

INFORMACJA

o stanie realizacji
zadań oświatowych
Powiatu Polickiego
w roku szkolnym 2010/2011



Powiat Policki 2011



Informacja
o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Polickiego
w roku szkolnym 2010/2011

I. Stan organizacji szkół i placówek oświatowych	3
1. Szkoły i placówki dla których organem prowadzącym jest Powiat Policki	3
2. Zmiany organizacyjne	4
3. Uczniowie/Oddziały	7
4. Szkoły niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych	13
5. Działalność Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Policach	14
II. Baza i wyposażenie szkół i placówek oświatowych	15
1. Stan bazy i wyposażenia szkół i placówek prowadzonych przez Powiat Policki	15
2. Remonty	19
3. Inwestycje i projekty	21
III. Stan bezpieczeństwa w szkołach i placówkach oświatowych	22
1. Bezpieczeństwo w szkołach i placówkach	22
2. Wypadki uczniów, monitoring wizyjny	23
IV. Kadra pedagogiczna i administracyjna	24
1. Stan zatrudnienia nauczycieli, administracji i obsługi	24
2. Stopnie awansu zawodowego	25
3. Losy absolwentów	37
4. Perspektywa demograficzna	39
V. Finansowanie szkół i placówek oświatowych	41
1. Realizacja dochodów i wydatków	41
VI. Realizacja zadań oświatowych w zakresie kultury i dziedzictwa narodowego	41
1. Kultura i dziedzictwo narodowe	41



Obowiązek sporządzenia i przedłożenia informacji o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Polickiego za rok szkolny 2010/2011 wynika z zapisu art. 5a ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 o systemie oświaty:

Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach sprawdzianu i egzaminów, o których mowa w art. 9 ust. 1 pkt 1, 2 i 3 lit. b-f, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.

Zadania samorządów w sferze działań edukacyjnych zostały określone w art. 5 ust. 7 ustawy o systemie oświaty:

Organ prowadzący szkołę lub placówkę odpowiada za jej działalność. Do zadań organu prowadzącego szkołę lub placówkę należy w szczególności:

- 1) zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;*
- 2) wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie;*
- 3) zapewnienie obsługi administracyjnej, finansowej, w tym zakresie wykonywania czynności, o których mowa w art. 4 ust. 3 pkt 2-6 ustawy z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości (Dz. U. z 2002 r. Nr 76, poz. 694, z późn. zm.), i organizacyjnej szkoły lub placówki;*
- 4) wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczych, przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych.*

Niniejsza informacja została przygotowana w oparciu o dane Wydziału Edukacji i Kultury Starostwa Powiatowego w Policach, System Informacji Oświatowej wg stanu na dzień 31 marca 2011 r., a także na podstawie danych opracowanych przez podległe szkoły i placówki. Załącznikiem do informacji jest „Raport z analizy wyników egzaminów zewnętrznych w placówkach oświatowych, dla których Powiat Policki jest organem prowadzącym”.

I. Stan organizacji szkół i placówek oświatowych

1. Szkoły i placówki dla których organem prowadzącym jest Powiat Policki

W roku szkolnym 2010/2011 zadania oświatowe realizowane były przez Powiat Policki w następujących szkołach i placówkach:

➤ *Zespole Szkół im. Ignacego Łukasiewicza w Policach przy ulicy Siedleckiej 6, w skład którego wchodzi:*

- Gimnazjum Nr 6,
- Liceum Ogólnokształcące,
- Technikum Zawodowe,
- Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 1,
- Zasadnicza Szkoła Zawodowa dla Dorosłych,
- Internat,
- Centrum Edukacji, Integracji i Rehabilitacji „Podgrodzie” w Nowym Warpnie,
- Pływalnia.

➤ *Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym Nr 1 dla Dzieci Niepełnosprawnych Ruchowo im. Marii Grzegorzewskiej w Policach przy ulicy Korczaka 53, w skład którego wchodzi:*

- Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 10,
- Gimnazjum Specjalne Nr 7,
- Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna Nr 2,
- Liceum Profilowane Specjalne Nr 2,
- Policealna Szkoła Specjalna,
- Szkoła Przysposabiająca do Pracy,
- Grupy Wychowawcze.

