym przedstawiają się następująco:

- Inwestycja pn. „Rozbudowa i modernizacja transgranicznej bazy edukacyjno-sportowej w Zespole Szkół im. Ignacego Łukasiewicza w Policach, okres realizacji przypada na lata 2009-2011, wartość zadania wynosi 15 624 000 zł,
- Inwestycja pn. „Rozbudowa i modernizacja Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Tanowie”, okres realizacji przypada na lata 2009-2014, wartość zadania wynosi 9 480 640 zł,
- Inwestycja pn. „Modernizacja pływalni przy Zespole Szkół im. Ignacego Łukasiewicza w Policach okres realizacji przypada na lata 2009-2012, wartość zadania wynosi 1 620 000 zł.



Tabela Nr 10 Projekty realizowane w ramach funduszy zewnętrznych w roku szkolnym 2009/2010

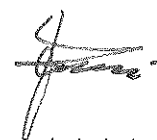
Jednostka organizacyjna	Nazwa projektu	Koszt zadania w zł	Środki budżetowe		Czas trwania	
			dofinansowanie ze środków zewnętrznych	wkład własny	data rozpoczęcia	data zakończenia
Zespół Szkół w Policach	„Rozbudowa i modernizacja transgranicznej bazy edukacyjno-sportowej w Zespole Szkół im. Ignacego Łukasiewicza w Policach oraz w Niemiecko - Polskim Gimnazjum w Löcknitz”	15 624 000	10 155 600	5 468 400	30.09.09	30.06.12
	„Polsko-Niemiecka Wymiana Młodzieży”	227 530,58	213 978,00	13 552,58	01.08.09	31.07.11
	„Już 15 lat budujemy razem mosty we współczesnej Europie”	81 670,87	70 236,17	11 434,70	09.11.09	30.12.09
SOSW Nr 1 w Policach	„Comenius Partnerskie Projekty Szkół” nr umowy 2008-1-DE3-COM 06-00 131 2	56 463,33	56 463,33	0	07.08.08	31.07.10
SOSW Nr 2 w Policach	nie realizowano	0	0	0	0	0



SOSW w Tanowie	nie realizowano	0	0	0	0	0
MOW w Trzebieży	„Młodzież w Działaniu”- Wymiana Młodzieży umowa nr 11/357/2008	25 567,00	25 567,00	0	01.02.09	30.04.09
	„Młodzież w Działaniu”- Inicjatywy Młodzieżowe umowa nr 12/331/2008	30 572,00	30 572,00	0	20.03.09	31.10.09
	„Bezpieczna i przyjazna szkoła”- Porozumienie Nr MEN/2009/ DZSE/2686	138 330,00	122 821,19	15 508,81	18.11.09	15.12.09
Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna	nie realizowano	0	0	0	0	0
Razem:		16 184 133,78	10 675 237,69	5 508 896,09	0	0

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych ze szkół i placówek

Zespół Szkół im. Ignacego Łukasiewicza w Policach ponadto uczestniczy w realizacji projektu pn. „Regionalny Inkubator Ekonomii Społecznej w Policach”, nr umowy UDA-POKL.07.02.02-32-022/09-00, jako jeden z czterech partnerów. Inwestycje rozpoczęto w dniu 1.10.2009 r., a jego zakończenie planowane jest na 31.12.2011 r. Całkowity koszt realizacji zadania wynosi 2 668 340,23 zł, ze środków budżetu Powiatu Polickiego sfinansowano instalację windy dla osób niepełnosprawnych na kwotę 87 000 zł.

 22



III Stan bezpieczeństwa w szkołach i placówkach oświatowych

1. Analiza stanu bezpieczeństwa i higieny w szkołach i placówkach

Zgodnie z art. 34a ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.) jednym z podstawowych zadań organu prowadzącego jest odpowiedzialność za bezpieczeństwo i higienę pracy w prowadzonych szkołach i placówkach oświatowych. Zasady określające bezpieczeństwo i higienę reguluje rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.).

Na przestrzeni lat 2009/2010 w placówkach oświatowych podległych Powiatowi Polickiemu przeprowadzono kontrolę, mającą na celu m.in. sprawdzenie stanu bezpieczeństwa i przestrzegania przepisów w tym zakresie. Organami kontrolującymi były:

- Państwowa Powiatowa Straż Pożarna w Policach,
- Państwowy Inspektorat Nadzoru Budowlanego,
- Zachodniopomorski Państwowy Wojewódzki Inspektorat Sanitarny w Szczecinie.

Kontrole dokonane przez ww. organy miały na celu: sprawdzenie prawidłowości przestrzegania przepisów przeciwpożarowych, rozpoznanie możliwości i warunków prowadzenia działań ratowniczych przez jednostki ochrony przeciwpożarowej, oględziny kontrolowanych obiektów budowlanych. Poddano też ocenie stan sanitarny placówek, oświetlenie klas, sprawdzono stan sanitarno-techniczny pod względem zgodności z obowiązującymi przepisami prawa żywnościowego.

Zalecenia pokontrolne częściowo zrealizowano. Pozostałe są w trakcie realizacji w miarę możliwości budżetowych.

W roku szkolnym 2009/2010 w szkołach i placówkach prowadzonych przez Powiat Policki podejmowano następujące działania mające na celu rozpoznania stanu bezpieczeństwa i higieny uczniów:

- diagnozowano środowisko wychowawcze (sytuacje rodzinną, zdrowotną, dydaktyczną, zainteresowania, uzdolnienia, udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych),
- realizowano opracowane w celu wyeliminowania innych problemów wychowawczych w szkołach i placówkach programy wychowawcze i profilaktyczne,



- rozpoznawano indywidualne potrzeby uczniów, w tym zakresie podejmowano współpracę z osobami reprezentującymi instytucje wspierające szkołę w procesie wychowawczo - opiekuńczym
- wyodrębniono problemy sygnalizowane przez uczniów, nauczycieli i rodziców m.in. palenie papierosów, agresja słowna, wymuszane itp,
- systematycznie diagnozowano środowisko domowe uczniów
- przeprowadzono ankietę badającą poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole

Na podstawie corocznie przeprowadzanych analiz i sprawozdania z działalności opiekuńczo – wychowawczej podsumowującej miniony rok szkolny, można stwierdzić, iż w szkołach i placówkach oświatowo-wychowawczych realizowano szereg działań mających na celu poprawę stanu bezpieczeństwa i higieny uczniów. Były to zarówno działania profilaktyczne jak i nakierowane na bezpośrednie rozwiązanie bieżących problemów, zarówno indywidualnych jak i ogólnych. Aktywnie współpracowano z instytucjami wspierającymi szkołę w jej działaniach opiekuńczo – wychowawczych i organizacjami pozarządowymi oraz społecznością lokalną.. W każdej szkole i placówce realizowany był program profilaktyki. Uczniowie i nauczyciele włączali się w akcje charytatywne i kampanie społeczne. Inicjowali i organizowali przedsięwzięcia mające na celu zwrócenie uwagi na zjawiska negatywne związane z rozwojem cywilizacji takie np. jak „cyberprzestrzeń”, narkomania czy AIDS.

2. Wypadki uczniów, monitoring wizyjny

Tabela Nr 11 Bezpieczeństwo w szkołach

Jednostka organizacyjna	TAK / NIE		Wypadki w szkole
	Szkoła zatrudnia pracownika ochrony	W szkole istnieje monitoring elektroniczny	Liczba wypadków, której ulegli uczniowie w roku szkolnym 2009/2010, podczas pobytu w szkole
Zespół Szkół w Policach	tak	tak	4
SOSW Nr 1 w Policach	tak	tak	1
SOSW Nr 2 w Policach	nie	system zdalnego ostrzegania	brak
SOSW w Tanowie	nie	nie	1



MOW w Trzebieży	nie	nie	brak
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Policach	nie	nie	brak

Źródło: Opracowano na podstawie danych ze szkół i placówek

Na podstawie danych dostarczonych ze szkół i placówek można stwierdzić, że brak wypadków wśród uczniów lub niewielka ich ilość wskazują na wysoki poziom bezpieczeństwa. Dwie największe placówki Zespół szkół im. Ignacego Łukasiewicza w Policach i Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy Nr 1 dla Dzieci Niepełnosprawnych Ruchowo im. Marii Grzegorzewskiej w Policach posiadają monitoring wizyjny i zatrudniają pracownika ochrony, co z pewnością przyczynia się do takiego właśnie stanu rzeczy.

IV Kadra pedagogiczna i administracyjna

1. Stan zatrudnienia nauczycieli, administracji i obsługi.

W roku szkolnym 2009/2010 w szkołach i placówkach prowadzonych przez powiat Policki pracowało 334 nauczycieli oraz 134 pracowników administracji i obsługi.

Tabela Nr 12 Zatrudnienie w szkołach i placówkach w roku szkolnym 2009/2010

Jednostka organizacyjna	Liczba stanowisk kierowniczych	Liczba etatów pedagogicznych	Sposób zatrudnienia		Liczba godzin dydaktycznych	Liczba godzin ponadwymiarowych	Administracja i obsługa	
			pełnozatrudnieni	niepełnozatrudnieni			osoby	etaty
Zespół Szkół w Policach	12	87,9	70	25	2101	487,39	43	41,5
SOSW Nr 1 w Policach	7	5	5	0	1491	301	38	36,5



SOSW Nr 2 w Policach	5,5	27	23	4	450,5	137,5	18	17
SOSW w Tanowie	4	34	32	2	417	91	18	17,13
MOW w Trzebieży	3	23,39	18	14	456	149	12	11,25
Poradnia Psycholo- giczno- Pedagogi- czna w Policach	2	20	13	7	20	10	4	3
Razem:	33,5	197,29	161	52	4 935,50	1 175,89	133	126,38

Źródło: Opracowano na podstawie SIO wg stanu na dzień 31 marca 2010 r.

Tabela Nr 13 Pracownicy administracji i obsługi – zatrudnienie w przeliczeniu na etaty

Placówka	Lata			Różnice	
	2008	2009	2010	2009 do 2008	2010 do 2009
Zespół Szkół w Policach	44,50	41,00	41,5	-3,50	0,50
SOSW Nr 1 w Policach	39,00	36,50	36,50	-2,50	0,00
SOSW Nr 2 w Policach	17,50	17,00	17	-0,50	0,00
SOSW w Tanowie	19,00	19,00	17,13	0	-1,87
MOW w Trzebieży	11,25	11,25	11,25	0,00	0,00



Poradnia Psychologiczno -Pedagogiczna w Policach	4,00	4,00		0,00	
Razem:	135,25	128,75	123,38	-6,50	-1,37

Źródło: Opracowano na podstawie danych ze szkół i placówek

2. Awans zawodowy nauczycieli

Tabela Nr 14 Stopnie awansu zawodowego

Jednostka organizacyjna	Stopień awansu zawodowego								Razem
	Stażystów		Kontrak- towych		Mianowa- nych		Dyplomowanych		
	liczba osób	% ogółu	liczba osób	% ogółu	liczba osób	% ogółu	liczba osób	% ogółu	
Zespół Szkół w Policach	3	3,15	31	32,63	35	36,84	26	27,36	95/ 99,98%
SOSW Nr 1 w Policach	8	9,88	22	27,16	15	18,52	36	44,44	81 / 100%
SOSW Nr 2 w Policach	1	4	8	29	5	18	13	49	27 / 100%
SOSW w Tanowie	1	2,94	9	26,48	21	61,76	3	8,82	34 / 100%
MOW w Trzebieży	4	13	6	18	18	56	4	13	32 / 100%
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Policach	0	0	0	0	6	30	14	70	20 / 100%
Razem:	17	32,97	76	133,27	100	221,12	96	212,62	289/100%

Źródło: Opracowano na podstawie SIO wg stanu na dzień 31 marca 2010 r.



3. Finansowanie placówek oświatowych

Tabela Nr 15 Realizacja dochodów w szkołach i placówkach opiekuńczo – wychowawczych w latach 2008 – 2010

Pla- cówka	Dochody								
	Rok 2008			Rok 2009			Rok 2010		
	Plan	Wykona- nie za I-VIII	%	Plan	Wykona- nie za I-VIII	%	Plan	Wykona- nie za I-VIII	%
Zespół Szkół w Policach	1 190 000	671 384	56,42	1 190 000	725 579	60,97	1 230 000	760 449	61,83
SOSW Nr 1 w Policach	192 700	135 893	70,52	200 000	156 362	78,18	230 000	177 387	77,12
SOSW Nr 2 w Policach	57 000	53 696	94,2	63 000	25 649	40,71	68 000	60 452	88,90
SOSW w Tanowie	45 000	35 363	78,58	46 000	35 448	77,06	47 000	47 723	101,54
MOW w Trzebieży	17 000	6 867	40,39	14 500	8 109	55,92	15 000	4 208	28,05
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Policach	4 000	2 593	64,84	4 000	3 001	75,03	4 800	3 690	76,88
Razem:	1 505 700	905 796	60,16	1 517 500	954 148	62,88	1 594 800	1 053 909	66,08

Źródło: Opracowano na podstawie sprawozdania miesięcznego/rocznego z wykonania planu dochodów budżetowych jednostki samorządu terytorialnego za okres od początku roku 2010 r. do dnia 31 sierpnia 2010 r.



Najwyższą zbieżność między planem dochodów, a ich realizacją wykazują odpowiednio SOSW NR 1 i SOSW Nr 2 w Policach oraz SOSW w Tanowie.

Tabela Nr 16 Realizacja wydatków w szkołach i placówkach opiekuńczo – wychowawczych w latach 2008 - 2010

Pla- cówka	Wydatki								
	Rok 2008			Rok 2009			Rok 2010		
	Plan	Wykona- nie za I-VIII	%	Plan	Wykona- nie za I-VIII	%	Plan	Wykona- nie za I-VIII	%
Zespół Szkół w Policach	8 564 331	5 476 378	63,94	10 447 248	5 961 156	57,06	8 781 604	6 139 751	69,92
SOSW Nr 1 w Policach	6 673 128	3 934 614	58,96	7 511 533	4 656 157	61,99	8 011 206	5 169 889	64,54
SOSW Nr 2 w Policach	3 389 442	2 091 597	61,71	2 876 639	2 213 308	76,94	4 001 229	2 034 440	50,85
SOSW w Tanowie	2 727 303	1 623 510	59,53	2 950 274	1 953 510	66,21	3 529 768	2 279 918	64,59
MOW w Trzebie- ży	2 435 653	1 304 301	53,55	2 559 830	1 518 212	59,31	2 384 919	1 634 111	68,52
Poradnia Psycholo- giczno- Pedagog- iczna w Policach	869 660	540 100	62,1	986 210	627 806	63,66	1 070 400	698 841	65,29
Razem:	24 659 517	14 970 500	60,71	27 331 734	16 930 149	61,94	27 779 126	17 956 951	64,64

Źródło: Opracowano na podstawie sprawozdania miesięcznego/rocznego z wykonania planu wydatków budżetowych jednostki samorządu terytorialnego za okres od początku roku 2010 r. do dnia 31 sierpnia 2010 r.



Tabela Nr 17 Koszty utrzymania jednego ucznia (wychowanka) w szkołach i placówkach opiekuńczo – wychowawczych (wyrażone w zł)

Placówka	Lata								
	2008			2009			2010		
	Szkoły	Internaty grupy wychowawcze	Średni koszt w szkole / placówce	Szkoły	Internaty grupy wychowawcze	Średni koszt w szkole / placówce	Szkoły	Internaty grupy wychowawcze	Średni koszt w szkole / placówce
Zespół Szkół w Policach	7 104	4 604	6 847	6 269	3 709	5 890	7 179	4 068	6 715
SOSW Nr 1 w Policach	16 924	24 588	19 398	19 616	23 040	21 050	21 526	25 417	30 011
SOSW Nr 2 w Policach	16 365	24 724	18 711	14 202	24 861	17 778	16 179	25 596	18 891
SOSW w Tanowie	19 257	33 974	24 794	22 424	32 048	26 412	25 917	37 892	30 816
MOW w Trzebieniu	13 919	36 824	25 371	10 585	32 586	20 133	10 447	27 697	19 047
Razem:	9 672	19 741	11 903	9 745	17 580	11 573	11 195	19 195	13 710

Źródło: Opracowano na podstawie sprawozdań wykonania planu wydatków budżetowych wg stanu na dzień 31 marca 2010 r.

Obliczanie kosztów utrzymania ucznia

Koszt utrzymania jednego ucznia (wychowanka) w szkołach i placówkach oświatowo-wychowawczych jest liczony na podstawie sprawozdań wykonania planu wydatków budżetowych, stan na 31 sierpnia 2010 r. oraz liczby uczniów i wychowanków w poszczególnych szkołach i placówkach wychowawczych podanych w SIO z 31 marca 2010 r. W tych obliczeniach nie uwzględnia się kosztów związanych z inwestycjami i remontami.



V Realizacja zadań oświatowych w zakresie kultury i dziedzictwa narodowego

1. Kultura i dziedzictwo narodowe

W analizowanym roku szkolnym 2009/2010 w ramach środków zaplanowanych w budżecie Powiatu Polickiego zrealizowano imprezy kulturalne o charakterze powiatowym m.in. „Mały Konkurs Recytatorski (dla dzieci szkół podstawowych, gimnazjalnych) – etap powiatowy, 54 Ogólnopolski Konkurs Recytatorski, Poezji Śpiewanej, Teatru Jednego Aktora” – etap powiatowy, wystawę prac zespołów plastycznych – etap powiatowy, Powiatowy Przegląd Piosenki Dziecięcej, Przegląd Muzycznych Zespołów Estradowych i Solistów – etap powiatowy, Powiatowy Przegląd Kapel Rockowych, Powiatowe Prezentacje Amatorskich Zespołów Teatralnych oraz Przegląd Zespołów Tanecznych. Imprezy te zorganizowano jak corocznie we współpracy z Miejskim Ośrodkiem Kultury w Policach.

Ponadto z inicjatywy Wydziału Edukacji i Kultury odbyły się następujące imprezy i przedsięwzięcia o charakterze kulturalnym:

- powiatowy „Dzień Edukacji Narodowej”, w hotelu Dobosz w Policach z udziałem wyróżnionej nagrodą Starosty Polickiego kadry oświatowej z podległych placówek, dla których Powiat Policki jest organem prowadzącym,
- w szczecińskim kinie pn. „Multikino” odbył się seans filmowy pn. „Opowieść wigilijna”, w którym uczestniczyło ok. 200 dzieci i młodzieży z placówek opiekuńczych i ośrodków szkolno wychowawczych oraz domów dziecka Powiatu Polickiego,
- wychowankowie ośrodków kształcenia specjalnego, położonych na terenie Powiatu Polickiego z okazji zbliżających się Świąt Bożego Narodzenia przystroili wykonanymi przez siebie ozdobami, drzewka świąteczne ustawione w siedzibie Starostwa w Policach. Było to możliwe dzięki uprzejmości Nadleśnictwa Trzebież, które dostarczyło piękne jodły,
- zorganizowano i przeprowadzono konkurs plastyczny i fotograficzny pn. „Nasi przyjaciele”, skierowany do uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych oraz osób dorosłych z terenu Powiatu Polickiego,
- w związku z organizacją imprezy o wieloletniej tradycji, upamiętniającej siedemdziesiątą rocznicę wybuchu II wojny światowej oraz dwudziestolecie istnienia Pułku Ułanów



Podolskich pn. „Rajd Konny Pamięci Bohaterów Września”, Wydział Edukacji i Kultury był inicjatorem ww. przedsięwzięcia, w którym brali udział wychowankowie naszych placówek,

- ponadto Wydział Edukacji i Kultury współuczestniczył w realizacji konkursu pn. „Junior Biznes Plan”, skierowanego do uczniów Zespołu Szkół im. Ignacego Łukasiewicza w Policach, mającego na celu popularyzację postaw przedsiębiorczości wśród młodych policzan,
- zorganizowano i przeprowadzono konkurs plastyczno-fotograficzny pn. „Czas na las Bogactwo Puszczy Wkrzańskiej”, skierowany do dzieci i młodzieży ze szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych oraz dorosłych mieszkańców Powiatu Polickiego, a także współorganizował konkurs pn. „O prawo jazdy na Pegazie”, którego adresatami byli uczniowie szkół podstawowych i gimnazjalnych z terenu Powiatu Polickiego.

Ponadto Wydział Edukacji i Kultury corocznie wspomaga inicjatywy lokalne, wspierając lub powierzając do realizacji zadania o charakterze powiatowym, wykonywane przez organizacje pozarządowe, na podstawie ogłaszanego konkursu ofert na realizację zadań publicznych z zakresu kultury, sztuki ochrony dóbr kultury i tradycji.

Z budżetu Powiatu Polickiego udzielana jest dotacja dla Powiatowej Biblioteki Publicznej im. Marii Skłodowskiej-Curie w Policach realizującej zadania powiatowej biblioteki publicznej, na podstawie zawartego porozumienia.

Zgodnie z zapisami ustawy z dnia 23 lipca 2003 r. o ochronie zabytków i opiece nad zabytkami (Dz. U. z 2003 r. Nr 162, poz. 1568 z późn. zm.) w myśl art. 12 powołanej ustawy Starosta w uzgodnieniu z wojewódzkim konserwatorem zabytków, może umieszczać na zabytku nieruchomym wpisanym do rejestru znak informujący o tym, że zabytek ten podlega ochronie, zgodnie z tym zapisem Wydział Edukacji i Kultury na zabytkach zlokalizowanych na terenie gmin Powiatu Polickiego umieścił odpowiednie oznakowania zabytków nieruchomych.

STAROSTA
[Signature]
Łaszek Guździol

**Raport
z analizy wyników
egzaminów zewnętrznych
w placówkach oświatowych,
dla których Powiat Policki
jest organem prowadzącym**

Placówki oświatowe, dla których Powiat Policki jest organem prowadzącym

I. Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy Nr 1 dla Dzieci Niepełnosprawnych Ruchowo im. M. Grzegorzewskiej w Policach (SOSW Nr 1)

A. Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 10 (SP Nr 10)

- a. K1 VIA (norma intelektualna)
- b. K1 VIB (upośledzeni umysłowo w stopniu lekkim)

B. Gimnazjum Specjalne Nr 7 (Gim. Nr 7)

- a. K1 III (norma intelektualna)
- b. K1 III (upośledzeni umysłowo w stopniu lekkim)

C. Liceum Profilowane Specjalne Nr 2 (LP Nr 2)

- a. III LA (norma intelektualna)
- b. III LB (norma intelektualna)

D. Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna Nr 2 (ZSZ Nr 2)

- a. III (upośledzeni w stopniu lekkim)

II. Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy Nr 2 im. K. Makuszyńskiego (SOSW Nr 2)

A. Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 11 (SP Nr 11)

- a. K1 VI (upośledzeni umysłowo w stopniu lekkim)

B. Gimnazjum Specjalne Nr 8 (Gim. Nr 8)

- a. K1 III (upośledzeni umysłowo w stopniu lekkim)

C. Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna Nr 3 (ZSZ Nr 3)

- a. K1 III (upośledzeni umysłowo w stopniu lekkim)

III. Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Trzebieży (MOW Trzebież)

A. Gimnazjum (Gim. MOW)

- a. K1 III

IV. Zespół Szkół im. I. Łukasiewicza w Policach

A. Gimnazjum Nr 6 (Gim. Nr 6)

- a. K1 IIIA, IIIB, IIIN (niemiecka)

B. Liceum Ogólnokształcące (LO ZS)

C. Technikum Zawodowe (TZ ZS)

D. Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 1 (ZSZ Nr 1 ZS)

1. Wstęp

Sprawdzian w klasie VI, egzamin gimnazjalny, egzaminy maturalne i egzaminy zawodowe zostały przeprowadzone przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu (OKE). Są to egzaminy zewnętrzne przeprowadzane na terenie całego kraju.