➤ *Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym Nr 2 im. Kornela Makuszyńskiego w Policach przy ulicy Korczaka 9-11, w skład którego wchodzi:*

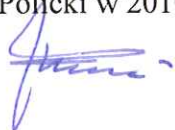
- Szkoła Podstawowa Nr 11,
- Gimnazjum Specjalne Nr 8,
- Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 3,
- Grupy Wychowawcze.

- *Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym. im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Tanowie przy ulicy Leśnej 91, w skład którego wchodzi:*
 - Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 2,
 - Gimnazjum Specjalne,
 - Szkoła Przysposabiająca do Pracy,
 - Przedszkole Specjalne/Oddział Przedszkolny.
- *Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym w Trzebieży przy ulicy WOP 10, w skład którego wchodzi:*
 - Gimnazjum,
 - Grupy Wychowawcze.

2. Zmiany organizacyjne

W roku szkolnym 2010/2011 w szkołach i placówkach oświatowo-wychowawczych miały miejsce następujące zmiany organizacyjne:

- ✓ W dniu 4 listopada 2010 r. uchwałą Nr 487/2010 Zarząd Powiatu w Policach zmienił uchwałę w sprawie zatwierdzenia „Planu Finansowego Biblioteki im. Marii Skłodowskiej-Curie w Policach na 2010 rok”.
- ✓ W dniu 5 listopada 2010 r. Rada Powiatu w Policach podjęła uchwałę Nr XLVI/319/2010 w sprawie trybu udzielania i rozliczania dotacji, trybu i zakresu kontroli prawidłowości wykorzystywania dotacji oraz terminu i sposobu rozliczania dotacji dla szkół niepublicznych o uprawnieniach szkół publicznych udzielanych z budżetu Powiatu Polickiego.
- ✓ Uchwałą Nr 495/2010 z dnia 25 listopada 2010 r. Zarząd Powiatu w Policach wskazał Zespół Szkół im. Ignacego Łukasiewicza jako realizatora inwestycji pn. „Biały Orlik” oraz upoważnił dyrektora do składania oświadczeń woli związanych z realizacją inwestycji.
- ✓ W dniu 23 grudnia 2010 r. uchwałą Nr 3/2010 Zarząd Powiatu w Policach upoważnił Dyrektora Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Tanowie do składania oświadczeń woli związanych z zakupem oleju opałowego.
- ✓ Uchwałą Nr 9/2011 z dnia 26 stycznia 2011 r. Zarząd Powiatu w Policach zatwierdził sprawozdania z wysokości średnich wynagrodzeń nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w szkołach i placówkach prowadzonych przez Powiat Policki w 2010 r.