Pokazanie wyników w perspektywie powiatu, województwa zachodniopomorskiego, OKE Poznań daje dużo materiału porównawczego i winno ułatwić zdiagnozowanie własnych osiągnięć w porównaniu z innymi szkołami działającymi w podobnym środowisku społecznym i terytorialnym.

Wszelkie analizy porównawcze oparto na trzech podstawowych wskaźnikach: **średnia arytmetyczna, współczynnik łatwości oraz skala staninowa.**

a. Wynik średni

Średnia arytmetyczna - najczęściej stosowana miara do ukazania centralnego położenia wartości; jest to tzw. przeciętny wynik w zbiorze uczniów z obszaru szkoły; powiatu; województwa, czy kraju.

Średnia arytmetyczna jest wartością abstrakcyjną, która informuje ile punktów uzyska każdy uczeń zakładając, że wszyscy reprezentują ten sam poziom wiedzy i umiejętności, więc wszyscy rozwiązują arkusz egzaminacyjny tak samo.

● **Zalety:**

1. Łatwość obliczania
2. Najbardziej „stała” ze wszystkich miar tendencji centralnej

● **Wady:**

1. Ulega zniekształceniu pod wpływem wyników skrajnych (maksymalnych i minimalnych)

b. Wskaźnik łatwości – wynik osiągnięć uczniów w każdym zadaniu, to znaczy taki, którego wartość rośnie wraz ze wzrostem osiągnięć maturzysty.

Obliczanie wskaźnika łatwości (p) – łatwości zadania

Łatwość zadania jest to liczba punktów uzyskanych przez uczniów rozwiązujących zadanie w arkuszu egzaminacyjnym w stosunku do możliwie maksymalnej liczby punktów do uzyskania.

$$px = \frac{\Sigma x}{nk}$$

px – wskaźnik łatwości w konkretnym zadaniu w arkuszu egzaminacyjnym

Σx – suma punktów uzyskanych przez wszystkich uczniów za rozwiązanie konkretnego zadania w arkuszu egzaminacyjnym

n – liczba uczniów

k – max liczba pkt możliwych do uzyskania przez jednego ucznia

- W przypadku zadań punktowanych 0-1 (1 pkt za podanie prawidłowej odpowiedzi, a 0 pkt za podanie nieprawidłowej odpowiedzi lub opuszczenie zadania) łatwość zadania jest stosunkiem liczby uczniów, którzy prawidłowo rozwiązyali to zadanie, do liczby uczniów rozwiązujących arkusz egzaminacyjny

$$p = \frac{np.}{n}$$

p – łatwość zadania punktowanego 0-1

np. – liczba uczniów, którzy rozwiązali zadanie

n – liczba uczniów

- **Łatwość zadań** – jest wartością zawierającą się w zbiorze liczby 0,0-1,0 i jest to iloraz sumy punktów uzyskanych przez uczniów za zadanie do sumy punktów możliwych do uzyskania za to zadanie

Tabela Nr 1. Współczynniki łatwości zadań

Wskaźnik łatwości	Interpretacja
0,00 – 0,19	Bardzo trudny
0,20 – 0,49	Trudny
0,50 – 0,69	Umiarkowanie trudny
0,70 – 0,89	Łatwy
0,90 – 1,00	Bardzo łatwy

c. Skala staninowa

Dziewięciostopniowa skala staninowa tzw. standardowa dziewiątka.

Jest to uporządkowany rozkład wyników, w którym wyróżniono 9 przedziałów. Skala staninowa umożliwia porównywanie średnich wyników szkół poszczególnych uczniów poszczególnych szkół w poszczególnych latach. Uzyskanie w kolejnych latach takiego samego średniego wyniku nie oznacza takiego samego poziomu osiągnięć.

Wykres Nr 1. Znormalizowany rozkład wyników w skali staninowej

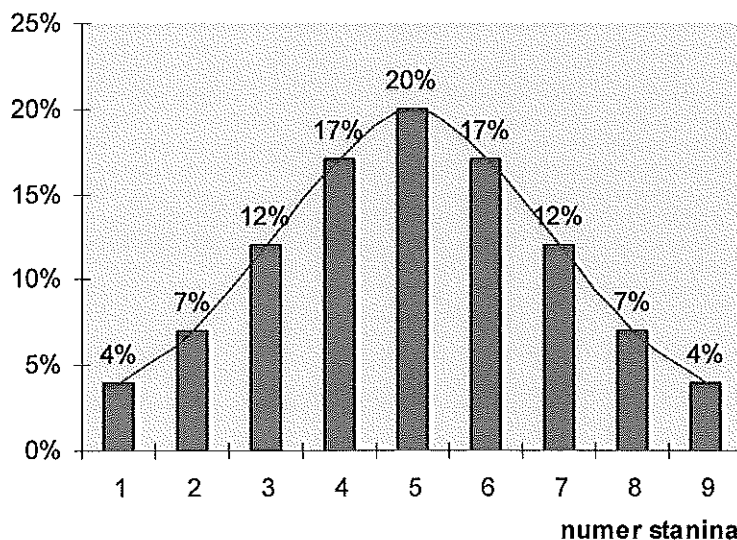


Tabela Nr 2. Przykładowa skala staninowa uczniów

STANINY								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
najniższy	bardzo niski	niski	poniżej średniej	średni	powyżej średniej	wysoki	bardzo wysoki	najwyższy
1-5	6-11	12-16	17-21	22-27	28-32	33-38	39-44	45-50
4%	7%	12%	17%	20%	17%	12%	7%	4%
WYNIKI NISKIE 1-16 pkt			WYNIKI ŚREDNIE 17-32 pkt			WYNIKI WYSOKIE 33-50 pkt		

Przykładowe zestawienie skali staninowej dla uczniów pokazuje, że uczeń, który uzyskał średni wynik 24 pkt, znajduje się w V staninie i takich uczniów w skali całej populacji było 20 %. Jego wynik należał więc do grupy wyników średnich.

2. Sprawdzian w klasie VI szkoły podstawowej

Sprawdzian przeprowadzony w roku 2010 był zorganizowany przez Centralną Komisję Egzaminacyjną i w swoim kształcie jak i zasadach był podobny do sprawdzianów w latach poprzednich. Zestaw o tematyce sportowej składał się z 25 zadań, w tym pięciu otwartych, do których uczeń samodzielnie musiał zaplanować i zredagować odpowiedzi. Zadania zamknięte (wielokrotnego wyboru) od 1 do 20 zostały przygotowane w dwóch wariantach (A i B). Uczniowie upośledzeni umysłowo w stopniu lekkim rozwiązywali inne zadania (arkusz S-8-102), treściowo dostosowane do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych, w arkuszu zatytułowanym „Wycieczki”.

Na rozwiązanie wszystkich zadań zamieszczonych w arkuszu sprawdzianu (bez względu na typ arkusza) przeznaczono 60 minut. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł uzyskać 40 punktów.

Arkusz dla uczniów z trudnościami w uczeniu się S-8-102, pod tytułem „Wycieczki”, zawierał 27 zadań skupionych wokół tematu przewodniego. Uczniowie rozwiązywali różnego typu zadania, zarówno zamknięte, jak i otwarte. Udzielenie odpowiedzi i wykonanie obliczeń było możliwe po zapoznaniu się z tekstami: ofertą biura podróży „Globus”, kartką z kalendarza, fragmentem rozkładu jazdy pociągów, opisem szlaku turystycznego, wiodącego przez Dolinę Chochołowską oraz planem turystycznym części Tatrzańskiego Parku Narodowego. Poza tym szóstoklasiści mieli zredagować opis osoby, z którą chcieliby pojechać na wycieczkę.

W bieżącym roku szkolnym w sprawdzianie szóstoklasisty wzięło udział 14 uczniów: ze Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 10 - 10 uczniów (norma intelektualna) i 4 uczniów (upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim) oraz ze Szkoły Podstawowej Nr 11- 8 uczniów (upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim).

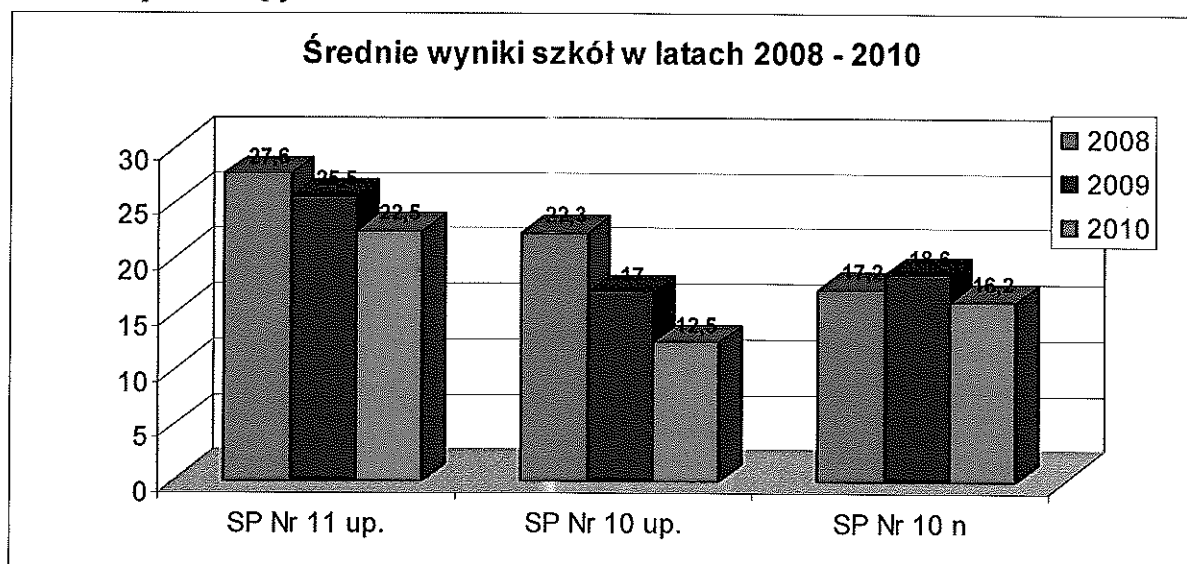


Tabela Nr 3. Liczba uczniów biorących udział w sprawdzianie szóstoklasisty

Nazwa szkoły	2008	2009	2010
Szkoła Podstawowa SOSW 2 SP Nr 11 up.	5	13	8
Szkoła Podstawowa SOSW 1 SP Nr 10 up.	4	3	4
Szkoła Podstawowa SOSW 1 SP Nr 10 nor.	11	14	10
Suma wszystkich piszących	20	30	22

Zestawienie poniżej obrazuje porównanie wyników tegorocznego i poprzednich testów. Można dostrzec tendencję spadkową poziomu przygotowania uczniów w nauczaniu zintegrowanym we wszystkich szkołach, dla których organem prowadzącym jest Powiat Policki. Lekkim zmianom podlegały jedynie wyniki Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 10 dla dzieci z normą intelektualną.

Wykres Nr 2 . Średnie wyniki szkół podstawowych dla których Powiat Policki jest organem prowadzącym w latach 2008 – 2010



Z tabeli wynika, że uczniowie Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 10 (upośledzeni umysłowo w stopniu lekkim) osiągają wyraźnie niższe wyniki niż uczniowie Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 11 (upośledzeni umysłowo w stopniu lekkim). Niskie wyniki uczniów ze Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 10 (norma intelektualna) uwarunkowane są stanem fizycznym oraz zaburzeniami procesów poznawczych spowodowanymi często czynnikami pochorobowymi.

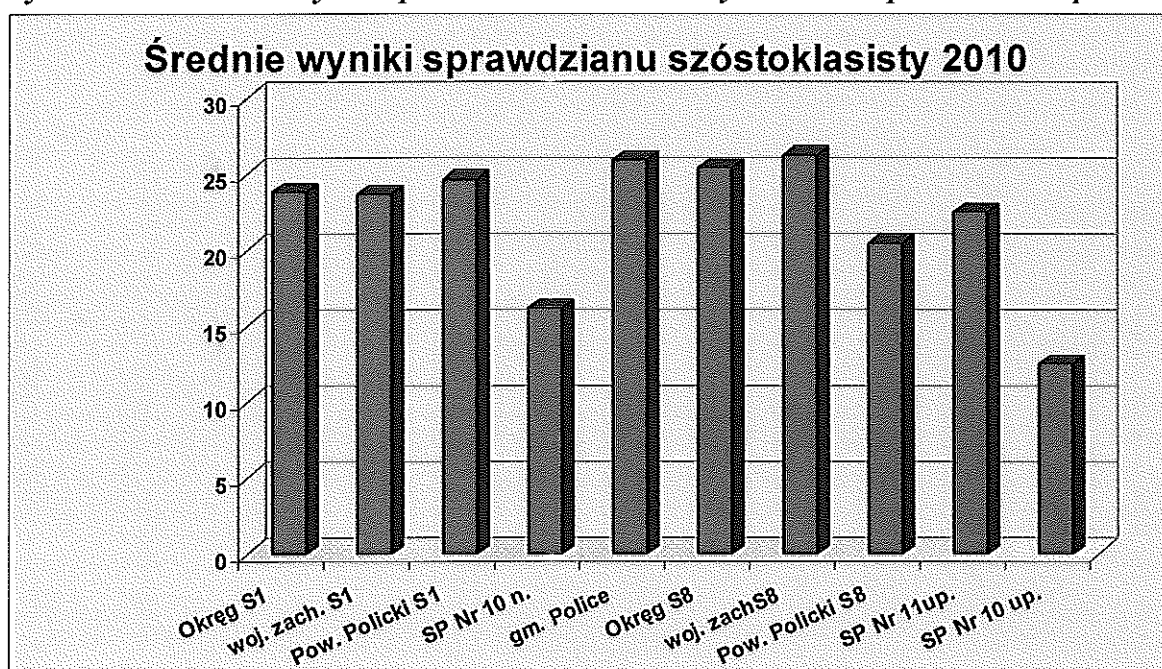
Tabela Nr 4. Średnie wyniki uzyskane na sprawdzianie szóstoklasisty

Rok	Szkoła Podstawowa SOSW 2 SP Nr 11 up.	Szkoła Podstawowa SOSW 1 SP Nr 10 up.	Szkoła Podstawowa SOSW 1 SP Nr 10 n.
2008	27,6	22,3	17,2
2009	25,5	17	18,6
2010	22,5	12,5	16,2

Wykresy zamieszczone niżej obrazują wyniki Szkół Podstawowych Specjalnych Nr 10 i 11 w odniesieniu do okręgu, województwa, powiatu i gminy Police.

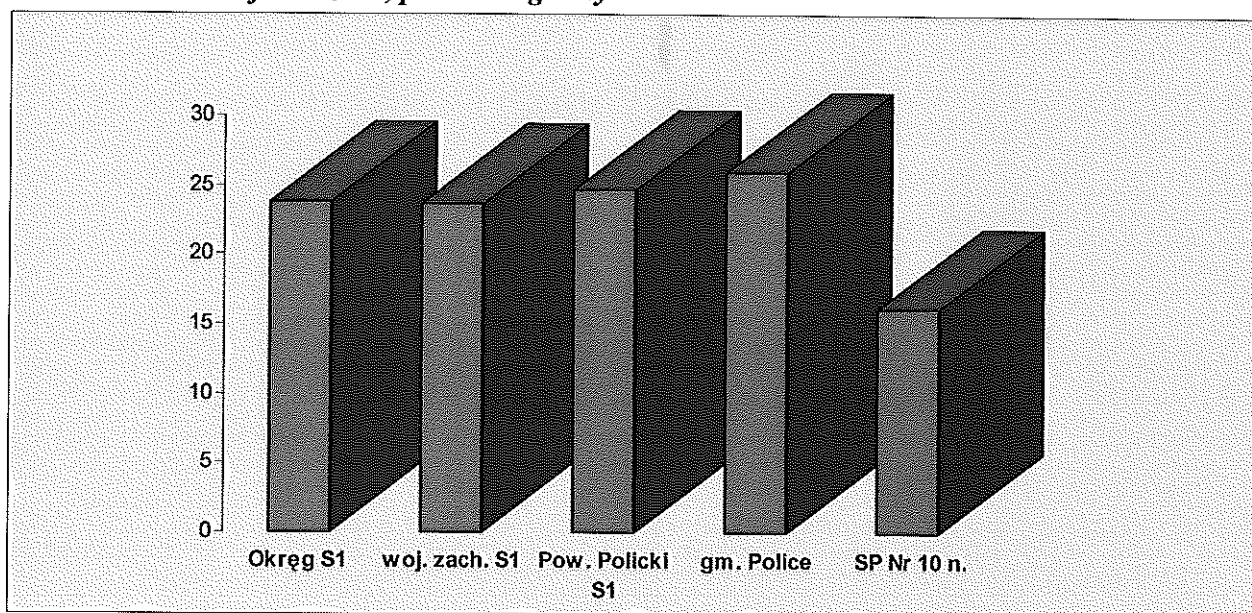
Na wykresie Nr 3 oznaczono średnie wyniki zarówno dla arkusza standardowego S1 jak i średnie wyniki w skali województwa, powiatu i Okręgu arkusza dla dzieci uczniów upośledzenia uczniów stopniu lekkim S-8. Wyniki uczniów Szkół Podstawowych SP Nr 10 i SP Nr 11 są wyraźnie niższe, niż wyniki szóstoklasistów ze szkół z gminy Police oraz na tle Okręgu i województwa zachodniopomorskiego. Dotyczy to zarówno arkusza standardowego (SP Nr10 – norma), jak i arkusza dla dzieci upośledzonych S8 (SP Nr 11 up. oraz SP Nr10 up.).

Wykres Nr 3. Średnie wyniki sprawdzianu szóstoklasisty SP Nr 10 up. i SP Nr 11up.



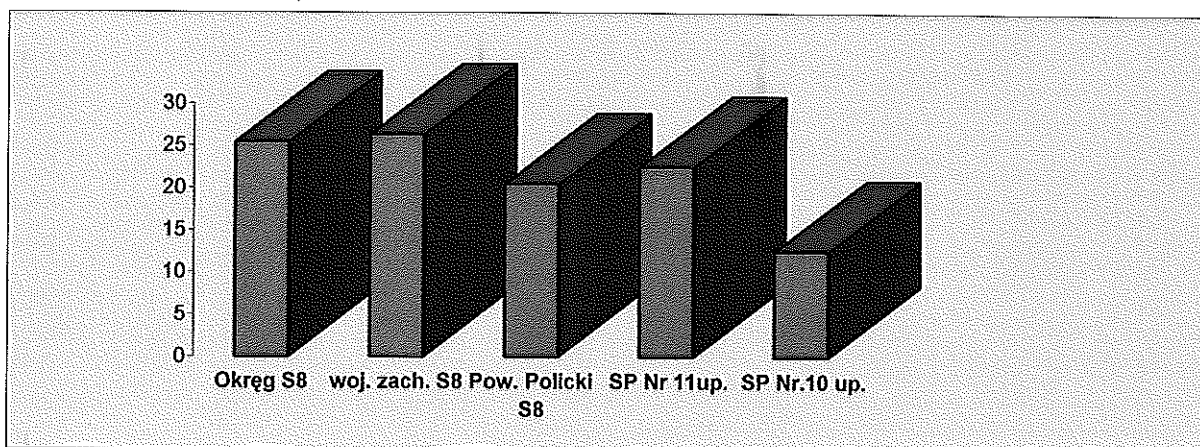
Szczególnie słaby wynik zanotowała SP Nr 10 w klasie z upośledzeniem w stopniu lekkim.

Wykres Nr 4. Średnie wyniki sprawdzianu szóstoklasisty SP Nr 10 w 2010 roku na tle województwa, powiatu i gminy



Wynik SP Nr 10 i SP Nr 11 jest niższy, niż analogiczne wyniki województwa i Okręgu, ale zauważa się wyższy wynik SP Nr 11 w stosunku do powiatu.

Wykres Nr 5. Średnie wyniki sprawdzianu szóstoklasisty SP Nr 10 up. i SP Nr 11 w 2010 roku na tle województwa, powiatu i gminy (dzieci z upośledzeniem w stopniu lekkim)

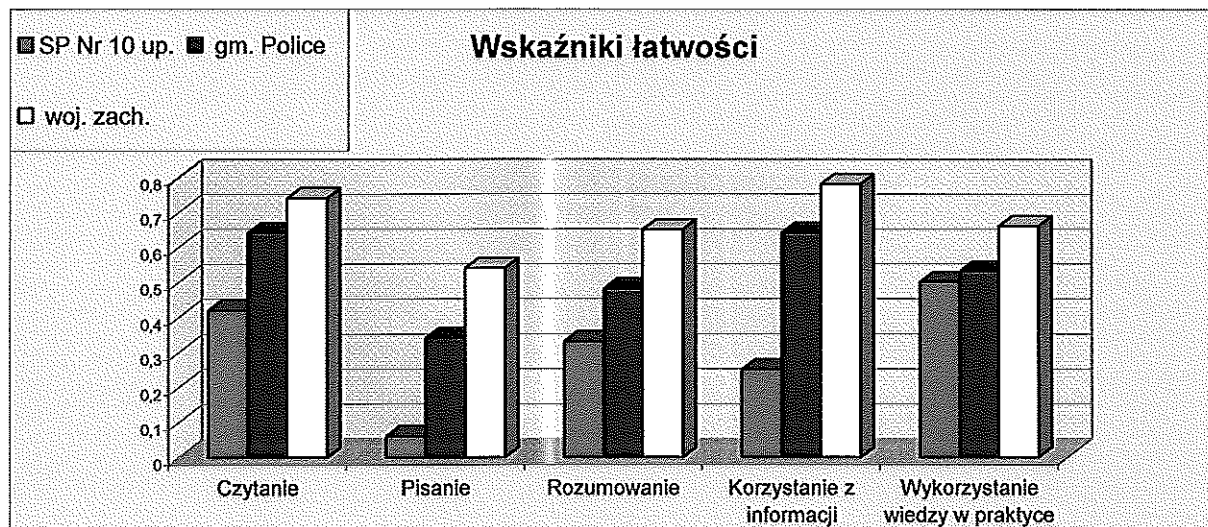


O poziomie opanowania umiejętności świadczą wartości współczynników łatwości, obliczone dla obszarów standardów wymagań egzaminacyjnych, a przede wszystkim dla poszczególnych zadań i czynności badanych w zadaniach otwartych.

Za wykonanie zadań sprawdzających opanowanie umiejętności *czytania* (I obszar) każdy uczeń mógł uzyskać maksymalnie 9 punktów. Umiejętności z II obszaru, czyli *pisania*, oceniano w zadaniu 11, w którym za wykonanie pięciu czynności można było uzyskać 8 punktów. Za III obszar, czyli umiejętność rozumowania można było uzyskać 9 punktów. W IV obszarze, zadania sprawdzały umiejętność korzystania z informacji. Najwięcej punktów można było uzyskać za obszar V badający umiejętność wykorzystywania wiedzy w praktyce.

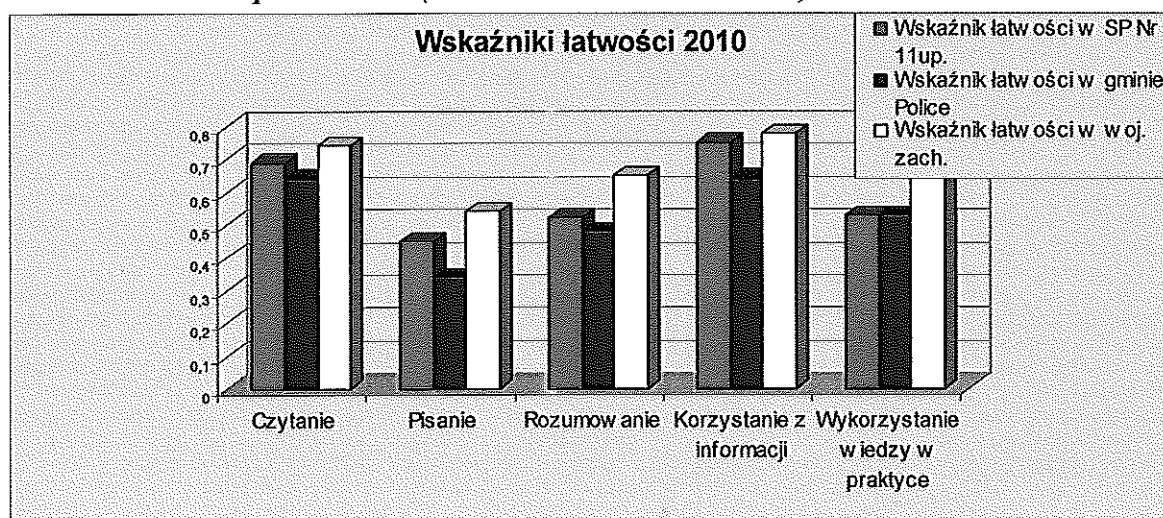
W przedstawionych niżej zestawieniach zawarto średnie wyniki uzyskane przez uczniów w SP Nr 10 i SP Nr 11 w zakresie stopnia opanowania wyszczególnionych umiejętności.