- ✓ Na podstawie uchwały Nr 10/2011 z dnia 26 stycznia 2011 r. Zarządu Powiatu w Policach, Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy Nr 1 dla Dzieci Niepełnosprawnych Ruchowo im. Marii Grzegorzewskiej w Policach przystąpił do projektu pn. „Comenius – Dwustronne Partnerskie Projekty Szkół realizowane przez Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy Nr 1 dla Dzieci Niepełnosprawnych Ruchowo im. Marii Grzegorzewskiej w Policach i Schul und Therapiezentrum für Körper und Sinnesbehinderte AG w Solothurn – Szwajcaria”.
- ✓ W dniu 2 lutego 2011 r. uchwałą Nr 13/2011 Zarząd Powiatu w Policach ogłosił otwarty konkurs ofert na realizację w 2011 r. zadań publicznych w zakresie kultury, sztuki, ochrony dóbr kultury i dziedzictwa narodowego, wspierania i upowszechniania kultury fizycznej, turystyki i krajoznawstwa oraz wypoczynku dzieci i młodzieży.
- ✓ Uchwałą Nr 24/2011 z dnia 9 marca 2011 r. Zarząd Powiatu w Policach powołał komisję konkursową do zaopiniowania ofert złożonych w otwartym konkursie ofert na realizację w 2011 r. zadań publicznych w zakresie kultury, sztuki, ochrony dóbr kultury i dziedzictwa narodowego, wspierania i upowszechniania kultury fizycznej, turystyki i krajoznawstwa oraz wypoczynku dzieci i młodzieży.
- ✓ Na podstawie uchwały Nr 34/2011 z dnia 30 marca 2011 r. Zarząd Powiatu w Policach rozstrzygnął otwarty konkurs ofert na realizację w 2011 r. zadań publicznych w zakresie kultury, sztuki, ochrony dóbr kultury i dziedzictwa narodowego, wspierania i upowszechniania kultury fizycznej, turystyki i krajoznawstwa oraz wypoczynku dzieci i młodzieży.
- ✓ W dniu 6 kwietnia 2011 r. uchwałą Nr 39/2011 Zarząd Powiatu w Policach upoważnił Dyrektora Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego Nr 1 dla Dzieci Niepełnosprawnych Ruchowo im. Marii Grzegorzewskiej w Policach do składania oświadczeń woli związanych z projektem pn. „Edukacja – szansa osób niepełnosprawnych na aktywizację we współczesnym świecie”.
- ✓ W dniu 13 kwietnia 2011 r. uchwałą Nr 44/2011 Zarząd Powiatu w Policach zatwierdził „Roczne sprawozdanie rzeczowe i finansowe Biblioteki im. Marii Skłodowskiej-Curie w Policach za rok 2010” oraz uchwałą Nr 45/2011 zatwierdził „Plan Finansowy Biblioteki im. Marii Skłodowskiej-Curie w Policach na 2011 rok”.
- ✓ Na podstawie uchwały Nr 49/2011 z dnia 20 kwietnia 2011 r. Zarządu Powiatu w Policach, Zespół Szkół im. Ignacego Łukasiewicza w Policach przystąpił do projektu pn. „Równy start – projekt dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i wzmacniających potencjał na rynku pracy uczniów Liceum Ogólnokształcącego w Zespole Szkół im. Ignacego Łukasiewicza w Policach”.
- ✓ W dniu 29 kwietnia 2011 r. Rada Powiatu w Policach podjęła uchwałę Nr V/47/2011 w sprawie zmiany porozumienia w sprawie prowadzenia Gimnazjum Nr 6 w Zespole Szkół im. Ignacego Łukasiewicza w Policach przy ul. Siedleckiej 6.

- ✓ W dniu 5 maja 2011 r. uchwałą Nr 54/2011 Zarząd Powiatu w Policach podjął uchwałę w sprawie ustalenia wysokości miesięcznej kwoty dotacji na jednego ucznia w 2011 r. dla niepublicznych szkół ponadgimnazjalnych.
- ✓ Uchwałą Nr 71/2011 z dnia 22 czerwca 2011 r. Zarząd Powiatu w Policach powołał komisje egzaminacyjne do przeprowadzania postępowań egzaminacyjnych nauczycieli kontraktowych ubiegających się o awans nauczyciela mianowanego.
- ✓ W dniu 31 sierpnia 2011 r. Zarząd Powiatu w Policach podjął uchwałę Nr 96/2011 w sprawie przedłużenia powierzenia stanowiska dyrektora Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego Nr 1 dla Dzieci Niepełnosprawnych Ruchowo im. Marii Grzegorzewskiej w Policach.

Ponadto w roku szkolnym 2010/2011 Zarząd Powiatu w Policach zajął stanowiska w sprawie:

- przyjęcia „Informacji o stanie realizacji zadań oświatowych w Powiecie Polickim w roku szkolnym 2009/2010”,
- wyrażenia zgody na utworzenie drugiego oddziału w Przedszkolu Specjalnym w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Tanowie, począwszy od II semestru roku szkolnego 2010/2011,
- akceptacji projektu „Planu zadań rzeczowych szkół prowadzonych przez Powiat Policki na rok szkolny 2011/2012”,
- zmiany porozumienia w sprawie prowadzenia Gimnazjum Nr 6 w Zespole Szkół im. Ignacego Łukasiewicza w Policach przy ul. Siedleckiej 6.



3. Uczniowie/Oddziały

Tabela Nr 1 Uczniowie, (sluchacze)/Oddziały (stan na 31 marca każdego roku)

Zespół Szkół w Policach										
Lp.	Typ szkoły	Lata								
		2008/2009			2009/2010			2010/2011		
		Uczniowie	Oddziały	Średnia uczniów w klasie	Uczniowie	Oddziały	Średnia uczniów w klasie	Uczniowie	Oddziały	Średnia uczniów w klasie
1.	Gimnazjum Nr 6 - Police	123	5	24,6	129	6	21,5	121	6	20,2
2.	Gimnazjum Nr 6 - Löcknitz	45	3	-	42	3	-	50	3	-
3.	Liceum Ogólnokształcące - Police	333	14	23,8	331	16	20,7	375	17	22
4.	Liceum Ogólnokształcące - Löcknitz	75	5	-	61	3	-	45	3	-
5.	Technika Zawodowe	207	10	20,7	203	11	18,4	171	8	21,4
6.	Zasadnicze Szkoły Zawodowe	54	3	18	64	4	16	59	3	19,7
7.	Zasadnicze Szkoły Zawodowe dla Dorosłych	67	3	22,3	60	4	15	52	3	17,3
8.	Licea Profilowane	11	1	11	0	0	0	0	0	0
Razem:		915	44	-	890	47	-	873	43	-

SOSW Nr 1 w Policach										
Lp.	Typ szkoły	Lata								
		2008/2009			2009/2010			2010/2011		
		Uczniowie	Oddziały	Średnia uczniów w klasie	Uczniowie	Oddziały	Średnia uczniów w klasie	Uczniowie	Oddziały	Średnia uczniów w klasie
1.	Szkoły Podstawowe Specjalne	66	7	9,4	60	7	8,6	61	8	7,6
2.	Gimnazja Specjalne	52	6	8,7	52	5	10,4	52	6	8,7
3.	Zasadnicze Szkoły Zawodowe Specjalne	19	2	9,5	21	2	10,5	16	2	8
4.	Licea Profilowane Specjalne	56	6	9,3	42	5	8,4	38	5	7,6
5.	Policealne Szkoły Specjalne	7	1	7	15	1	15	21	2	10,5
6.	Szkoły Przysposabiające do Pracy	14	2	7	19	3	6,3	22	3	7,3
Razem:		214	24	-	209	23	-	210	26	-

SOSW Nr 2 w Policach										
Lp.	Typ szkoły	Lata								
		2008/2009			2009/2010			2010/2011		
		Uczniowie	Oddziały	Średnia uczniów w klasie	Uczniowie	Oddziały	Średnia uczniów w klasie	Uczniowie	Oddziały	Średnia uczniów w klasie
1.	Szkoły Podstawowe Specjalne	32	4	8	20	2	10	13	1	13
2.	Gimnazja Specjalne	33	3	11	33	3	11	32	3	10,7

3.	Zasadnicze Szkoły Zawodowe Specjalne	42	3	14	48	4	12	47	5	9,4
Razem:		107	10	-	101	9	-	92	9	-

SOSW W Tanowie

Lp.	Typ szkoły	Lata								
		2008/ 2009			2009/2010			2010/2011		
		Uczniowie	Oddziały	Średnia uczniów w klasie	Uczniowie	Oddziały	Średnia uczniów w klasie	Uczniowie	Oddziały	Średnia uczniów w klasie
1.	Szkoły Podstawowe Specjalne	27	4	6,7	26	4	6,5	30	5	6
2.	Gimnazja Specjalne	19	3	6,3	22	3	7,3	22	3	7,3
3.	Szkoły Przysposabiające do Pracy	8	1	8	11	2	5,5	9	1	9
4.	Przedszkola Specjalne/Oddział Przedszkolny	6	1	6	6	1	6	10	2	5
Razem:		60	9	-	65	10	-	71	11	-

MOW w Trzebieży

Lp.	Typ szkoły	Lata								
		2008/2009			2009/2010			2010/2011		
		Uczniowie	Oddziały	Średnia uczniów w klasie	Uczniowie	Oddziały	Średnia uczniów w klasie	Uczniowie	Oddziały	Średnia uczniów w klasie
1.	Gimnazja	42	4	10,5	49	5	9,8	49	5	9,8
Razem:		42	4	-	49	5	-	49	5	-

Źródło: Opracowano na podstawie SIO wg stanu na dzień 31 marca 2011 r.