Wykres Nr 6. Wskaźniki łatwości dla standardów SP 10 – dzieci z upośledzeniem w stopniu lekkim (w odniesieniu do arkusza S8)



Umiejętność czytania wypadła w SP Nr 10 na poziomie średnim, zadania należały do przedziału zadań trudnych. Bardzo trudne okazała się umiejętność pisania. O ile wskaźnik łatwości w gminie Police znalazł się w grupie zadań trudnych, w województwie zachodniopomorskim zadań umiarkowanie trudnych, to w SP Nr 10 ta grupa zadań należała do bardzo trudnych. Również zadania sprawdzające umiejętność korzystania z informacji należały do zadań trudnych, podczas gdy w województwie należały do zadań łatwych. Najlepiej wypadła umiejętność wykorzystania wiedzy w praktyce i jest tylko nieco słabsza od wyniku gminnego i trochę niższa od wyniku wojewódzkiego.

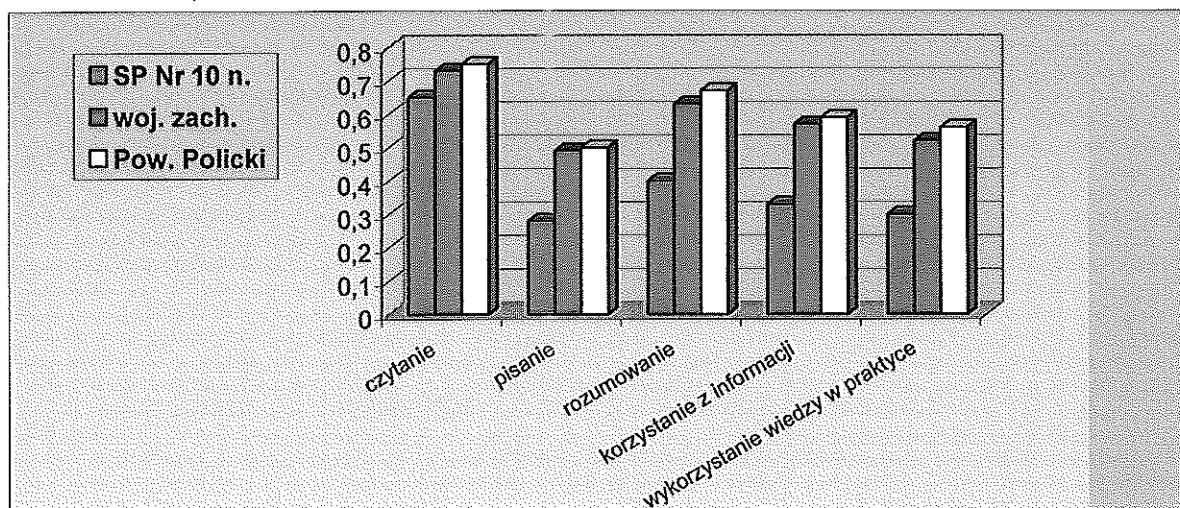
Wykres Nr 7. Wskaźniki łatwości dla standardów SP Nr 11 – dzieci z upośledzeniem w stopniu lekkim (w odniesieniu do arkusza S8)



W Szkole Podstawowej Nr 11 wszystkie umiejętności wypadły lepiej lub na poziomie zbliżonym do współczynnika łatwości w gminie Police. Najlepiej wypadła umiejętność

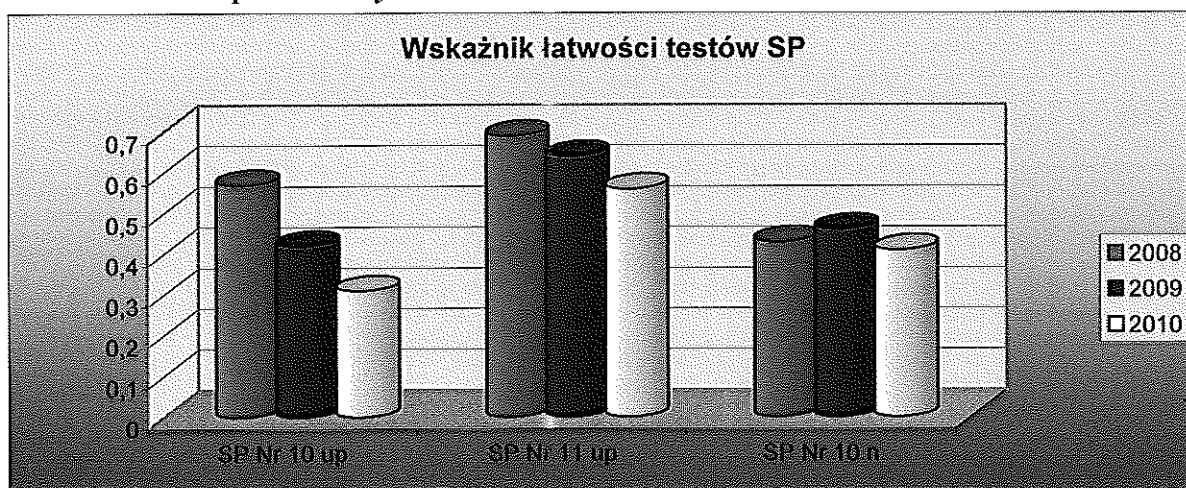
korzystania z informacji. Zadania badające tę umiejętność należały w SP Nr 11 do zadań łatwych i zostały opanowane na poziomie zadawalającym. Umiejętności z zakresu rozumowania i wykorzystania wiedzy w praktyce wypadły bardzo podobnie i można zaliczyć je do wiadomości opanowanych na poziomie koniecznym (powyżej 0,5). Uczniowie SP Nr 11 uzyskali wynik powyżej poziomu koniecznego w zakresie umiejętności czytania.

Wykres Nr 8. Wskaźniki łatwości dla standardów SP Nr 10 – dzieci w normie intelektualnej (w odniesieniu do arkusza S1)



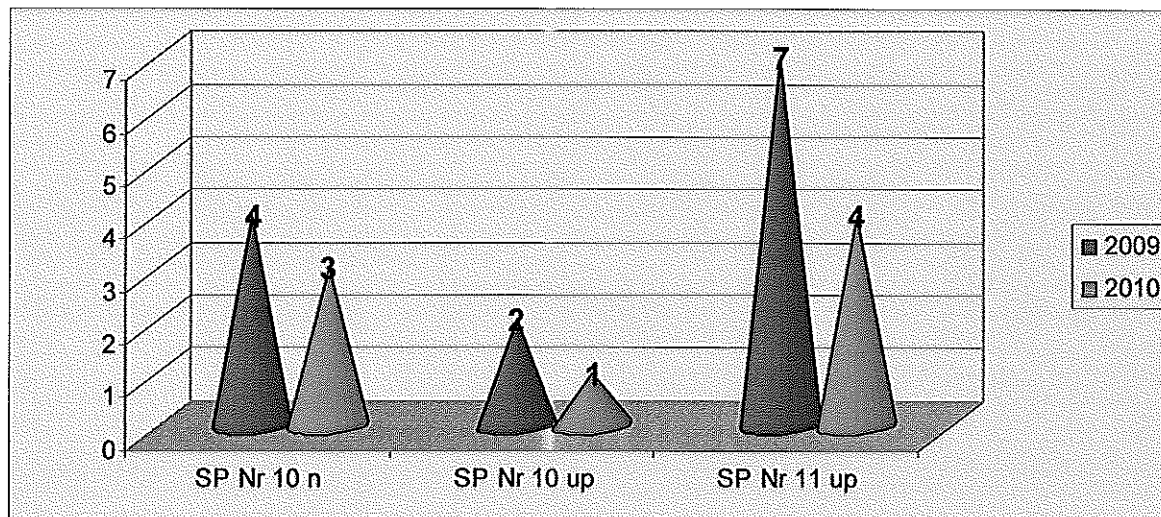
W Szkole Podstawowej Nr 10 dla dzieci w normie intelektualnej wszystkie umiejętności wypadły słabiej, niż w powiecie polickim oraz w województwie zachodniopomorskim. Umiejętność czytania wypadła w SP Nr 10 na poziomie wyższym, niż konieczny, zadania należały do przedziału zadań umiarkowanie trudnych. Bardzo trudna okazała się umiejętność pisania. Umiejętność ta należała do trudnych również w województwie zachodniopomorskim oraz w powiecie polickim. Również zadania sprawdzające umiejętność korzystania z informacji oraz wykorzystania wiedzy w praktyce należały do zadań trudnych, podczas gdy w województwie należały do zadań umiarkowanie trudnych. Niewiele lepiej wypadła umiejętność rozumowania i jest słabiej opanowana, niż w powiecie i województwie.

Wykres Nr 9. Zmiany wskaźników łatwości sprawdzianów szóstoklasistów szkół podstawowych w latach 2008 -2010



Analiza wykresu zmian wskaźnika łatwości testów wskazuje na stałą tendencję spadkową w klasach dla dzieci z upośledzeniem w stopniu lekkim i nieznaczne wahania w SP Nr 10 dla dzieci w normie intelektualnej.

Wykres Nr 10. Rozkład w skali staninowej średnich wyników SP Nr 10 i SP Nr 11 w odniesieniu do roku 2009



Widocznym odzwierciedleniem tendencji spadkowej wyników sprawdzianu szóstoklasistów są zmiany skali staninowej szkół w latach 2009 i 2010. We wszystkich szkołach zanotowano spadek wielkości skali staninowej. Najniższy wynik zanotowano w klasie dla dzieci z upośledzeniem w stopniu lekkim w SP Nr 10. Największy spadek wyników zanotowano w SP Nr 11. W 2009 roku szkoła mieściła się w strefie wyników wysokich (7 stanin), natomiast rok później nastąpił spadek wyników do poziomu niższego średniego (4 stanin).

Planując w SP Nr 10 i SP Nr 11 z dziećmi w normie intelektualnej oraz z dziećmi upośledzonymi w stopniu lekkim, należy w działaniach dydaktycznych uwzględnić przede wszystkim te umiejętności, które okazały się bardzo trudne i trudne, a są ważne dla funkcjonowania tych dzieci w środowisku. Wobec tego należy doskonalić umiejętności odczytywania tekstów popularnonaukowych. Doskonalić umiejętność pisania wypowiedzi na temat, o określonej długości, zgodnie z formą, pokazywać uczniom sposoby poszukiwań, nie ogólnikowych sformułowań w celu osiągnięcia żywego i barwnego stylu. Stale należy zwiększać liczbę ćwiczeń służących doskonaleniu tych sprawności.

Chcąc pomóc uczniom, należy w codziennej pracy wykorzystywać różne źródła informacji i stale uświadamiać celowość wykorzystywania tych źródeł.

Niezbędne jest wobec tego łączenie podczas lekcji teoretycznej wiedzy z praktyką życiową, pokazywanie umiejętności przydatnych, na co dzień.

Przygotowania do kolejnego etapu szkolnej edukacji nie powinno się zastępować ćwiczeniem sprawności testowej. W niektórych szkołach jest to rozumiane, jako systematyczne rozwiązywanie testów, co w konsekwencji prowadzi do uzyskiwania przez uczniów technicznej sprawności w ich rozwiązywaniu, a skutkuje wieloma przypadkowymi, nie zweryfikowanymi wyborami odpowiedzi do zadań zamkniętych.

3. Egzamin gimnazjalny

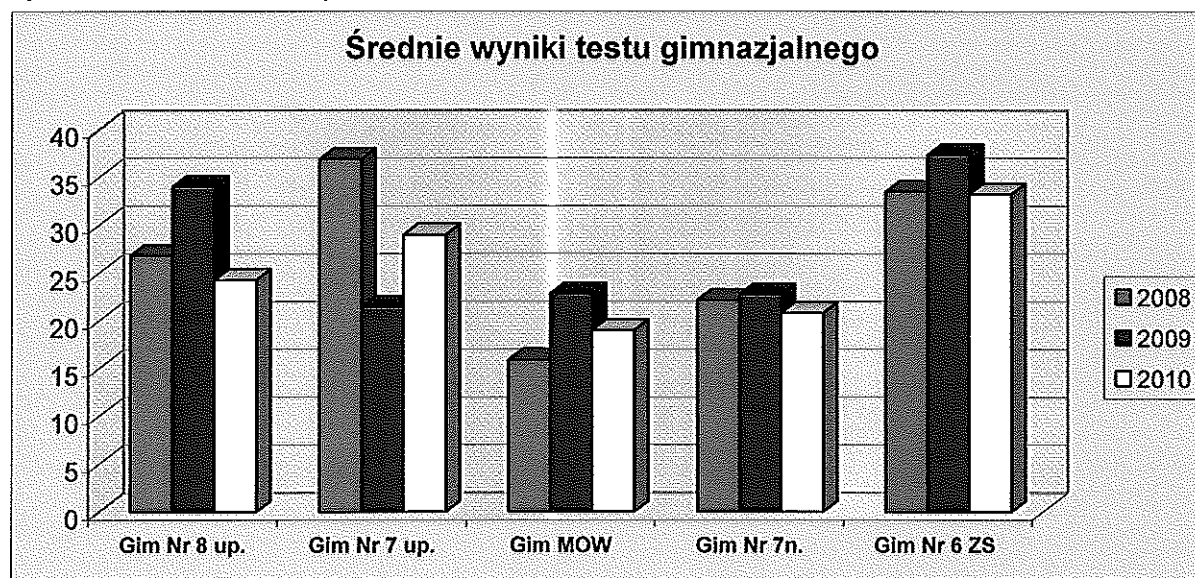
W przeprowadzonym w 2010 roku egzaminie gimnazjalnym wzięło udział 88 uczniów. W tej grupie znalazło się 14 uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim. Zasady egzaminu i punktacja były analogiczne z egzaminami w latach ubiegłych.

Tabela Nr 5. Liczba uczniów biorących udział w teście gimnazjalnym

Nazwa szkoły	2008	2009	2010
Gimnazjum Nr 8 (upośledzenie w stopniu lekkim) w SOSW Nr 2	19	13	11
Gimnazjum Nr 7 (upośledzenie w stopniu lekkim) w SOSW Nr 1	8	5	3
Gimnazjum MOW Trzebież	11	11	12
Gimnazjum Nr 7 (norma intelektualna) w SOSW Nr 1	22	7	12
Gimnazjum Nr 6 Zespół Szkół w Policach	50	50	50
Razem	110	86	88

Na podstawie analizy średnich wyników testu gimnazjalnego można zauważyć tendencję spadkową w stosunku do roku 2009. Jedynie w Gimnazjum Nr 7 zanotowano wyższy średni wynik z testu, niż w ubiegłym roku. W większości szkół zanotowano również wynik niższy niż przed dwu laty. Wyjątek stanowi szkoła w Trzebieży, której wynik z 2010 jest wyższy niż w 2008 roku, ale jest też niższy niż w ubiegłym roku.

Wykres Nr 11. Średnie wyniki testu gimnazjalnego w latach 2008 - 2010

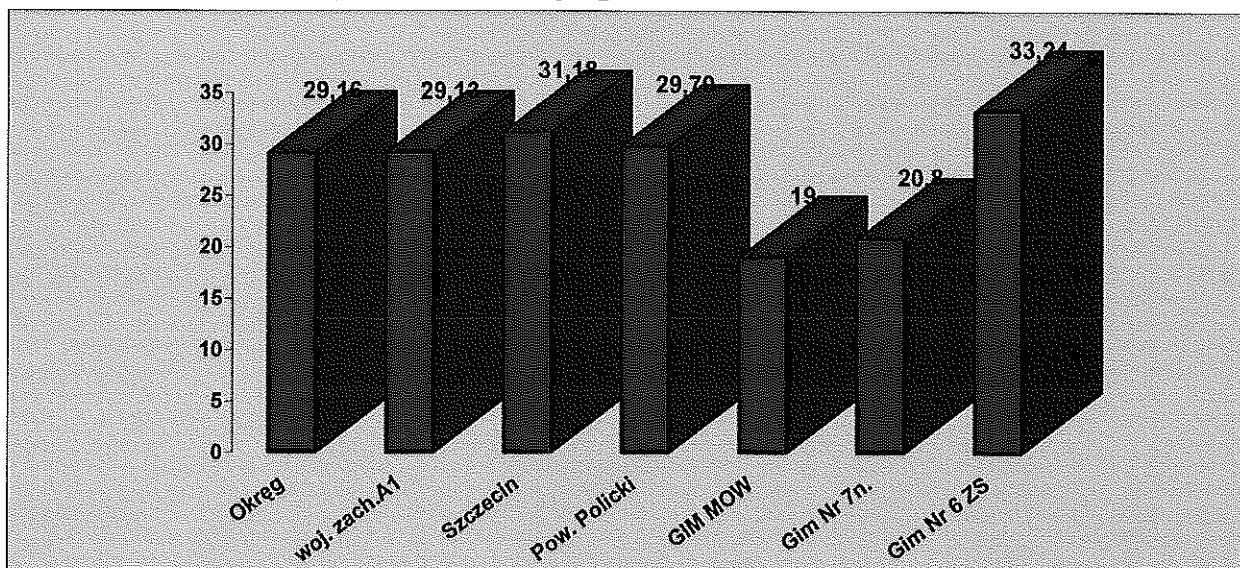


Na poniższych zestawieniach, prezentowane są średnie wyniki uczniów z poszczególnych gimnazjów w porównaniu ze średnimi wynikami uczniów z województwa zachodniopomorskiego. Dane na wykresach umożliwią analizę średnich wyników punktowych za rozwiązanie zadań z arkuszy w części humanistycznej, matematyczno –

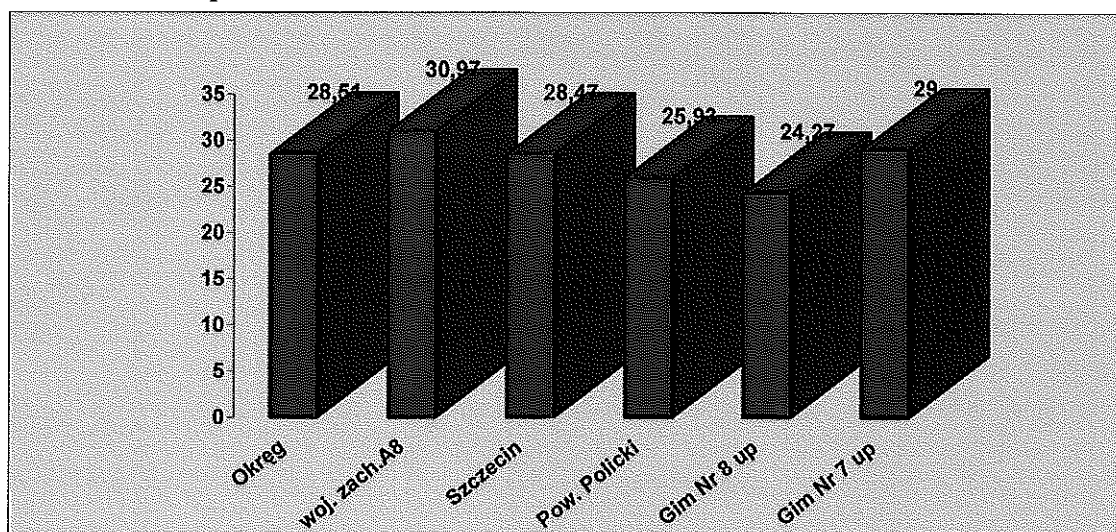
przyrodniczej oraz łącznie w obu częściach, z uwzględnieniem czynnika zewnętrznego, którym jest miejsce funkcjonowania szkoły w odniesieniu do wielkości.

W populacji gimnazjalistów piszących część humanistyczną, średni wynik uzyskany przez ucznia za rozwiązanie zadań, na 50 punktów możliwych do uzyskania, wyniósł w województwie zachodniopomorskim w arkuszu - GH (standardowym) - 29,13 pkt, podczas gdy w szkołach Powiatu Polickiego zawierał się w granicach od 19 do 33,24 pkt. Na uwagę zasługuje tu wysoki średni wynik Gimnazjum Nr 6, który jest wyższy od średniej Okręgu, województwa oraz średniej miasta Szczecina.

Wykres Nr 12. Średnie wyniki punktowe uczniów z testu w części humanistycznej, na tle wyników województwa, Okręgu, powiatu



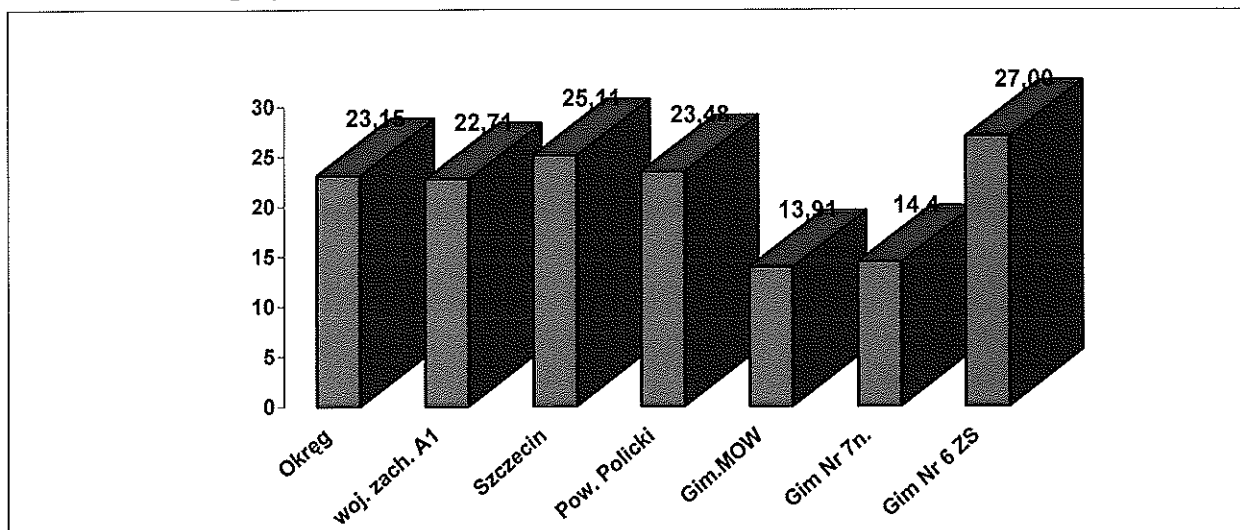
Wykres Nr 13. Średnie wyniki punktowe z testu w części humanistycznej, uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim na tle wyników województwa, Okręgu, powiatu



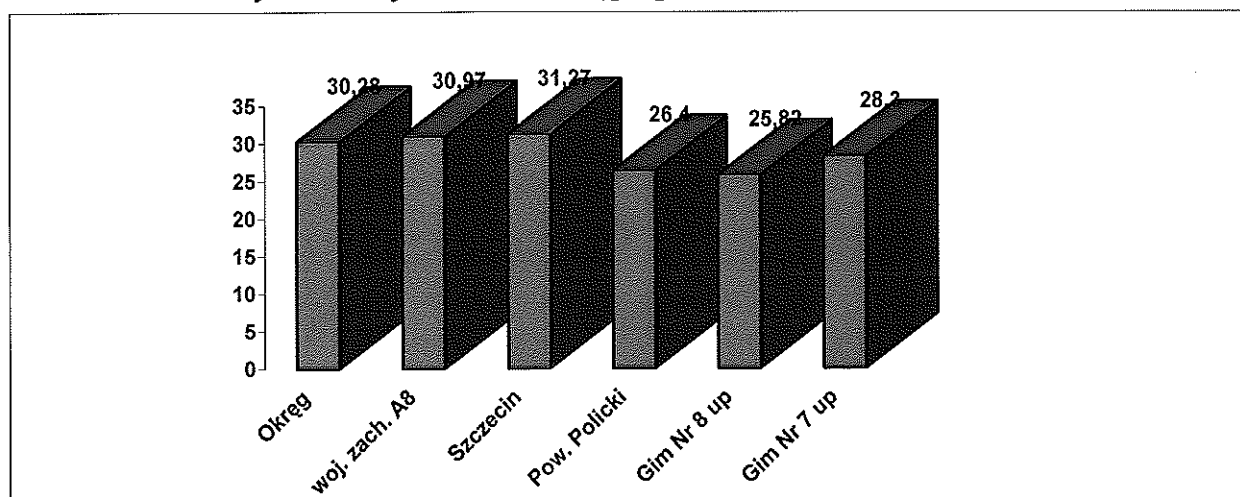
W arkuszu dla uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim średni wynik uzyskany przez ucznia za rozwiązanie zadań, na 50 punktów możliwych do uzyskania, wyniósł w województwie zachodniopomorskim w arkuszu GH-8 - 28,92 pkt, podczas gdy w gimnazjach dla których Powiat Policki jest organem prowadzącym, zawierał się w granicach od 24,27 do 29 punktów.