Zgodnie z § 5 ust. 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutow publicznego przedszkola oraz publicznych szkół liczba uczniów w oddziale szkoły specjalnej oraz w oddziale specjalnym w szkole ogólnodostępnej powinna wynosić:

- 1) w szkole (oddziale) dla uczniów niesłyszących i słabo słyszących – od 6 do 8,
- 2) w szkole (oddziale) dla uczniów niewidomych i słabo widzących – od 8 do 10,
- 3) w szkole (oddziale) dla uczniów z chorobami przewlekłymi – od 10 do 16,
- 4) w szkole (oddziale) dla uczniów z zaburzeniami psychicznymi – od 6 do 8,
- 5) w szkole (oddziale) dla uczniów z niepełnosprawnością ruchową – od 8 do 12,
- 6) w szkole (oddziale) dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim – od 10 do 16,
- 7) w szkole (oddziale) dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym – od 6 do 8,
- 8) w szkole (oddziale) dla uczniów z autyzmem i z niepełnosprawnościami sprzężonymi – od 2 do 4,
- 9) w szkole (oddziale) dla uczniów niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, zagrożonych uzależnieniem lub z zaburzeniami zachowania – od 10 do 16.

Zgodnie z brzmieniem ust. 5 ww. rozporządzenia w przypadku, gdy u co najmniej jednego ucznia w oddziale występują niepełnosprawności sprzężone, określoną w ust. 3 liczbę uczniów w oddziale można obniżyć o 2.

Na przestrzeni ostatnich trzech lat obserwuje się spadek liczby uczniów głównie w technikum zawodowym. Poważną konkurencję dla szkół ponadgimnazjalnych z terenu powiatu polickiego stanowią szkoły znajdujące się na terenie Szczecina, gdzie absolwenci szkół polickich chętniej kontynuują naukę.

Biorąc pod uwagę ogólną liczbę uczniów uczęszczających do szkół i placówek, dla których organem prowadzącym jest Powiat Policki, na przestrzeni lat 2008-2011, wyraźnie zaznacza się tendencja spadkowa. Zmienia się również zapotrzebowanie na określone formy kształcenia. Oznacza to, iż oferta edukacyjna również powinna się zmieniać i być dostosowana w maksymalnym stopniu do potrzeb uczniów i tendencji na rynku pracy, jak również propozycji wyższych uczelni. W SOSW Nr 1 w Policach oraz w SOSW Nr 2 w Policach obserwujemy zwiększające się zainteresowanie kształceniem specjalnym. Od II semestru roku szkolnego 2010/2011 w SOSW w Tanowie funkcjonuje drugi oddział przedszkolny, co jest wynikiem znacznego zapotrzebowania na tego rodzaju opiekę edukacyjną nad dziećmi posiadającymi orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność intelektualną.



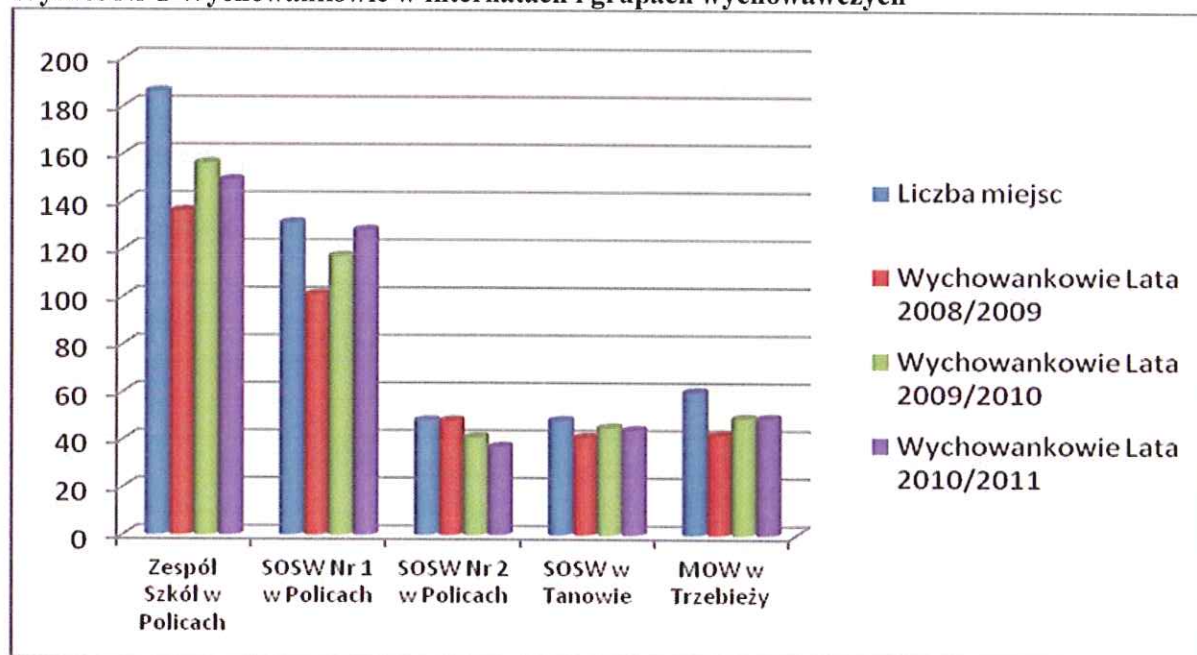
Tabela Nr 2 Wychowankowie w internatach i grupach wychowawczych (stan na 31 marca każdego roku)

Lp.	Nazwa szkoły/ placówki	Liczba miejsc	Wychowankowie		
			Lata		
			2008/2009	2009/2010	2010/2011
1.	Zespół Szkół w Policach	186	136	156	149
2.	SOSW Nr 1 w Policach	131	101	117	128
3.	SOSW Nr 2 w Policach	48	48	41	37
4.	SOSW w Tanowie	48	41	45	44
5.	MOW w Trzebieży	60	42	49	49
Razem:		473	368	408	407

Źródło: Opracowano na podstawie SIO wg stanu na dzień 31 marca 2011 r.

Ilość miejsc w internatach i grupach wychowawczych jednak w większości zabezpiecza potrzeby naszych placówek. Nie wszystkie miejsca są też w pełni wykorzystane. Największa rezerwa jest w Zespole Szkół w Policach, w MOW w Trzebieży i SOSW Nr 2 w Policach. Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy Nr 1 jest w dość trudnej sytuacji z uwagi na dużą liczbę wychowanków na wózkach inwalidzkich lub z niepełnosprawnością ruchową uniemożliwiającą poruszanie się po schodach. Ilość miejsc na parterze jest ograniczona i w związku ze wskazanym powyżej problemem należy sytuację monitorować na bieżąco.

Wykres Nr 1 Wychowankowie w internatach i grupach wychowawczych



Źródło: Opracowanie własne

Tabela Nr 3 Kwota subwencji dla oddziału liczącego 18 uczniów na podstawie „Metryczki subwencji oświatowej 2011”

Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Oznaczenie wag	Waga	Kwota subwencji
Gimnazjum	18	Sa	1	81 631,4
	18	P26	0,04	3 265,2
Razem				84 896,6
Liceum Ogólnokształcące	18	Sa	1	81 631,4
	18	P7	0,082	6 693,8
Razem				88 325,2
Technikum zawodowe/Zasadnicza Szkoła zawodowa	18	Sa	1	81 631,4
	18	P8	0,19	15 510,0
	18	P7	0,082	6 693,8
Razem				103 835,2
OGÓŁEM				277 057,0

Źródło: Opracowano na podstawie „Metryczki subwencji oświatowej 2011”

Tabela Nr 4 Kwota subwencji dla oddziału liczącego 24 uczniów na podstawie „Metryczki subwencji oświatowej 2011”

Szkoła	Liczba uczniów	Oznaczenie wag	Waga	Kwota subwencji
Gimnazjum	24	Sa	1	108 841,8
	24	P26	0,04	4 353,7
Razem				113 195,5
Liceum Ogólnokształcące	24	Sa	1	108 841,8
	24	P7	0,082	8 925,0
Razem				117 766,8
Technikum zawodowe/Zasadnicza Szkoła Zawodowa	24	Sa	1	108 849,0
	24	P8	0,19	20 679,9
	24	P7	0,082	8 925,0
Razem				138 453,9
OGÓŁEM				369 416,2

Źródło: Opracowano na podstawie „Metryczki subwencji oświatowej 2011”

Tabela Nr 5 Kwota subwencji dla oddziału liczącego 30 uczniów na podstawie „Metryczki subwencji oświatowej 2011”