Na podstawie analizy wykresu, możemy stwierdzić, że wynik wyższy za arkusz GH-8 od średniego wyniku Okręgu oraz wyniku miasta Szczecin odnotowano w Gimnazjum Nr 7. Jest on jednak niższy od wyniku województwa zachodniopomorskiego.

Wykres Nr 14. Średnie wyniki punktowe uczniów z testu w części matematyczno - przyrodniczej, na tle wyników województwa, Okręgu, powiatu



Wykres Nr 15. Średnie wyniki punktowe uczniów z testu w części matematyczno - przyrodniczej, uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim, na tle wyników województwa, Okręgu, powiatu



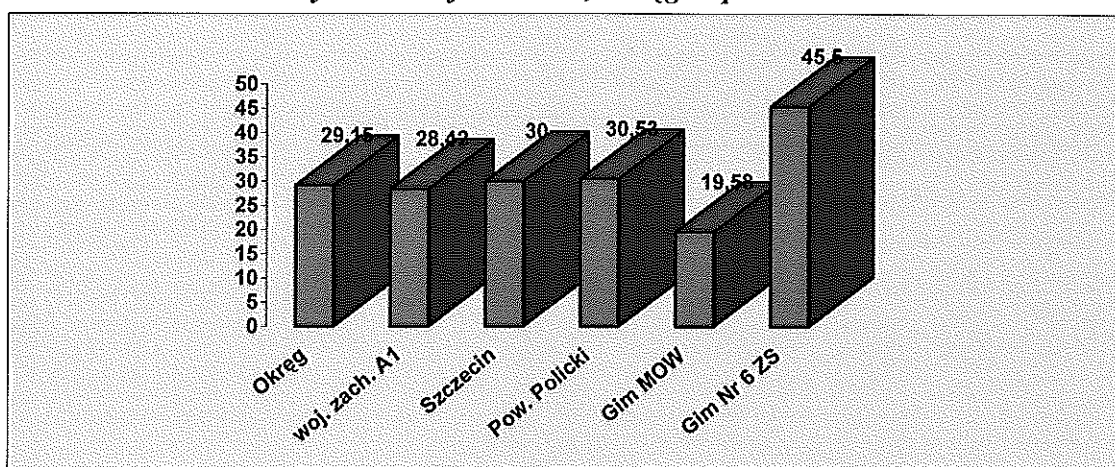
W części matematyczno – przyrodniczej zwraca uwagę wyraźnie wyższy wynik Gimnazjum Nr 6. Jest on wyższy od wyniku Okręgu, województwa, Szczecina i Powiatu Polickiego. Znacznie niższy wynik Gimnazjum MOW w Trzebieży i Gimnazjum Nr 7 wynika z tego, że do szkół tych uczęszcza młodzież z problemami wychowawczymi. W szkołach, w których uczniowie pisali test dla dzieci z upośledzeniem w stopniu lekkim

zauważa się znacznie niższe wyniki od średnich Okręgu, województwa i powiatu, uzyskanych w tego typu szkołach.

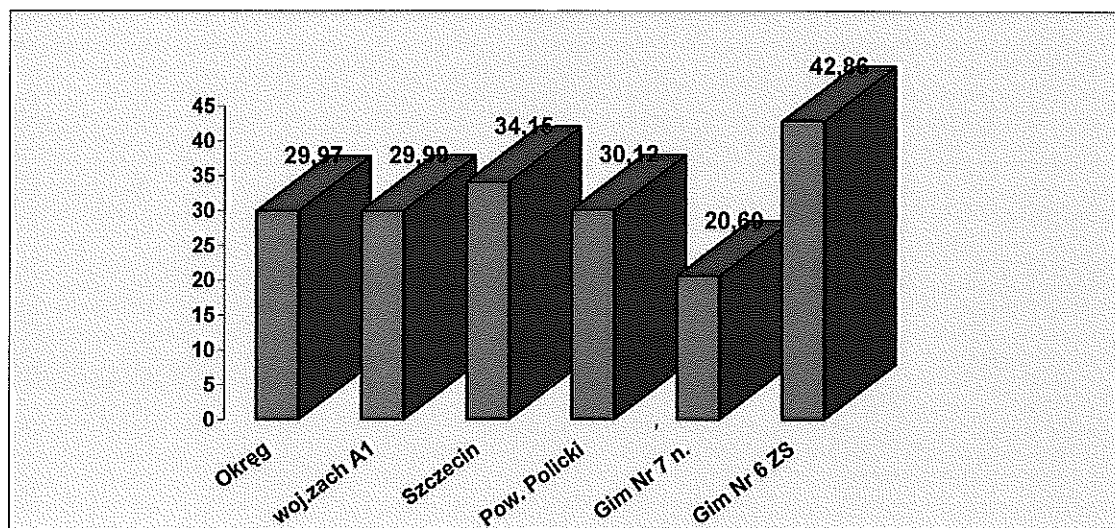
Wyniki gimnazjalistów klas trzecich z języków obcych nowożytnych są w niektórych szkołach niższe niż poziom wyniku zadowalającego (średni wynik punktowy dla wszystkich arkuszy jest poniżej 25,00 punktów, czyli poniżej 50% punktów możliwych do zdobycia)

Zwraca uwagę wyraźnie bardzo wysoki wynik Gimnazjum Nr 6 z języka niemieckiego (przekraczający wynik Szczecina o 15,5 pkt) w stosunku do: Okręgu, województwa, Szczecina i Powiatu Polickiego. Zwraca też uwagę niski wynik Gimnazjum w MOW w Trzebieży, niższy od średniego wyniku Okręgu ponad o 10 pkt. Podobny układ obserwuje się również w języku angielskim, gdzie Gimnazjum Nr 6 znacznie przewyższa średnie z pozostałych miejsc odniesienia.

Wykres Nr 16. Średnie wyniki punktowe uczniów z testu w części języka niemieckiego, na tle wyników województwa, Okręgu i powiatu



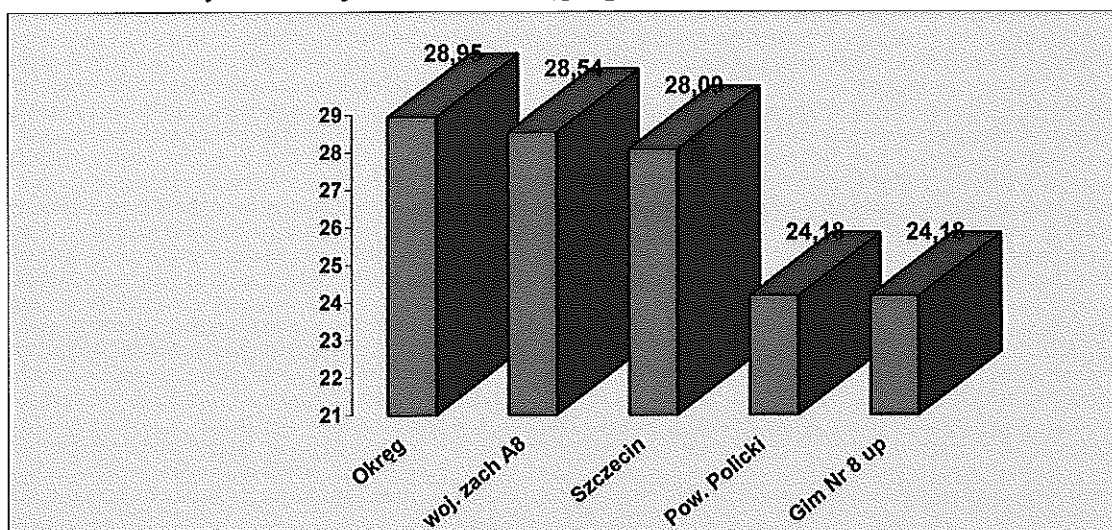
Wykres Nr 17. Średnie wyniki punktowe uczniów z testu w części języka angielskiego, na tle wyników województwa, okręgu, powiatu



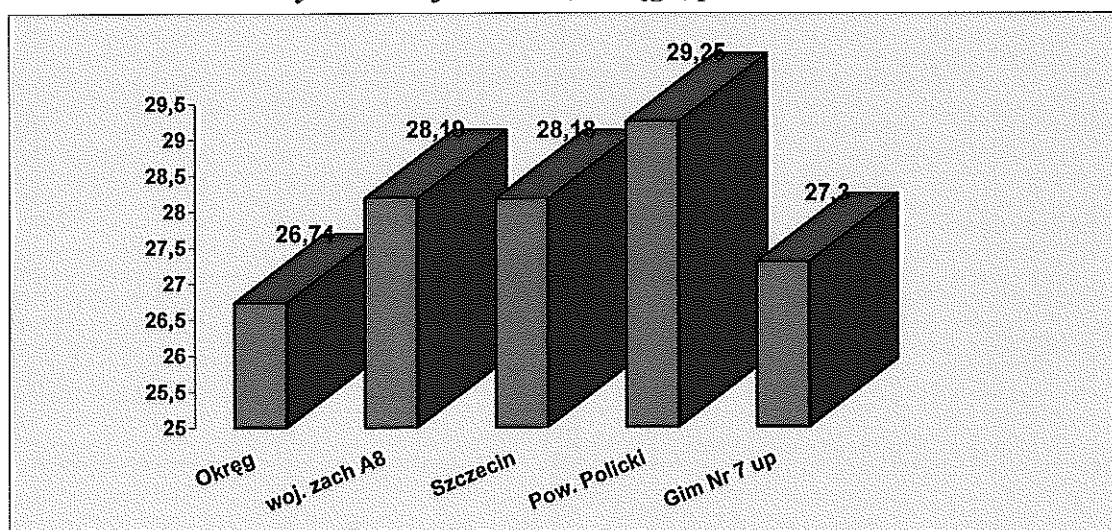
Średnie wyniki uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim są znacznie niższe w szkołach Powiatu Polickiego niż wyniki analogicznej grupy uczniów w Okręgu,

województwie i mieście Szczecin. Dotyczy to zarówno wyników z języka niemieckiego jak i angielskiego.

Wykres Nr 18. Średnie wyniki punktowe uczniów z testu w części języka angielskiego, na tle wyników województwa, Okręgu, powiatu



Wykres Nr 19. Średnie wyniki punktowe uczniów z testu w części języka niemieckiego, na tle wyników województwa, Okręgu, powiatu



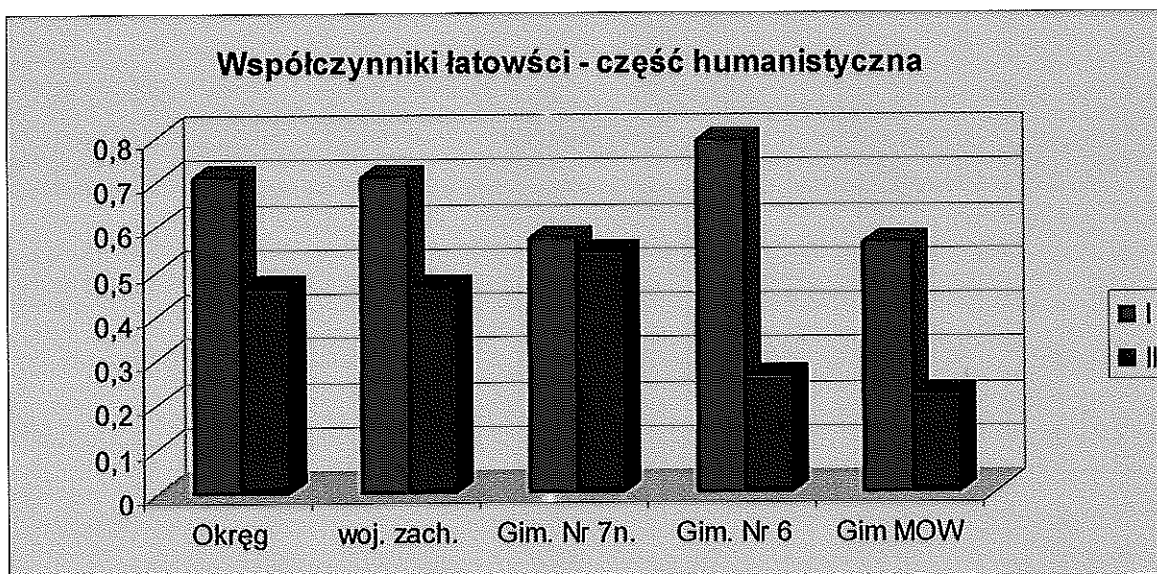
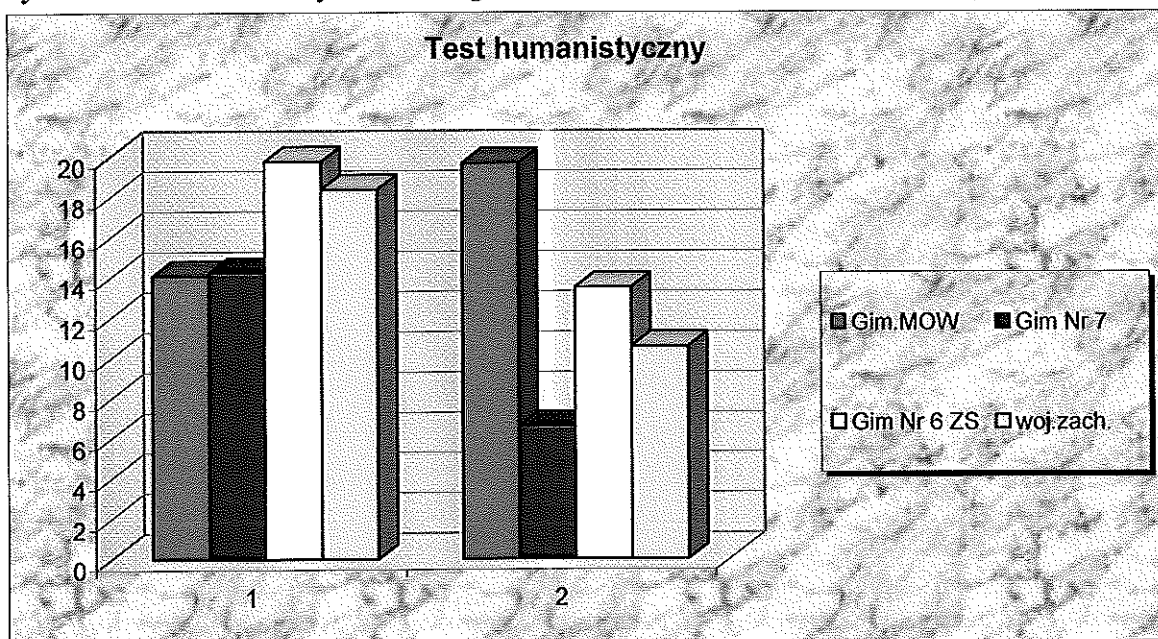
Zestaw egzaminacyjny testu humanistycznego zawierał 29 zadań, wśród których było 20 zadań wielokrotnego wyboru oraz 9 zadań, wymagających od ucznia samodzielnego formułowania odpowiedzi. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 50 punktów. Za 1-szy obszar standardów - czytanie i odbiór tekstów kultury można było uzyskać 25 pkt, podobnie jak za 2-gi obszar standardów - tworzenie własnego tekstu.

Analiza wyników według obszarów standardów pozwoli wskazać umiejętności lepiej i słabiej opanowane przez uczniów danej szkoły.

Czytanie i odbiór tekstów kultury zostały lepiej opanowane w Gimnazjum Nr 6 w stosunku do województwa zachodniopomorskiego. Słabiej wypadła ta umiejętność w Gimnazjum w MOW i Gimnazjum Nr 7. Jednocześnie średni wynik za umiejętność

tworzenia własnego tekstu jest znacznie wyższy od wyniku pozostałych gimnazjów i przewyższa średni wynik województwa zachodniopomorskiego.

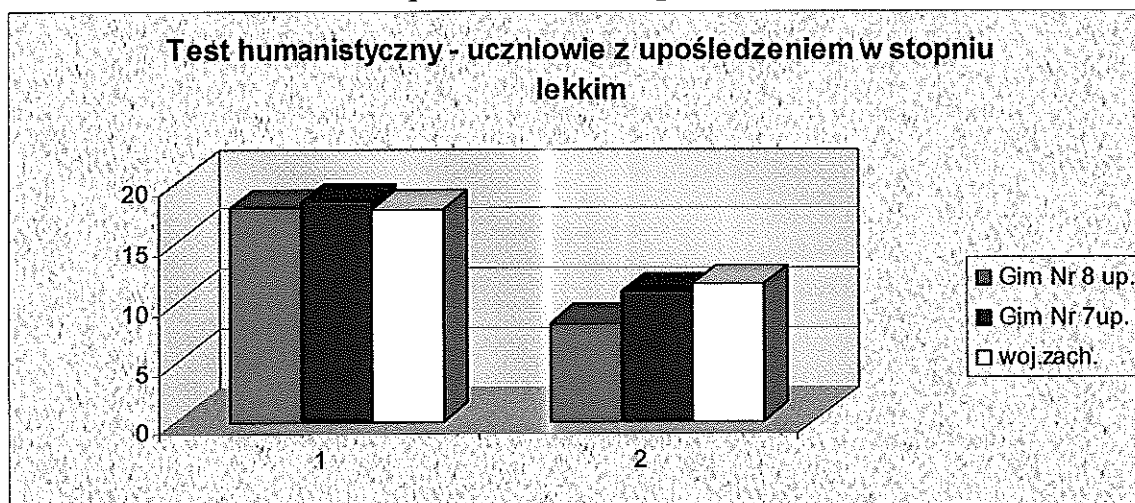
Wykres Nr 20. Średnie wyniki według obszarów standardów - test humanistyczny 2010



Umiejętność czytania i odbioru tekstów kultury wypadła dobrze, we wszystkich szkołach powyżej poziomu zadowalającego. O wiele gorzej wypadła na egzaminie umiejętność tworzenia własnego tekstu, gdzie prawie wszystkie wyniki naszych gimnazjów są poniżej poziomu koniecznego, co świadczy o ogólnym braku tej umiejętności. Jedynie w Gimnazjum Nr 7 współczynniki łatwości są na podobnym poziomie. Dla uczniów tej szkoły zadania w obydwu obszarach należały do zadań średnio trudnych, przy czym umiejętność pisanie wypadła lepiej niż w województwie i Okręgu. Łatwe okazały się również zadania dotyczące umiejętności czytania dla uczniów Gimnazjum Nr 6, gdzie wskaźnik łatwości był wyższy od wskaźnika Okręgu i województwa. Małym pocieszeniem jest fakt, że w całym województwie zachodniopomorskim ta umiejętność również nie została opanowana.

Część humanistyczna testu pokazuje, że te umiejętności nie są w pełni opanowane przez uczniów gimnazjów.

Wykres Nr 21. Średnie wyniki według obszarów standardów - test humanistyczny dla uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim 2010

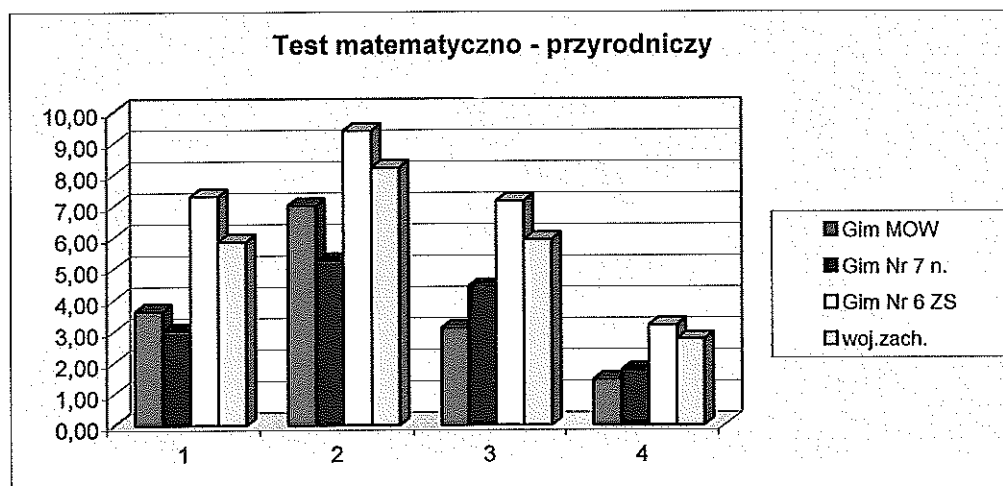


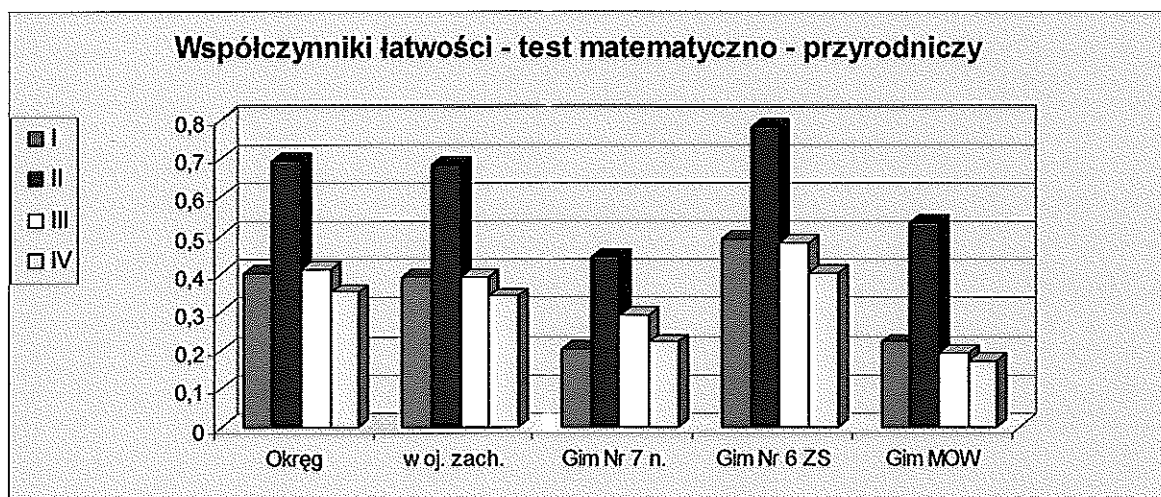
Uczniowie z trudnościami w uczeniu się wykazali zadowalający poziom umiejętności w zakresie odczytywania dosłownego sensu tekstów pisanych, trudne jest dla nich interpretowanie tekstów kultury. Wyniki za tę umiejętność są porównywalne do wyników województwa zachodniopomorskiego.

Uczniowie z upośledzeniem w stopniu lekkim, na najniższym poziomie opanowali umiejętności w zakresie sprawności stylistycznej, językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej. Bardzo niski poziom tych umiejętności wymaga zdecydowanego zwiększenia ćwiczeń redakcyjnych. W grupie uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim znacznie lepiej wypadła umiejętność czytania niż tworzenia własnego tekstu.

Zestaw egzaminacyjny z zakresu przedmiotów matematyczno - przyrodniczych składał się z 36 zadań, w tym 25 zadań zamkniętych wielokrotnego wyboru. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 50 punktów. Poprzez zadania sprawdzano stopień opanowania umiejętności i wiadomości, ujętych w cztery obszary standardów z następujących przedmiotów: matematyki, biologii, geografii, chemii, fizyki i astronomii oraz ścieżki ekologicznej.

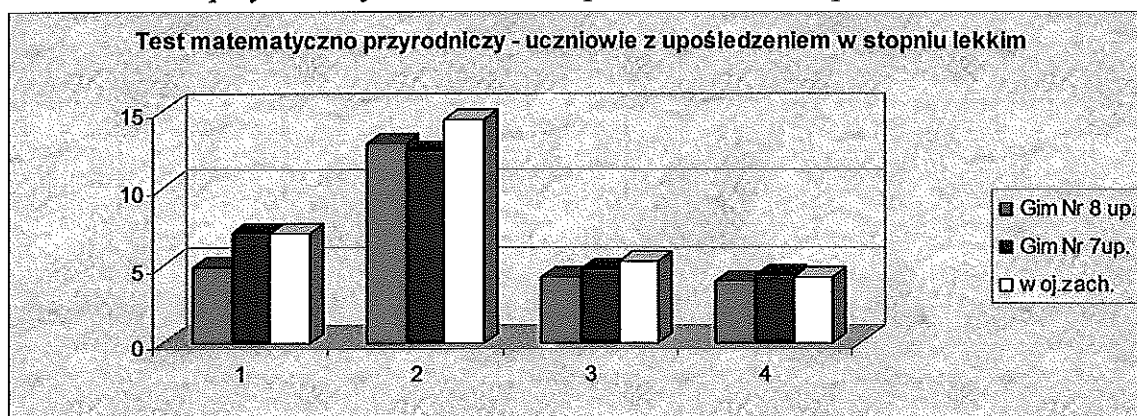
Wykres Nr 22. Średnie wyniki według obszarów standardów - test matematyczno - przyrodniczy 2010





W części matematyczno – przyrodniczej egzaminu, wynik powyżej poziomu koniecznego, uzyskali uczniowie z Gimnazjum Nr 6. Uczniowie Gimnazjum Nr 7 uzyskali średni wynik poniżej tego poziomu. W zakresach poszczególnych, badanych umiejętności najlepiej wypadło wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji. O wiele gorzej wypadła umiejętność stosowania terminów i zintegrowanej wiedzy. Ta ostatnia umiejętność jedynie w Gimnazjum w MOW została opanowana w poziomie koniecznym, gimnazjach Gimnazjum Nr 7 została opanowana poniżej poziomu koniecznego.

Wykres Nr 23. Średnie wyniki według obszarów standardów - test matematyczno - przyrodniczy dla uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim 2010



Umiejętności, opisane w standardach wymagań egzaminacyjnych z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, uczniowie opanowali na dość dobrym poziomie.

Na zadowalającym poziomie uczniowie z upośledzeniem w stopniu lekkim opanowali umiejętności związane z odczytywaniem i przetwarzaniem informacji (II obszar). Gimnazjaliści, rozwiązujący zadania z arkusza GM-8, również w stopniu zadowalającym opanowali stosowanie technik twórczego rozwiązywania problemów (IV obszar) – na 8 punktów możliwych do uzyskania średnia wynosi około 4 punktów.

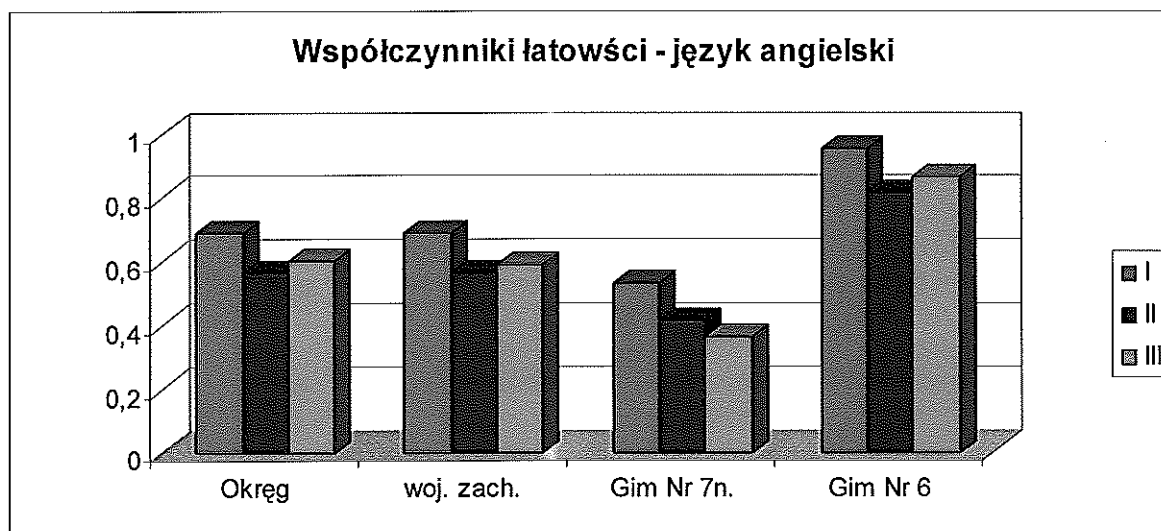
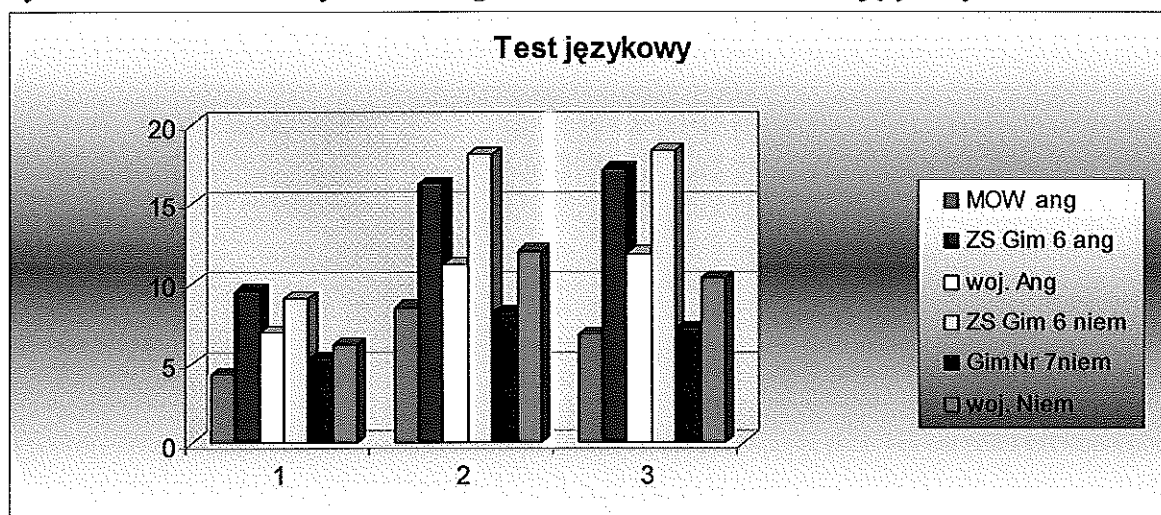
Trzecioklasistom ze szkół Powiatu Polickiego, z trudnościami w uczeniu się, sporą trudność sprawiło wskazywanie prawidłowości w procesach oraz posługiwanie się językiem symboli (III obszar) – średnio 4,5 pkt na 15 pkt możliwych do uzyskania.

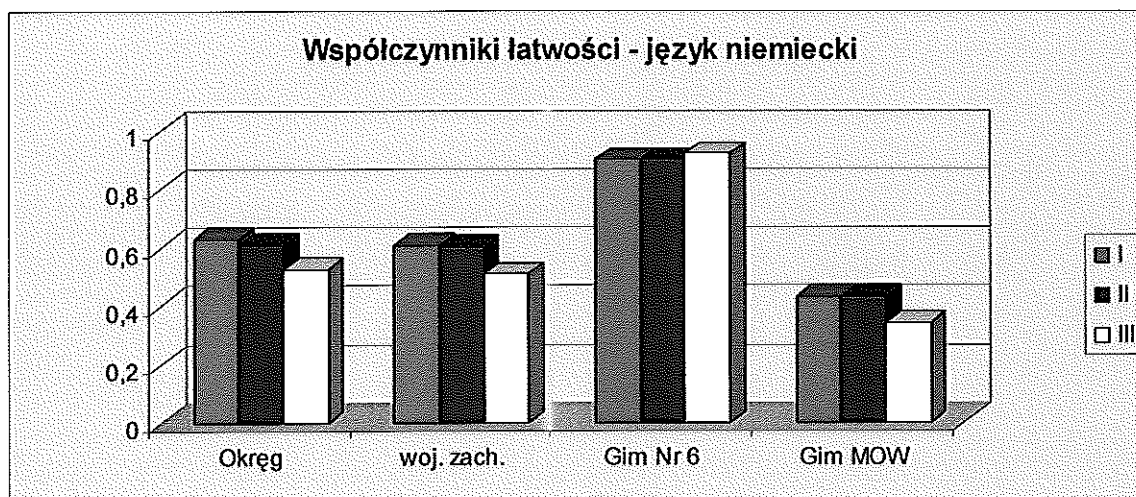
Wyraźnie najtrudniejsze dla gimnazjalistów z upośledzeniem w stopniu lekkim było wykonywanie obliczeń w różnych sytuacjach praktycznych (obszar I). Uczniowie z Powiatu Polickiego wykazują nieznacznie niższe lub porównywalne umiejętności w zakresach

wszystkich czterech standardów wymagań egzaminacyjnych w stosunku do całego województwa zachodniopomorskiego.

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka angielskiego składał się z czternastu zadań zamkniętych, a zestaw w języku niemieckim składał się z trzynastu zadań zamkniętych. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 50 punktów. Poprzez zadania sprawdzano stopień opanowania umiejętności i wiadomości, ujętych w trzy obszary standardów: I – odbiór tekstu słuchanego, II – odbiór tekstu czytanego, III – reagowanie językowe.

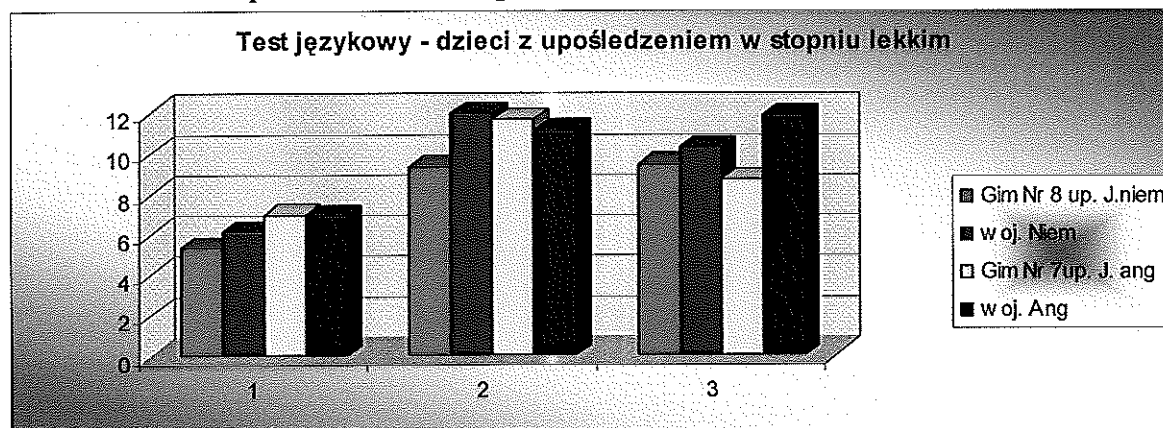
Wykres Nr 24. Średnie wyniki według obszarów standardów - test językowy 2010





Wyniki uzyskane przez gimnazjalistów podczas egzaminu w 2010 roku wskazują, że w języku angielskim, na najwyższym poziomie, opanowane są umiejętności i wiadomości związane z odbiorem tekstu słuchanego. W języku niemieckim poziom umiejętności tekstu czytanego i słuchanego jest podobny. W wynikach obydwu języków zwraca uwagę znacznie wyższy od wojewódzkiego i Okręgowego, wynik Gimnazjum Nr 6. Dotyczy to wszystkich trzech standardów, gdzie wartości współczynników łatwości przekraczają poziom zadowalający (powyżej 0,7). Najwięcej problemów w teście językowym zanotowano w Gimnazjum Nr 7 w języku angielskim oraz Gimnazjum w MOW w języku niemieckim.

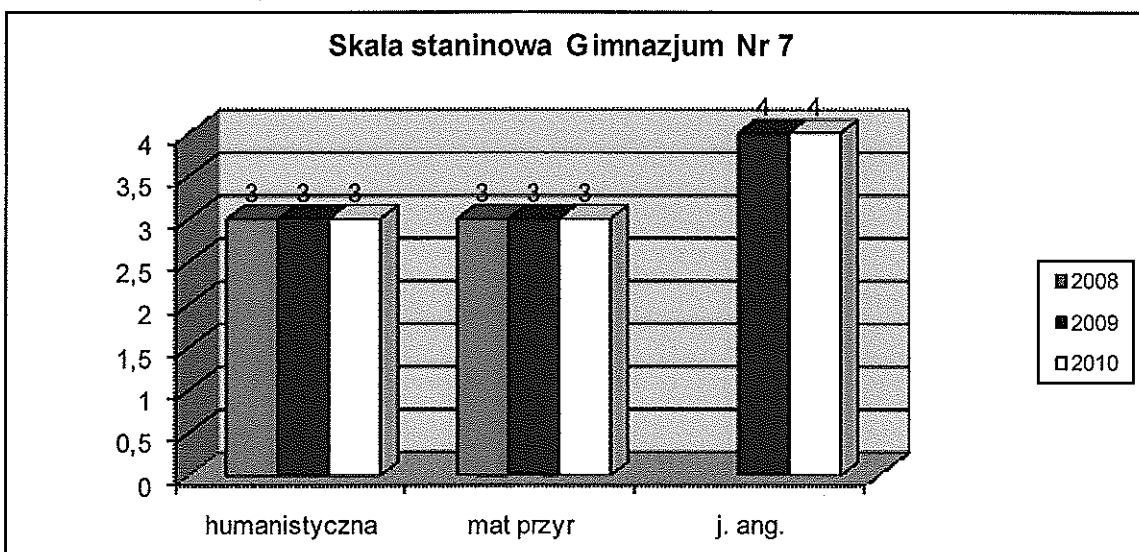
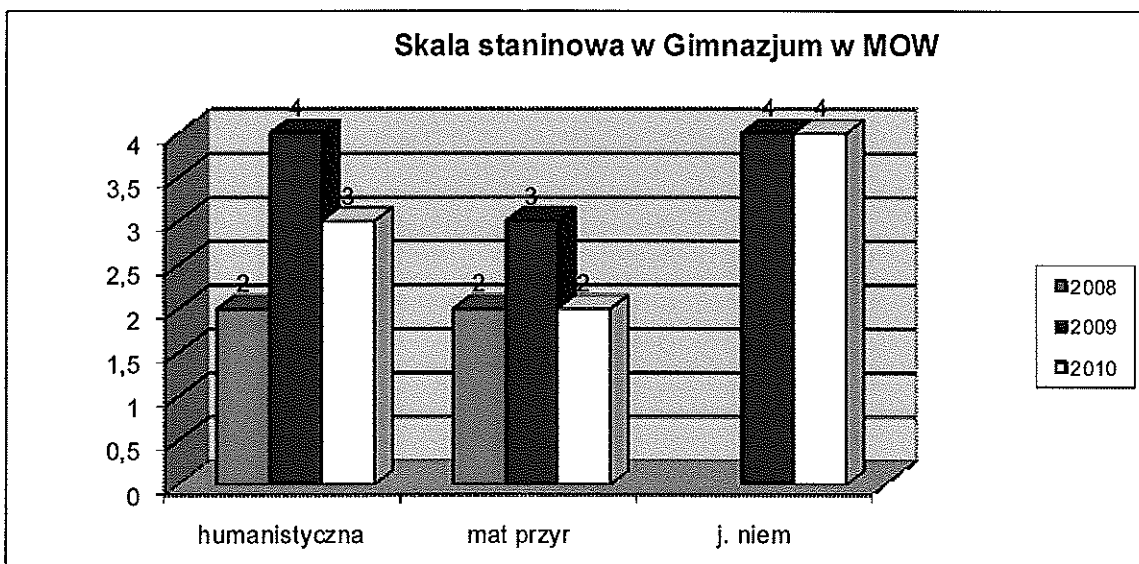
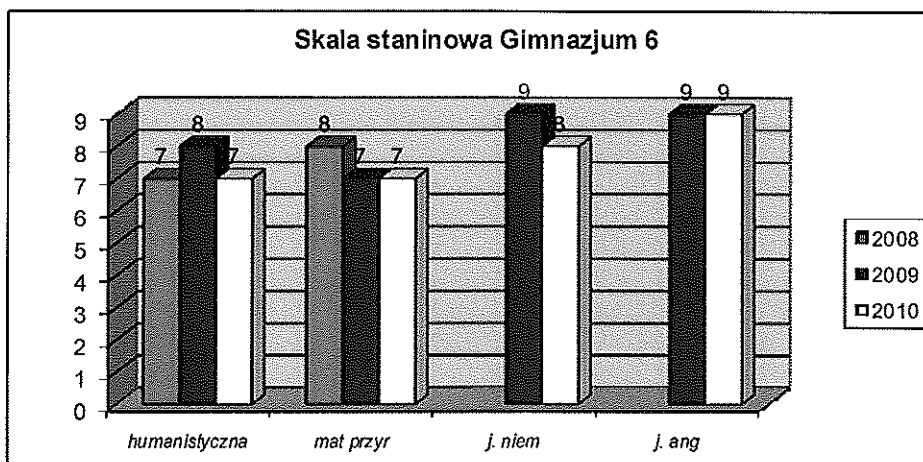
Wykres Nr 25. Średnie wyniki według obszarów standardów - test językowy dla dzieci z upośledzeniem w stopniu lekkim 2010



Wyniki testów językowych dzieci z upośledzeniem w stopniu lekkim są porównywalne lub nieco niższe od średnich wojewódzkich we wszystkich standardach i w obydwu językach. Gimnazjum Nr 7 zanotowało nieco wyższy lub zbliżony wynik do średniej wojewódzkiej w zakresie odbioru tekstu czytanego i słuchanego.

Średnie wyniki uzyskiwane w gimnazjach, dla których Powiat Policki jest organem prowadzącym, na przestrzeni lat muszą być ocenione jako ciągle niezbyt zadowalające. Przyjmuje się, że poziom zadowalający jest wtedy, gdy średni wynik osiągnie co najmniej 70 % punktów możliwych do uzyskania, czyli co najmniej 35 punktów. W liczbach bezwzględnych niższe są średnie wyniki tegorocznego egzaminu od tych z 2009 roku. Nie należy jednak porównywać wyników uzyskiwanych w kolejnych latach na podstawie

średniej wyrażonej w liczbach bezwzględnych. Obiektywnej ocenie wyników ucznia i szkoły służy skala staninowa.



Reasumując ogólny wynik egzaminu w naszych gimnazjach nie jest zbyt zadawalający, gdyż badane umiejętności zostały opanowane w stopniu koniecznym lub poniżej tego stopnia, co świadczy tylko o ich częściowym opanowaniu. Wynik wojewódzki jest zbliżony. Zwraca uwagę wysoki wynik Gimnazjum Nr 6, ale w części testów wykazuje on tendencję spadkową. Podobne wyniki były osiągane w latach ubiegłych i trudno dostrzec tendencję poprawy stopnia opanowania umiejętności. Wyniki świadczą o niskiej efektywności nauczania na tym poziomie edukacji. Możliwości polickich gimnazjów w obecnie obowiązującym stanie prawnym są bardzo ograniczone, co nie zwalnia z podejmowania wszelkich możliwych działań do zniwelowania tych niekorzystnych tendencji.

Bardzo ważne jest utrwalenie u uczniów elementarnej, połączonej z rozumieniem oraz funkcjonalnie potraktowanej wiedzy ze wszystkich dziedzin, odpowiadających przedmiotom szkolnym. Bez tego niemożliwe jest ani dalsze kształcenie ani tym bardziej nabycie umiejętności niezbędnych w praktyce życia codziennego.

4. Egzamin maturalny

Do egzaminu maturalnego w maju 2010 roku przystąpiło 174 osoby, które ubiegały się o świadectwo dojrzałości. W poprzednich latach odpowiednio było to : w 2009 – 211 uczniów, 2008 – 208 uczniów.

Wśród szkół ponadgimnazjalnych Powiatu Polickiego znajdują się: Liceum Ogólnokształcące (LO), Technikum Zawodowe (TZ) w Zespole Szkół w Policach oraz Liceum Profilowane Specjalne (LP) w SOSW Nr 1.

Tabela Nr 6. Liczba uczniów zdających maturę w latach 2008 – 2010

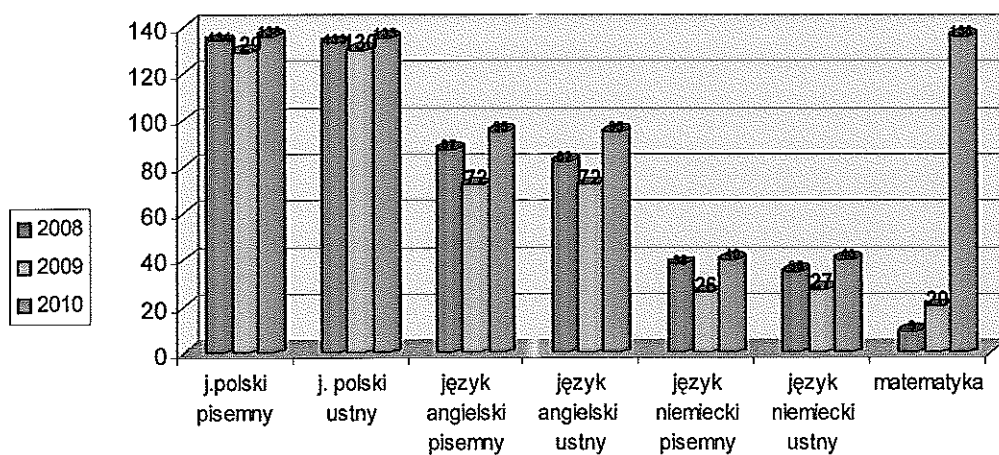
Nazwa szkoły	2008	2009	2010
Zespół Szkół – Liceum Ogólnokształcące	136	129	136
Zespół Szkół– Technikum Zawodowe	43	56	29
Zespół Szkół – Liceum Profilowane	7	9	-
SOSW Nr 1 – Liceum Profilowane Specjalne	22	17	9
Razem	208	211	174

W 2010 roku do egzaminu przystąpiło: 136 absolwentów Liceum Ogólnokształcącego, 29 absolwentów Technikum Zawodowego Zespołu Szkół w Policach, oraz 9 absolwentów Liceum Profilowanego Specjalnego z SOSW Nr 1.

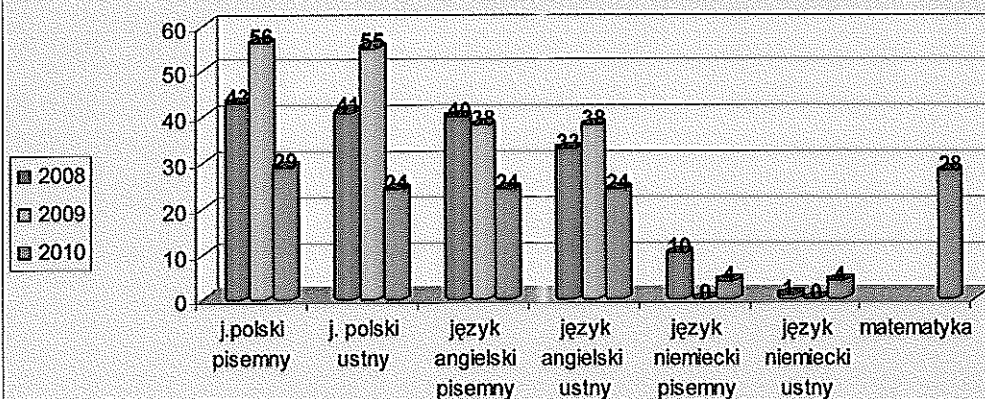
Wybór przedmiotów obowiązkowych

W tym roku zmieniła się struktura egzaminu. Aby uzyskać świadectwo dojrzałości, maturzyści musieli zdać (otrzymać co najmniej 30 % maksymalnej liczby punktów) egzaminy na poziomie podstawowym z trzech przedmiotów obowiązkowych: z języka polskiego i języka obcego nowożytnego – egzaminy ustne i pisemne oraz egzamin pisemny z matematyki, stąd taki wzrost liczby zdających matematykę we wszystkich typach szkół.

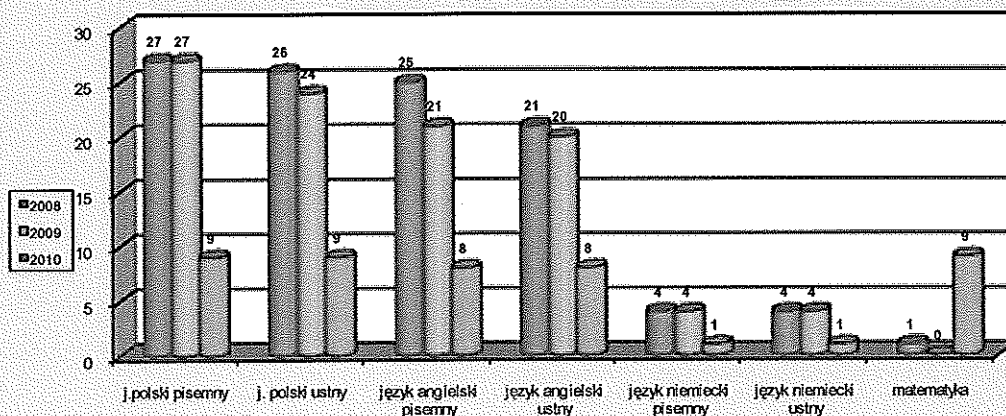
Wybór przedmiotów obowiązkowych na maturze - liceum ogólnokształcące (liczba uczniów)



Wybór przedmiotów obowiązkowych na maturze - technikum zawodowe (liczba uczniów)



Wybór przedmiotów obowiązkowych na maturze - licea profilowane (liczba uczniów)



Wszyscy ubiegający się o świadectwo dojrzałości obowiązkowo zdawali w 2010 r. egzamin na poziomie podstawowym z następujących przedmiotów: języka polskiego (pisemny i ustny), z matematyki (tylko pisemny) i wybranego języka obcego nowożytnego. Najczęściej wybieranym językiem obcym na egzaminie maturalnym, w ciągu ostatnich trzech lat, był język angielski.

Wybór przedmiotów dodatkowych i obowiązkowych

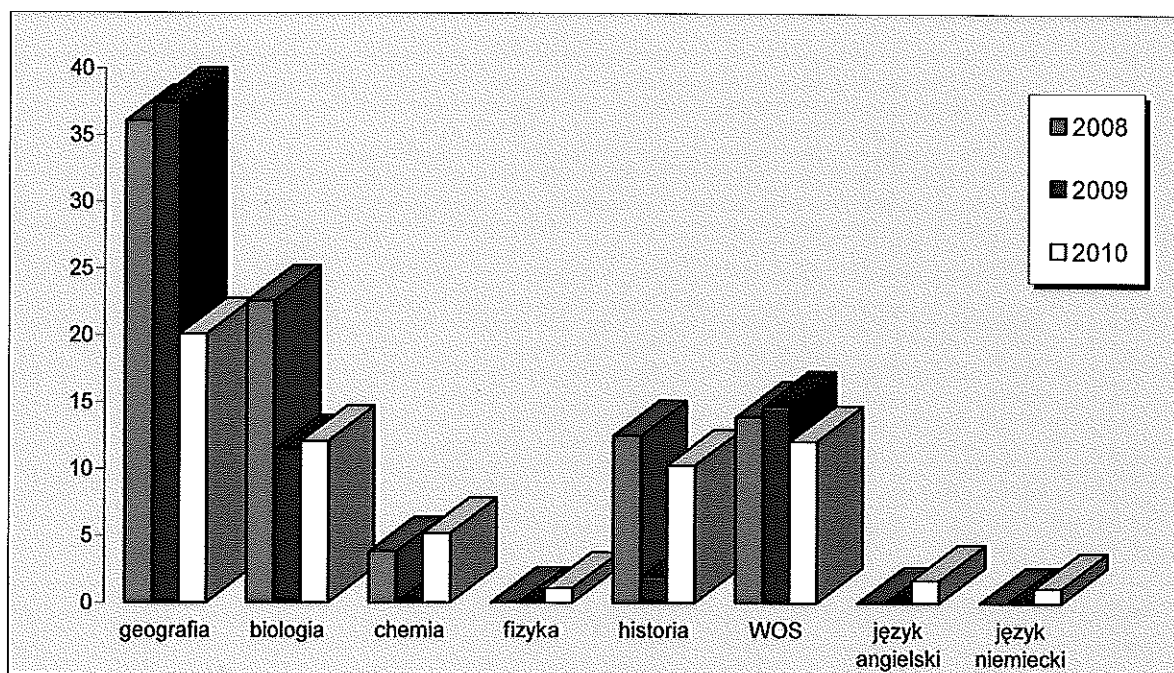
Maturzyści, którzy wybrali jako dodatkowy egzamin pisemny z języka polskiego, matematyki lub języka obcego nowożytnego, który zdawali jako przedmiot obowiązkowy, przystępowali do tego egzaminu na poziomie rozszerzonym. W przypadku pozostałych przedmiotów mogli wybrać poziom podstawowy lub rozszerzony. Egzaminy z przedmiotów dodatkowych były zdawane na wybranym poziomie podstawowym, albo rozszerzonym. Wśród przedmiotów zdawanych na poziomie podstawowym jako przedmioty obowiązkowe, nadal wiodła geografia. Zanotowano jednak znaczny spadek liczby zdających geografię w porównaniu z poprzednimi latami. Różnica ta wynika z konieczności zdawania w bieżącym roku matematyki jako przedmiotu obowiązkowego – część zdających matematykę nie wybierała przedmiotu dodatkowego.

Tabela Nr 7. Wybór przedmiotów obowiązkowych i dodatkowych na poziomie podstawowym

Przedmioty obowiązkowe i dodatkowe - poziom podstawowy	2008					2009					2010				
	Ogółem	LO ZS	TZ ZS	LP ZS	LP SOSW	Ogółem	LO ZS	TZ ZS	LP ZS	LP SOSW	Ogółem	LO ZS	TZ ZS	LP ZS	LP SOSW
geografia	75	45	18	4	8	79	28	43	1	7	35	25	10		
biologia	47	22	17		8	24	14	4	6	6	21	20	1		
chemia	8	6	2			0	6				9	9			
fizyka	1	1				0	5				2	2			
historia	26	21		3	2	4	25	2	2	1	18	18			
WOS	29	26			3	31	25	6		3	21	21			2
język angielski											3	3			
język niemiecki											2	2			

Przedmioty pokazane na diagramie mogły być zdawane w tym roku tylko jako przedmioty dodatkowe, a to znaczy, że nie miały progu zaliczenia. Od roku szkolnego 2009/2010 można zdawać maksymalnie sześć przedmiotów dodatkowych.

Wybór przedmiotów obowiązkowych i dodatkowych w % ogółu zdających - zakres podstawowy.



Jeśli z któregoś przedmiotu obowiązkowego maturzysta potrzebował wyniku na poziomie rozszerzonym, mógł zdawać ten przedmiot jako dodatkowy. Do egzaminu z języka polskiego na poziomie rozszerzonym przystąpiła 1 osoba.

Na zdawanie egzaminu z matematyki na poziomie rozszerzonym zdecydowało się 4 maturzystów.

Również języki obce nowożytnie mogły być zdawane jako przedmioty dodatkowe na poziomie podstawowym albo na poziomie rozszerzonym. Najwięcej uczniów zdawało języki obce na poziomie rozszerzonym: język niemiecki – 24 osoby, język angielski – 16 osób.

Tabela Nr 8. Zestawienie uczniów zdających maturę w zakresie rozszerzonym – Liceum Ogólnokształcące

Przedmiot	2008	2009	2010
j. polski pisemny	2		1
język angielski pisemny	5	24	16
język angielski ustny	7	2	
język niemiecki pisemny	6	38	24
język niemiecki ustny	10	18	
matematyka	2		4
geografia			4
biologia		3	5
chemia	2		5
fizyka			3
historia			3
WOS	1		4

Zdawalność egzaminu maturalnego

Zdawalność egzaminu była uzależniona również od typu szkoły. W tym roku 90 % absolwentów Liceum Ogólnokształcącego ZS otrzymało świadectwo dojrzałości i ich wynik

jest niższy o 1 punkt procentowy w porównaniu z wynikiem krajowym. W ubiegłym roku wynik 91 % był wyższy o 2 punkty procentowe od wyniku krajowego.

Natomiast absolwenci Technikum Zawodowego ZS uzyskali lepsze wyniki niż w ubiegłym roku o 7 % i w tegorocznych wynikach są lepsi od wyników krajowych o 3 punkty procentowe. Dane wskazują, że zdawalność egzaminu maturalnego w szkołach polickich jest nieco niższa od wyników krajowych i nieco wyższa od wyników Okręgu. Wynika to w dużej mierze z deficytów, jakie posiadają uczniowie, a które związane są z ich stanem zdrowia. Deficyty te potwierdzone są w orzeczeniach do kształcenia specjalnego i opiniach poradni psychologiczno – pedagogicznych. W porównaniu z rokiem ubiegłym obniżyła

się zdawalność w Liceum Profilowanym – w roku ubiegłym świadectwo dojrzałości otrzymało 88 % absolwentów tych szkół, a w tym roku jedynie 70 %. Mimo niższego wyniku, uczniowie Liceum Profilowanego osiągnęli lepszy wynik niż uczniowie liceów profilowanych w kraju.

Tabela Nr 9. Zdawalność egzaminu maturalnego w różnych typach szkół

	2008	2009		2010	
	Powiat Policki	Kraj	Powiat Policki	Kraj	Powiat Policki
Ogółem	80	78,7	81	80	77,6
Licea ogólnokształcące	89	89	91	91	90
Technika zawodowe	74	67	64	70	73
Licea profilowane	77	61	88	64	70

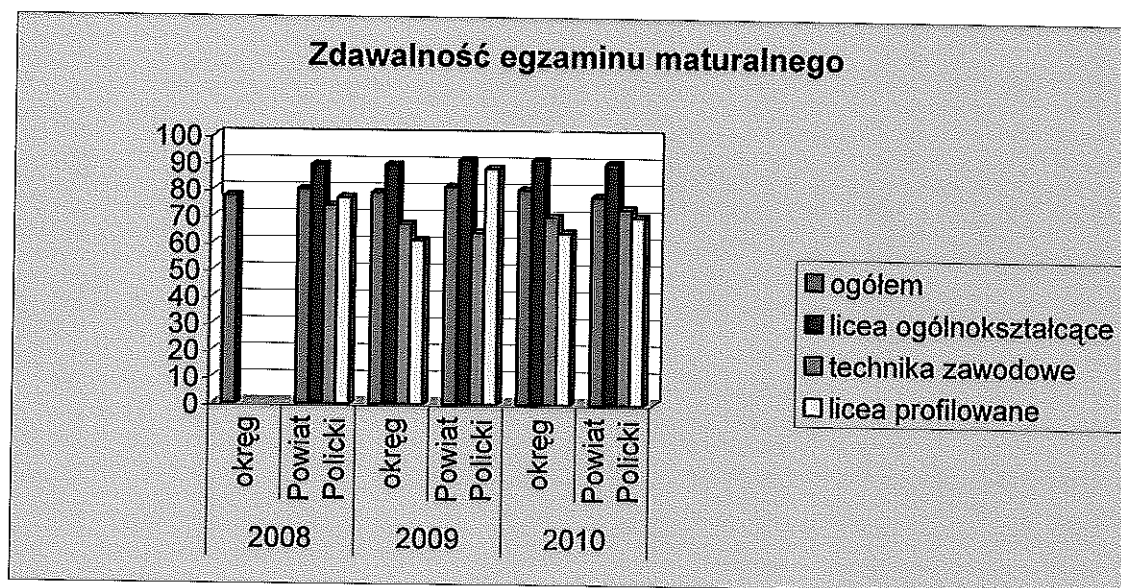


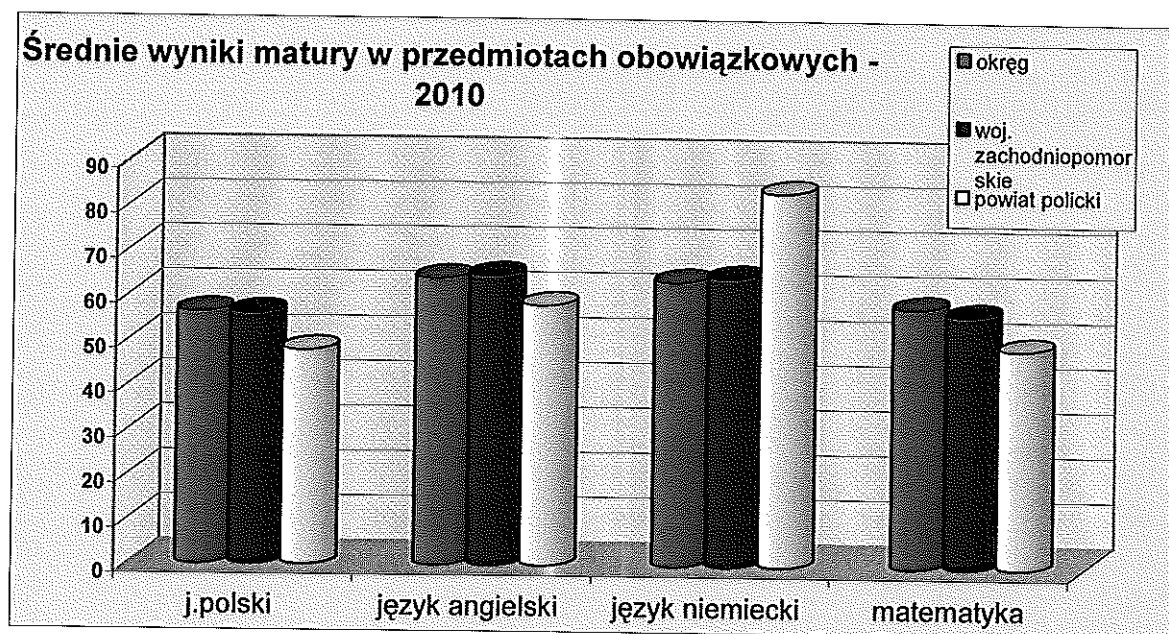
Tabela Nr 10. Zdawalność egzaminu maturalnego w szkołach Powiatu Polickiego – przedmioty obowiązkowe

Przedmiot	2008				2009				2010		
	LO ZS	TZ ZS	LP ZS	LP SOSW	LO ZS	TZ ZS	LP ZS	LP SOSW	LO ZS	TZ ZS	LP SOSW
j. polski pisemny	94,78	90,70	71,43	95	98,45	87,5	100	100	97,79	96,55	77,8
j. polski ustny	94,74	90,24	100	100	96,92	94,55	100	100	97,78	91,67	88,9
język angielski pisemny	94,25	87,5	66,67	94,7	93,06	73,68	100	93,3	87,37	87,5	100

język angielski ustny	98,78	100	100	100	100	94,74	100	100	97,89	95,83	100
język niemiecki pisemny	100	80	100	100	100	94,74	100	100	100	100	0
język niemiecki ustny	100	100	100	100	100	77,78	100	100	100	75	100
matematyka	55,66			100	90			-	90,44	67,86	66,7

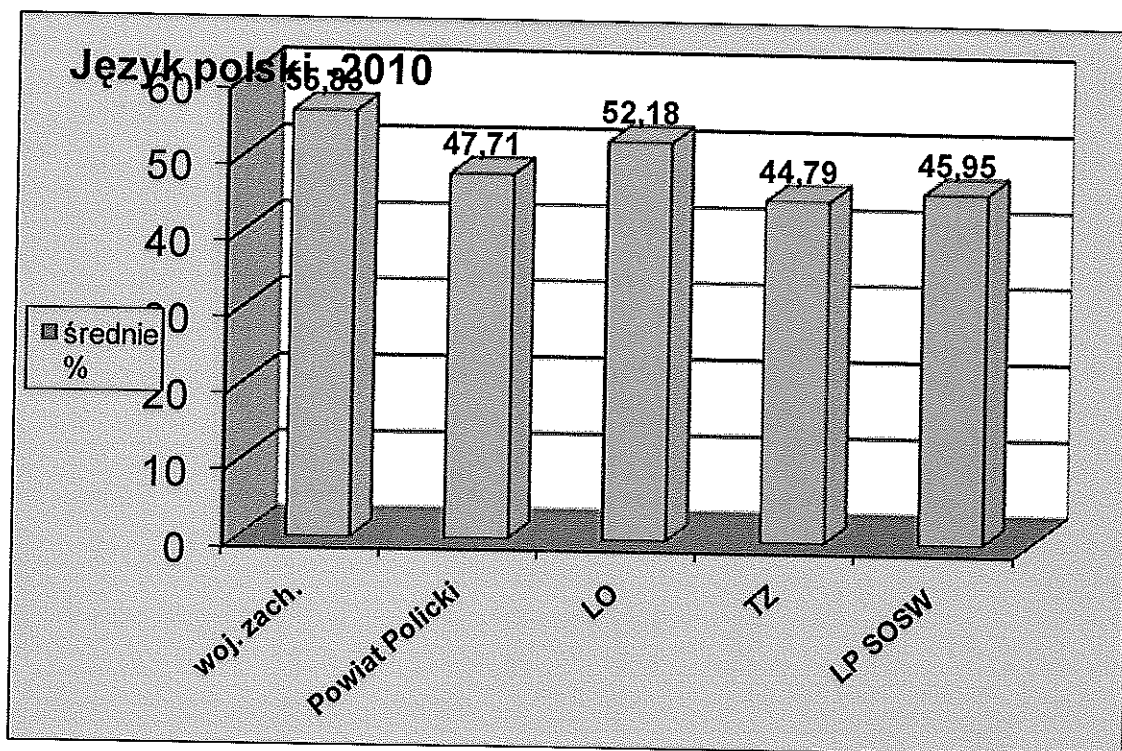
Wyniki matury

Najniższe wyniki w przedmiotach obowiązkowych zanotowano z języka polskiego i matematyki. Wynik z tych przedmiotów były również niskie w województwie zachodniopomorskim i Okręgu. Wyższe wyniki szkół Powiatu Polickiego zanotowano z języka niemieckiego. Średni wynik z tego przedmiotu można określić jako wyżej niż zadowalający.

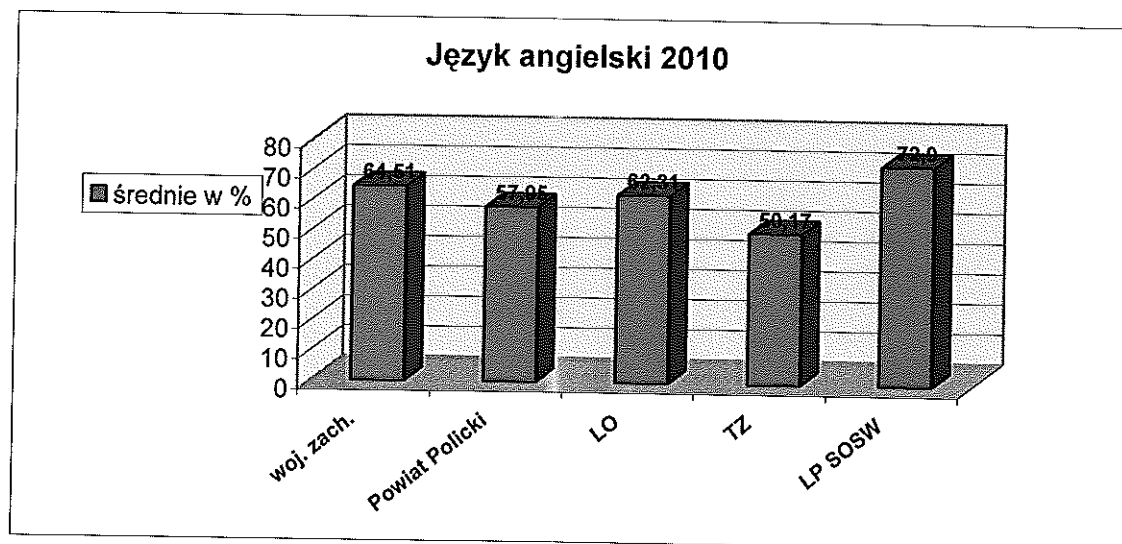


Wyniki tegorocznego egzaminu na poziomie podstawowym nie odbiegają zasadniczo od wyników egzaminów z lat poprzednich, choć w porównaniu do roku ubiegłego średni wynik uzyskany przez zdających jest wyższy i wynosi 0,52 dla Liceum Ogólnokształcącego ZS i 0,45 dla Technikum Zawodowego ZS. Średni wynik egzaminu z języka polskiego był najwyższy wśród absolwentów Liceum Ogólnokształcącego.

Dla absolwentów pozostałych typów szkół arkusz dla poziomu podstawowego okazał się trudny.

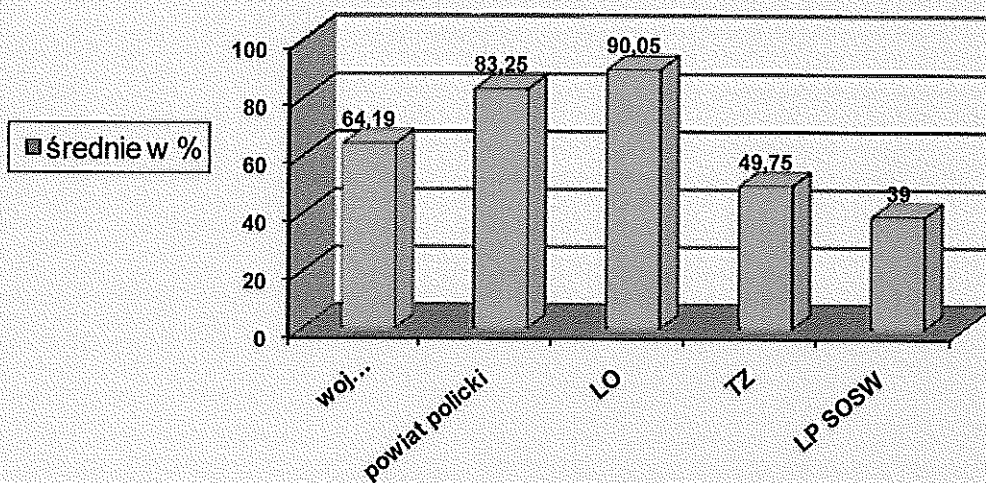


Wyniki tegorocznego egzaminu maturalnego z języków obcych na poziomie podstawowym były nieco wyższe niż w poprzednim roku. Wyniki testu z języka angielskiego w Liceum Ogólnokształcącym i Liceum Profilowanym są wyższe niż analogiczne wyniki w Okręgu i województwie zachodniopomorskim.



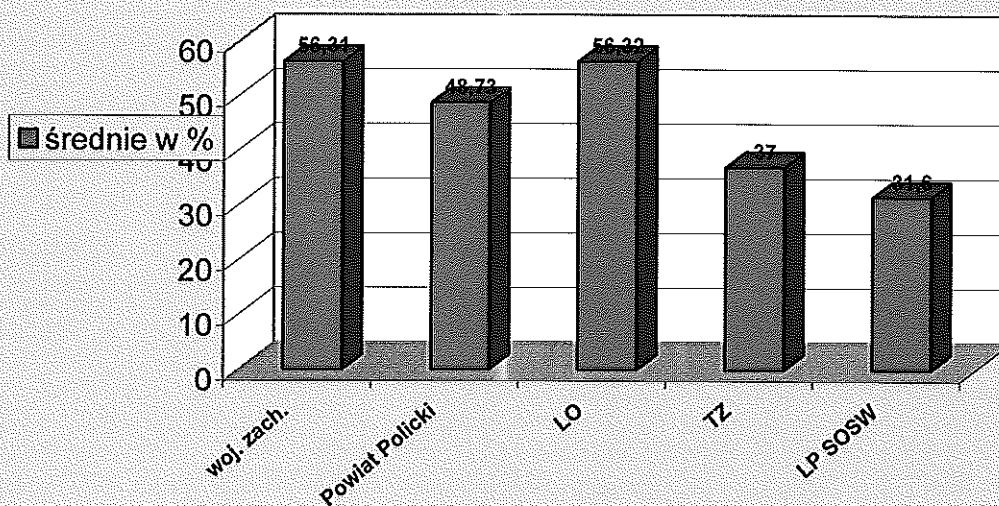
Z języka niemieckiego zwraca uwagę szczególnie wysoki wynik w Liceum Ogólnokształcącym ZS i można zaliczyć go do wyników wysokich (jest wyższy o 26 % od średniego wyniku województwa zachodniopomorskiego).

Język niemiecki 2010

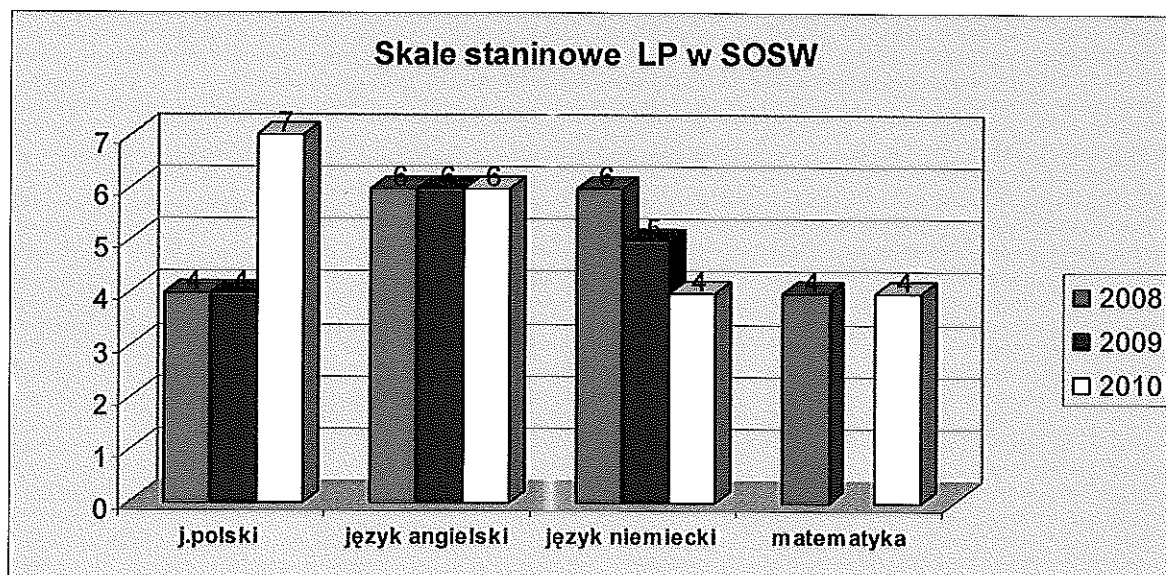
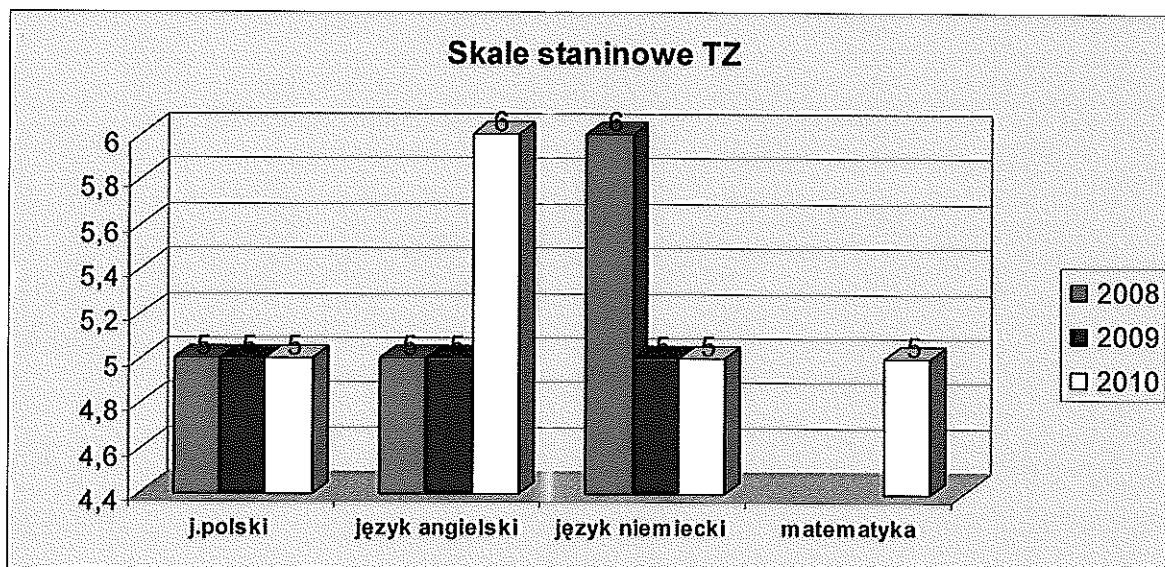
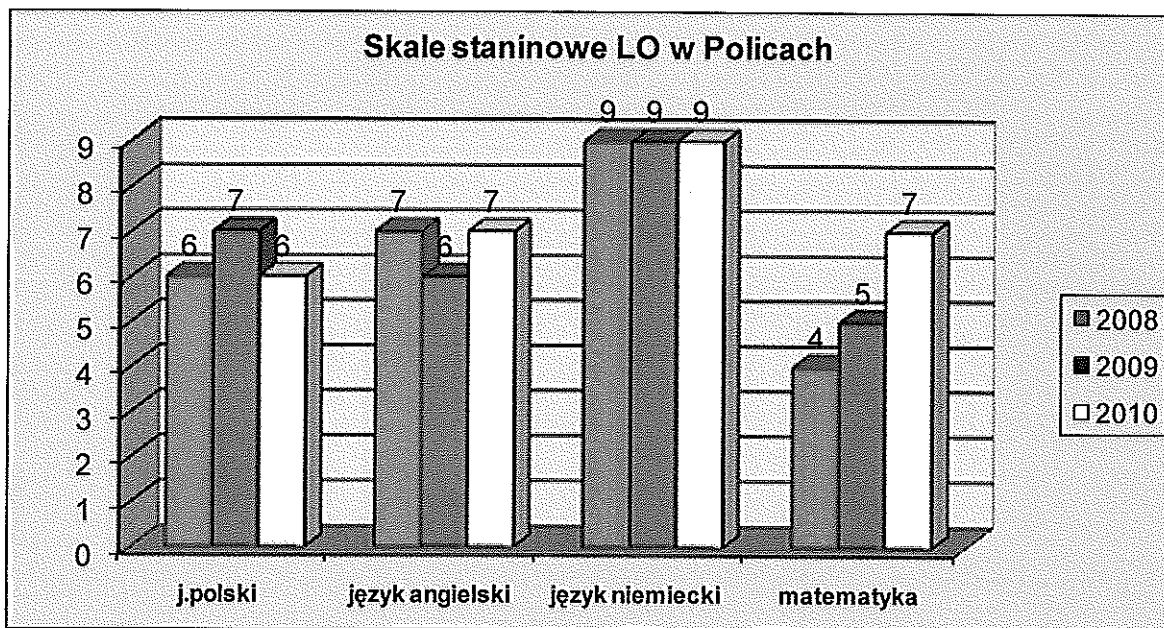


Wynik egzaminu obowiązkowego z matematyki jest porównywalny z wynikiem województwa zachodniopomorskiego w Liceum Ogólnokształcącym ZS, ale już w Technikum Zawodowym i Liceum Profilowanym wynik ten jest znacznie niższy.

Matematyka 2010



Średnie wyniki procentowe, jakie uzyskali uczniowie z przedmiotów obowiązkowych w części pisemnej plasują się na niższym poziomie niż w porównywanych populacjach. Wyjątkiem jest język niemiecki, gdzie wyniki te są znacznie wyższe.



Poziom wiedzy i umiejętności na tle całej populacji zdających obrazuje skala staninowa. Na podstawie analizy wykresów zmiany skal staninowych w poszczególnych szkołach w latach 2008 – 2010 można zaobserwować:

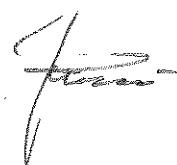
- 1) Stale wysoki, wyrównany poziom z języka niemieckiego w Liceum Ogólnokształcącym;
- 2) Wzrost wyników w zakresie matematyki w LO ZS (z 4 stanina do 7);
- 3) Wyrównany poziom w strefie wyników średnich (5 stanin) w Technikum Zawodowym ZS;
- 4) Wzrost poziomu języka angielskiego, a spadek poziomu języka niemieckiego w TZ ZS;
- 5) Wzrost poziomu z języka polskiego w Liceum Profilowanym (z 4 stanina na 7 stanin);
- 6) Spadek poziomu wiedzy w języku niemieckim w Liceum Profilowanym.

Tabela Nr 11. Średnie wyniki szkół – przedmioty dodatkowe zakres podstawowy

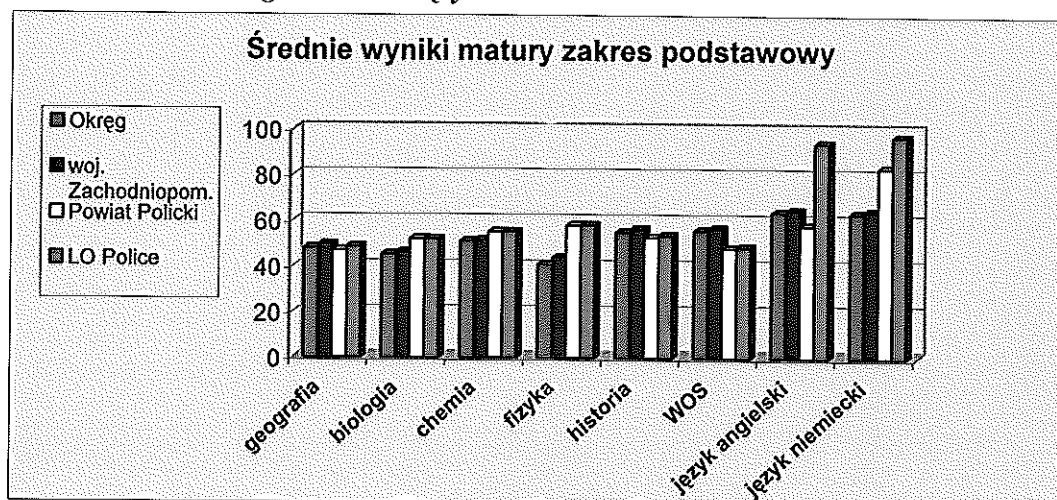
	średni wynik w % 2008	średni wynik w % 2009	średni wynik w % 2010
Liceum Ogólnokształcące ZS			
geografia	50	54	48,64
biologia	40,1	52	51,9
chemia	42	55	55,11
fizyka	30	40	58
historia	52	49	53,5
WOS	53,45	48	48,43
język angielski			94
język niemiecki			97
Technikum zawodowe ZS			
geografia	39,8	42	44
biologia	34	50	60
historia	35	37	
WOS		29	
SOSW Liceum Profilowane			
geografia	36,2	44,3	-
biologia	45,2	33,2	-
historia	50,0	35	-
WOS	33,7	49,3	50,6

W Liceum Profilowanym i Technikum Zawodowym niewielka liczba uczniów wybrała przedmioty dodatkowe na maturze. Można stwierdzić po wzroście wyników, że był to wybór przemyślany.

Również w Liceum Ogólnokształcącym można zauważyć w większości przedmiotów tendencję wzrostową w wysokości średniego wyniku egzaminu maturalnego.

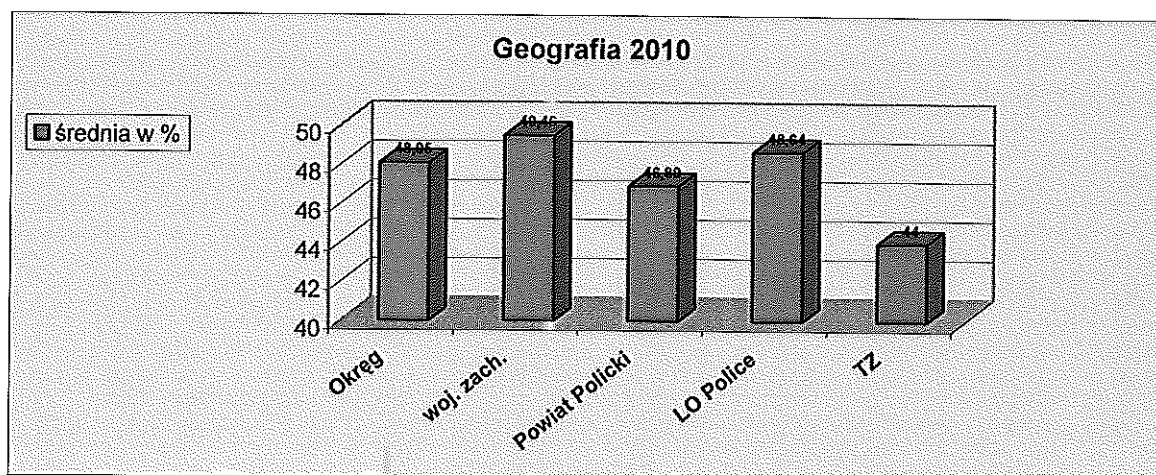


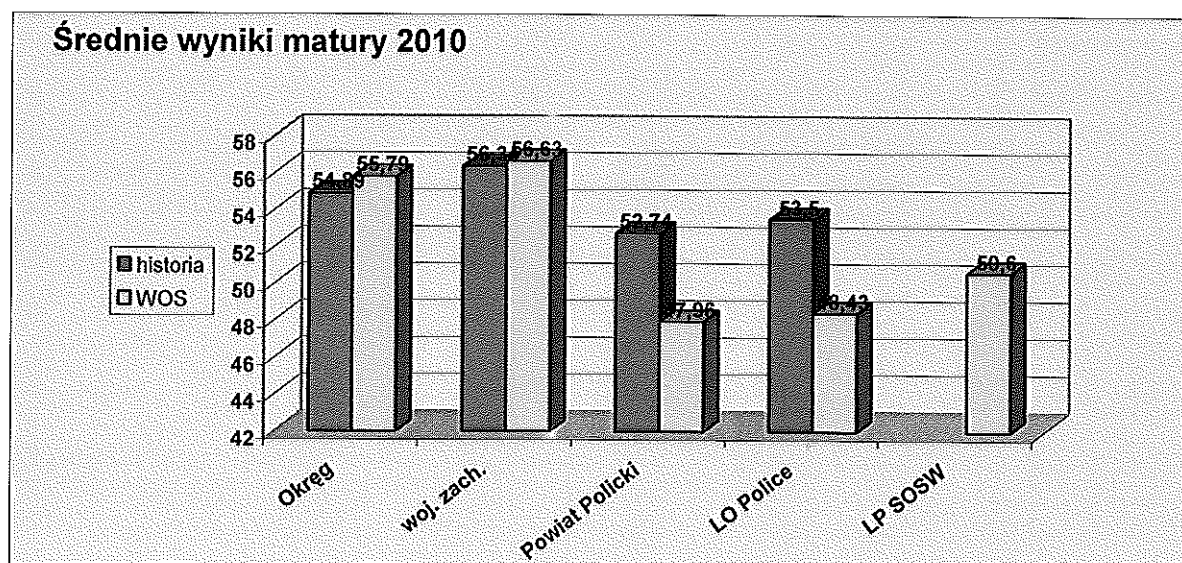
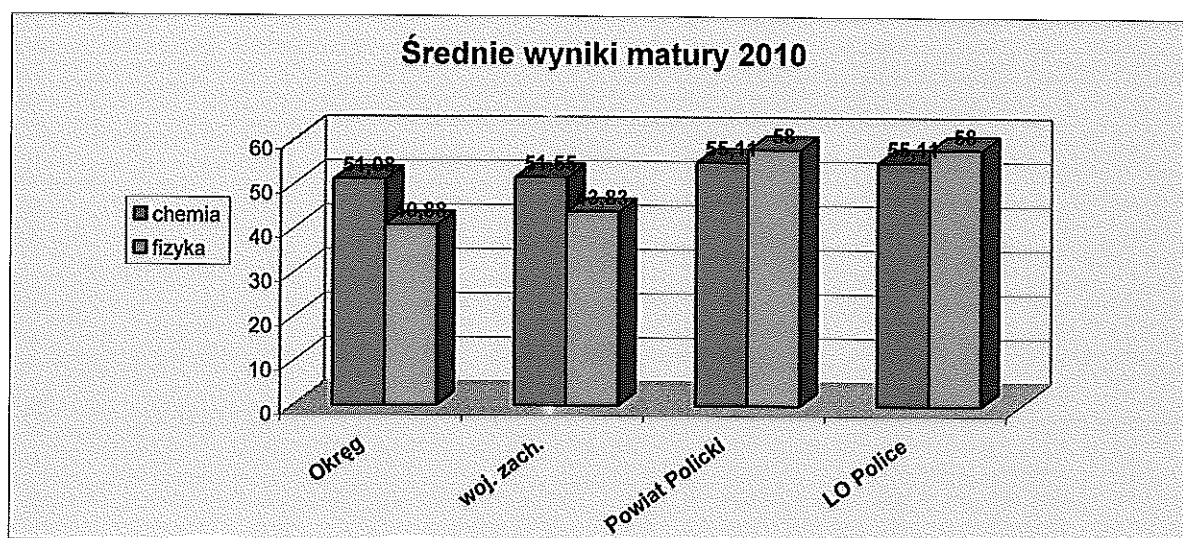
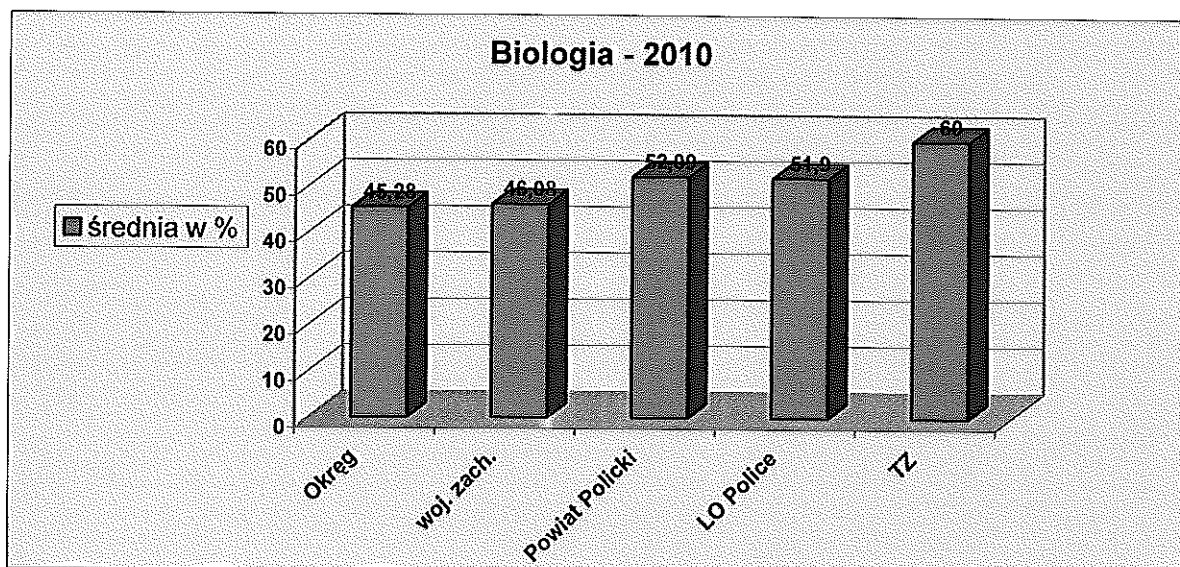
Wykres Nr 26. Przedmioty dodatkowe poziom podstawowy - 2010 w Liceum Ogólnokształcącym

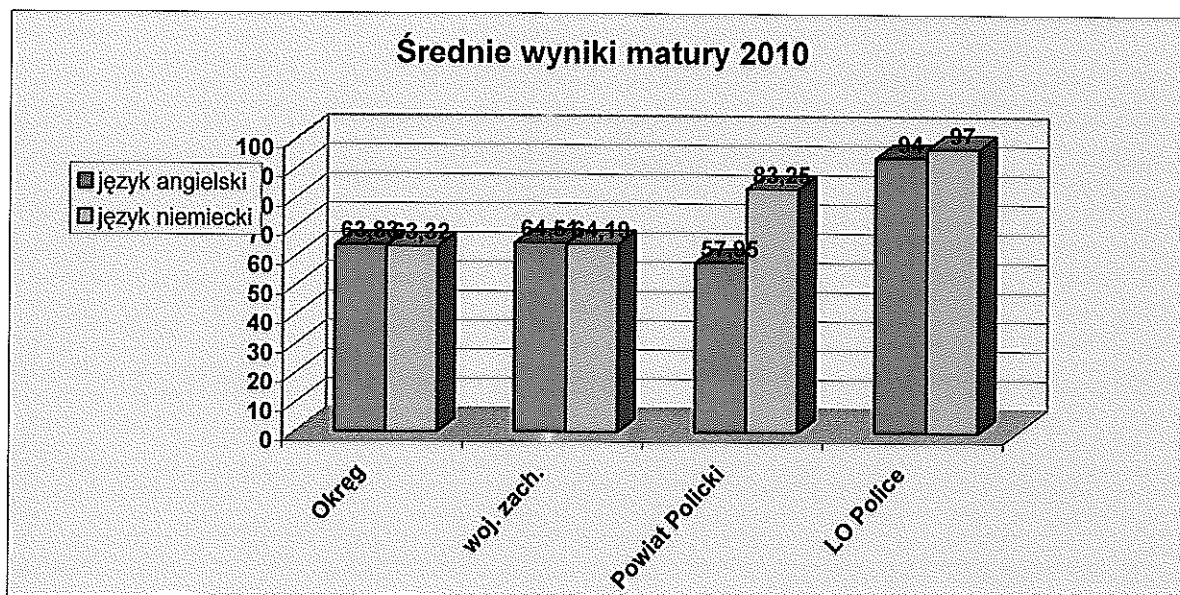


Szeroki zakres wyboru przedmiotów dodatkowych w Liceum Ogólnokształcącym daje możliwość analizy porównawczej w stosunku do wyników Okręgu i województwa. Widać wyraźnie wyższe wyniki w liceum w zakresie niemal wszystkich przedmiotów. Wyjątek stanowią: historia i WOS, których wyniki są niższe od wyników województwa i Okręgu.

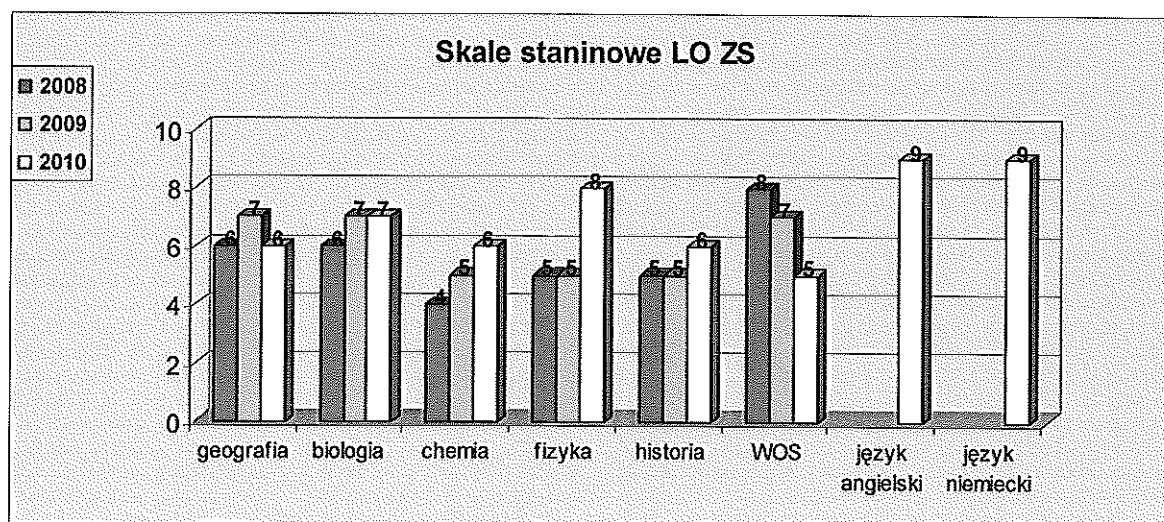
W pozostałych szkołach wyniki niższe od porównywanych zaobserwowano w Technikum Zawodowym na geografii (wynik niższy od województwa o 5,46 %) oraz na historii i WOS we wszystkich szkołach.







Porównywalność wyników matury do wyników okręgu daje położenie na skali staninowej. Na podstawie analizy wykresu skal staninowych LO przy Zespole Szkół w Policach zwraca uwagę wysoki wynik tegorocznej matury z języków obcych – najwyższy 9 stanin. Wyniki matury z pozostałych przedmiotów utrzymywały się ostatnim roku na poziomie wyższym od średniego (6 stanin) lub wysokim (7 stanin). Spadek poziomu egzaminu zanotowano z WOS- u z 8 staninu do 5 staninu (poziom średni).



Analiza wyników pozostałych szkół pozwala stwierdzić wzrost poziomu wiedzy, jak w przypadku biologii w Technikum Zawodowym (wzrost z 6 do 8 stanina), lub wynik na stałym lub nieco lepszym poziomie średnim (geografia w TZ ZS i WOS w LP w SOSW Nr 1).

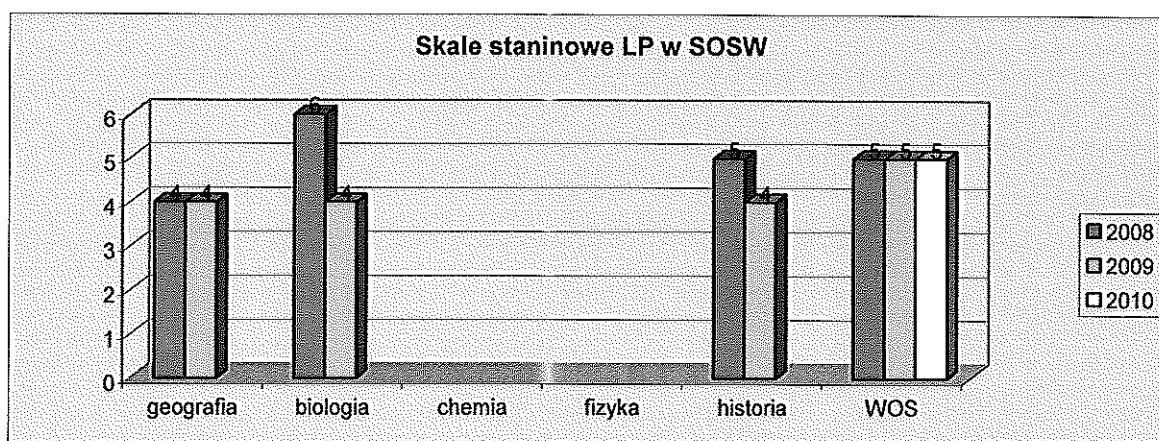
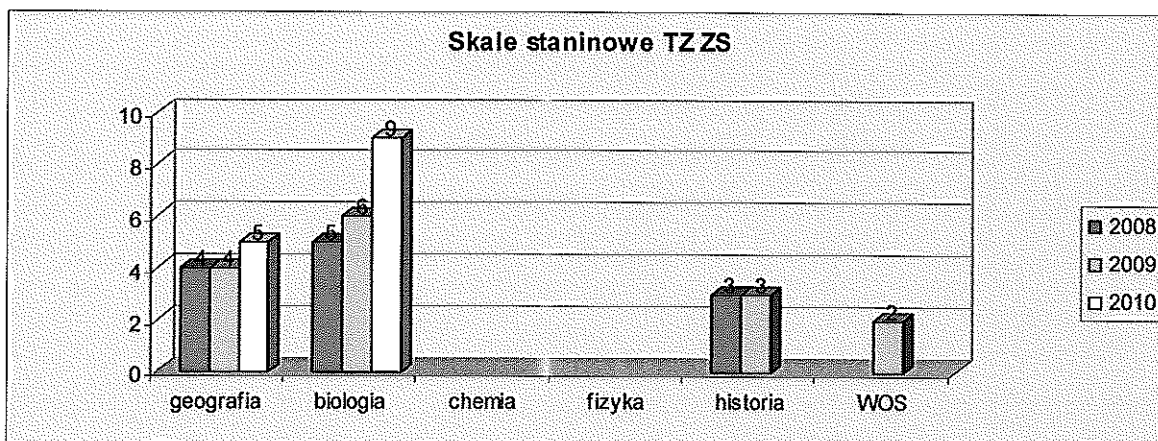
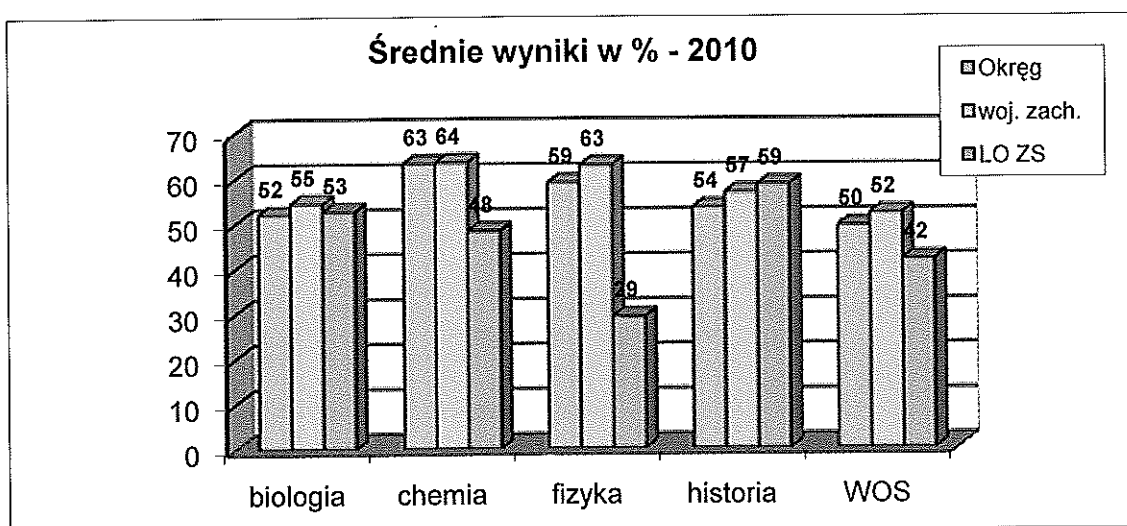
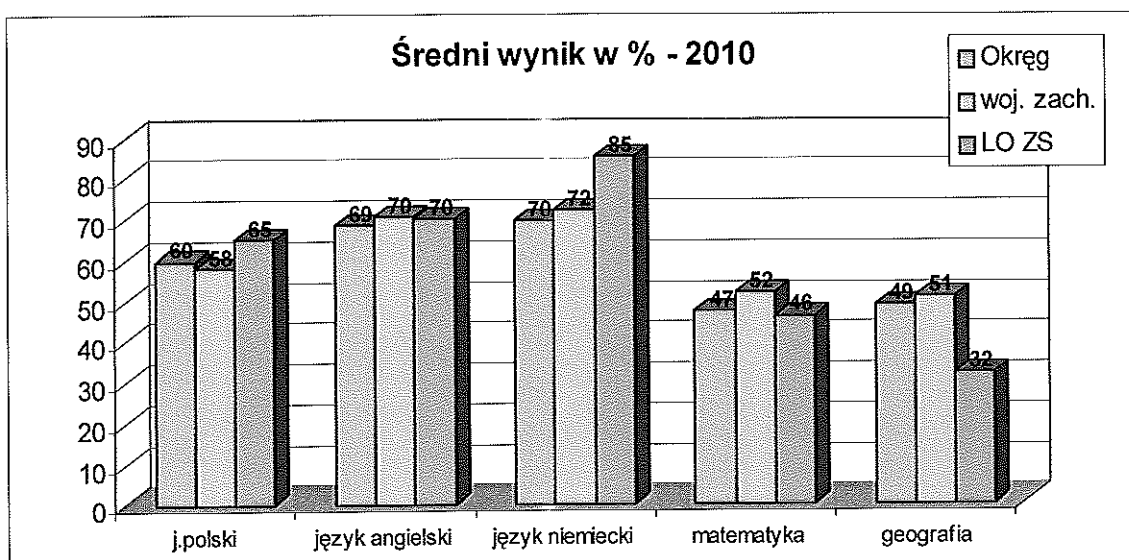


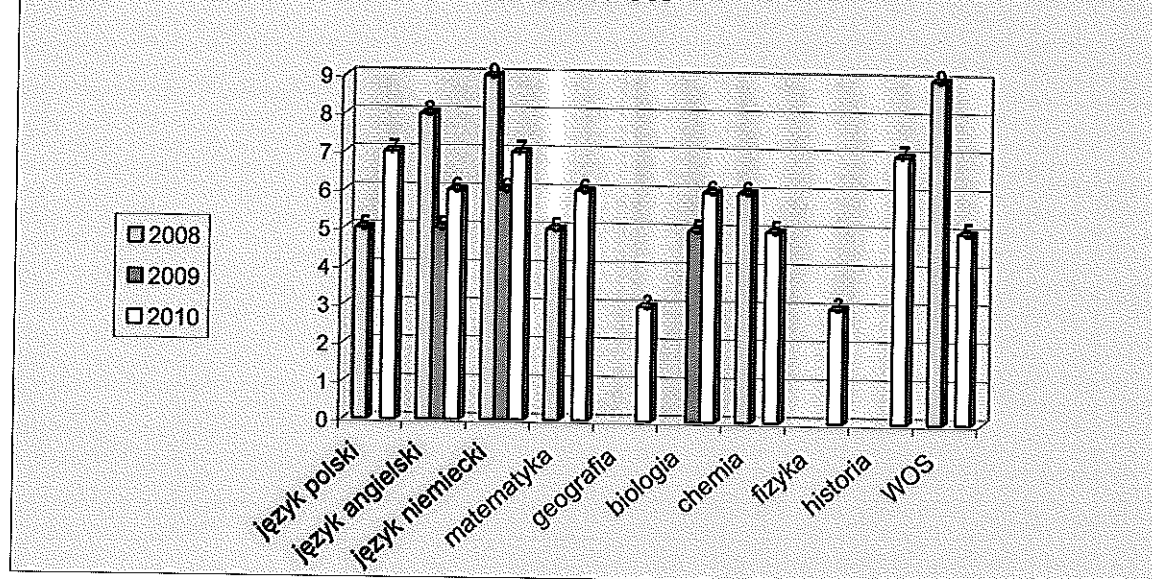
Tabela Nr 12. Średnie wyniki szkół – przedmioty dodatkowe zakres rozszerzony

Przedmiot	średni wynik w % 2008	średni wynik w % 2009	średni wynik w % 2010
j. polski pisemny	53		65
j. angielski pisemny	81,4	67	69,94
j. angielski ustny			
j. niemiecki pisemny	93,16	78	85,29
j. niemiecki ustny			
matematyka	21		46
geografia			32
biologia		44	52,8
chemia	52		48,4
fizyka			29,33
historia			58,67
WOS	60		42



Wyboru przedmiotów maturalnych na poziomie rozszerzonym dokonali uczniowie jedynie w LO przy Zespole Szkół w Policach. W większości przedmiotów wyniki są niższe od wyników województwa zachodniopomorskiego i Okręgu. Znacznie wyższe wyniki niż w Okręgu i województwie zaobserwowano w języku niemieckim i nieznacznie wyższe w historii. Zwraca uwagę również znacznie niższy od średnich Okręgu i województwa wynik z geografii i fizyki (w fizyce ponad połowę niższy).

Skale staninowe LO w Zespole Szkół w Policach



Większość wyników kształtuje się na poziomie wyżej średnim – 6 stanin, i wysokim – 7 stanin. Jedynie wyniki geografii i fizyki kształtują się na poziomie niskim – 3 stanin. Być może dlatego, że były zdawane w tej szkole po raz pierwszy od trzech lat. W stosunku do roku poprzedniego zauważa się wzrost wyników – wyższy stanin, ale już dwa lata wcześniej w wielu przedmiotach wyniki były wyższe niż obecnie.

4. Egzamin zawodowy

Tabela Nr 13. Wyniki egzaminów zawodowych w Zespole Szkół w Policach

zawód	Przystąpiło				Zdało		etap pisemny						etap praktyczny			
							cz. I %		cz. II %		zdało %		zdawało		zdało %	
	2009		2010													
	Ukończyło szkołę	Przystąpiło do egz.	Ukończyło szkołę	Przystąpiło do egz.	2009	2010	2009	2010	2009	2010	2009	2010	2009	2010	2009	2010
t. informatyk	9	5	7	4	1	4	20	100	100	100	20	100	5	4	20	100
kucharz	20	19	9	9	13	7	73,7	88,9	100	100	73,7	88,9	19	9	94,7	88,9
t. hotelarstwa	30	23	16	15	5	8	78,2	53,3	100	100	78,2	53,3	23	15	26,1	53,3
Razem TZ	59	47	32	28	19	19	40,4	71,4	100	100	70,2	71,4	47	28	61,7	71,4
kucharz m.gastr.	14	13	28	27	13	25	100	100	100	100	100	100	13	25	100	100
sprzedawca	24	2	7	5	2	5	100	100	100	100	100	100	2	5	100	100
malarz-tapeciarz	4		4	4		4		100		100		100		4		100
Razem ZSZ	29	15	39	36	15	34	100	100	100	100	100	100	15	34	100	100

Tabela Nr 14. Wyniki egzaminów zawodowych w SOSW Nr 1 i SOSW Nr 2

zawód	Przystąpiło				Zdało		etap pisemny						etap praktyczny			
							cz.II. osób		cz.II. osób		zdało %		zdawało		zdało %	
	2009		2010													
	ukończyło szkołę	przystąpiło do egz.	ukończyło szkołę	przystąpiło do egz.	2009	2010	2009	2010	2009	2010	2009	2010	2009	2010	2009	2010
kucharz m.gastr.	3	2	5	4		0		4		1		0		3		0
pom. murarza	3	3														
ogrodnik	2															
Prac. hot			4	4			1		2		25		1		25	
Razem SOSW2	8	5	9	9			5		3		25		4		0	
krawiec			8	2			2		2		100		2		100	
Razem SOSW 1			8	2			2		2		100		2		100	

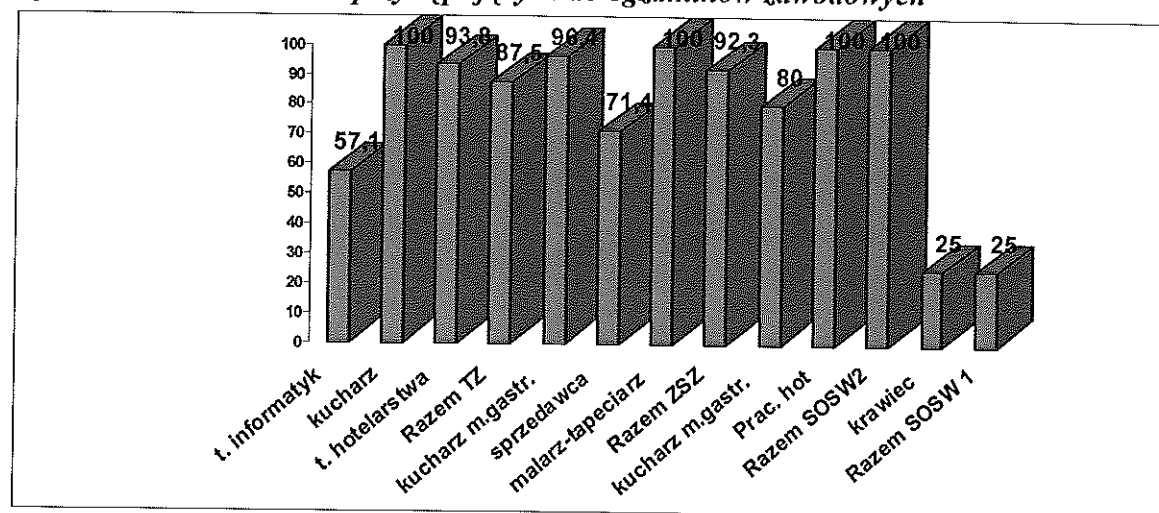
W roku szkolnym 2009/2010 w Zasadniczej Szkole Zawodowej w SOSW Nr 1 do klasy trzeciej uczęszczało 8 uczniów w tym 4 w normie intelektualnej i 4 niepełnosprawnych z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim. Do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe przystąpiły dwie osoby.

Do egzaminu zawodowego teoretycznego uczniów Zasadniczej Szkole Zawodowej w SOSW Nr 2 przystąpiło uczniów: 4 uczniów z kierunku kucharz i 4 uczniów z kierunku hotelarz. Egzamin składał się z 2 części: pierwszej obejmującej 50 pytań, z której należało uzyskać co najmniej 25 punktów (czyli 50%) oraz drugiej obejmującej 20 pytań, z której należało uzyskać co najmniej 6 punktów (czyli 30%).

W TZ przy Zespole Szkół w Policach przystąpiło 28 uczniów w zawodach: technik informatyk – 4 uczniów, kucharz – 9 uczniów, technik hotelarstwa – 15 uczniów.

W ZSZ przy Zespole Szkół w Policach przystąpiło 34 uczniów w zawodach: kucharz małej gastronomii – 25 uczniów, 5 - sprzedawca i 4 – malarz tapeciarsz.

Wykres Nr 27. % uczniów przystępujących do egzaminów zawodowych



W szkołach zawodowych spory problem stanowi % uczniów przystępujących do egzaminu zawodowego. Najniższy jest w SOSW 1 i wynosi 25% uczniów kończących szkołę.

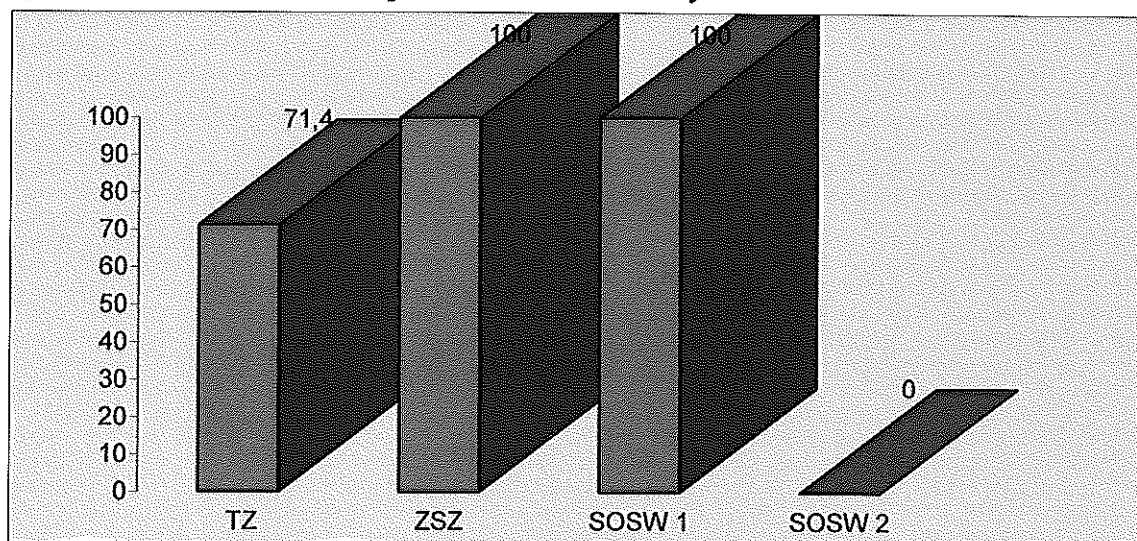
Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe składał się z dwóch etapów:

- 1) *pisemnego*, w trakcie którego sprawdzane były wiadomości z: w cz. I z teoretycznych przedmiotów zawodowych (technologii, organizacji procesów produkcyjnych, rysunku zawodowego, elementów projektowania, pracowni modelowania, materiałoznawstwa). W cz. II z podstaw przedsiębiorczości;
- 2) *praktycznego*, zdający musiał się wykazać praktycznie w następujących obszarach: planowanie, organizowanie, wykonanie zadania oraz dokonanie prezentacji.

Zdający zdał etap pisemny egzaminu zawodowego, jeżeli uzyskał z części pierwszej – co najmniej 50 % punktów możliwych do uzyskania, natomiast z części drugiej – co najmniej 30 % punktów możliwych do uzyskania. Etap praktyczny egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe uznawany jest za ukończony z wynikiem pozytywnym, jeżeli zdający uzyska min. 70 %, czyli 22 punkty.

Warunkiem zdania całego egzaminu zawodowego jest zaliczenie obu części: praktycznej i teoretycznej. Uczniowie powinni przystąpić i zdać wszystkie części egzaminu zawodowego. Zdarza się jednak, że uczeń, mimo zdanej części teoretycznej nie podchodzi do części praktycznej. Tym samym jego egzamin nie jest zdany. Dlatego jest tak niska zdawalność w Technikum Zawodowym oraz zerowa zdawalność SOSW Nr 2.

Wykres Nr 28. Zdawalność w przedmiotach zawodowych



Nie można dokonać analizy porównawczej z wynikami województwa i okręgu, gdyż te dane nie są udostępnione na stronie Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej.

STAROSTA
[Signature]
Leszek Guździol