Szkoła	Liczba uczniów	Oznaczenie wag	Waga	Kwota subwencji
Gimnazjum	30	Sa	1	136 052,3
	30	P26	0,04	5 442,1
Razem				141 494,4
Liceum Ogólnokształcące	30	Sa	1	136 052,3
	30	P7	0,082	11 156,3
Razem				147 208,6
Technikum zawodowe/zasadnicza Szkoła Zawodowa	30	Sa	1	136 052,3
	30	P8	0,19	25 846,9
	30	P7	0,082	11 156,3
Razem				173 055,5
OGÓŁEM				461 758,5

Źródło: Opracowano na podstawie „Metryczki subwencji oświatowej 2011”

Sa – uczeń statystyczny w szkołach publicznych i niepublicznych dla młodzieży
P7 – uczeń szkoły ponadgimnazjalnej
P8 – uczeń szkoły zawodowej, liceum profilowane
P26 - uczeń gimnazjum dla dzieci i młodzieży

4. Szkoły niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych

Z budżetu Powiatu Polickiego w roku szkolnym 2010/2011 udzielono dotacji następującym szkołom niepublicznym o uprawnieniach szkół publicznych:

- *Liceum Ogólnokształcącemu dla Młodzieży w Pierwszej Prywatnej Szkole Średniej w Policach przy ulicy Licealnej 1,*
- *Liceum Ogólnokształcącemu dla Dorosłych Fundacji Ośrodek Doskonalenia Kadr w Policach przy ulicy Siedleckiej 6a,*
- *Uzupełniającemu Liceum Ogólnokształcącemu dla Dorosłych Fundacji Ośrodek Doskonalenia Kadr w Policach przy ulicy Siedleckiej 6a,*
- *Prywatnemu Liceum Ogólnokształcącemu dla Dorosłych „Twoja – Szkoła” w Policach przy ulicy Tanowskiej 14,*
- *Prywatnemu Uzupełniającemu Liceum Ogólnokształcącemu dla Dorosłych „Twoja – Szkoła” w Policach przy ulicy Tanowskiej 14.*

Powiat Policki przekazywał ww. podmiotom dotację w oparciu o planowaną liczbę uczniów wskazaną we wniosku o dotację w roku 2010 weryfikowaną na podstawie rzeczywistej liczby uczniów w poszczególnych miesiącach.

Tabela Nr 6 Wykaz szkół niepublicznych o uprawnieniach szkół publicznych działających na terenie Powiatu Polickiego

Lp.	Osoba prowadząca	Nazwa szkoły	Siedziba	Wysokość dotacji przekazanej przez Powiat Policki w roku szkolnym 2010/2011	Średnia liczba uczniów
1.	Pierwsza Prywatna Szkoła Średnia w Policach	Liceum Ogólnokształcące dla Młodzieży	Police ul. Licealna 1	170 721	37

2.	Fundacja Ośrodek Doskonalenia Kadr	1. Liceum Ogólnokształ- cące dla Dorosłych 2. Uzupełniające Liceum Ogólnokształ- cące dla Dorosłych	Police ul. Siedlecka 6a	173 092	102
3.	Casus Sp. z o.o. Grudziądz	1. Prywatne Liceum Ogólnokształ- cące dla Dorosłych „Twoja-Szkoła” 2. Prywatne Uzupełniające Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych „Twoja-Szkoła”	Police ul. Tanowska 14	47 953	24
Razem:				391 766	163

Źródło: Opracowano na podstawie danych ze szkół niepublicznych

Łączna kwota dotacji przekazana przez Powiat Policki szkołom niepublicznym w roku szkolnym 2010/2011 wyniosła **391 766 zł.**

5. Działalność Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Policach

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Policach w roku szkolnym 2010/2011 realizowała swoje zadania statutowe (diagnoza, terapia, profilaktyka) zgodnie z zatwierdzonym arkuszem organizacyjnym i planem pracy pedagogicznej. Baza dydaktyczna poradni obejmuje 8 gabinetów dostosowanych do prowadzenia diagnozy i terapii, wyposażonych w meble, sprzęt komputerowy i narzędzia diagnostyczne oraz pomoce do prowadzenia terapii. Pracownicy poradni zadania statutowe realizują również w 48 podległych szkołach i placówkach oświatowych znajdujących się na terenie powiatu polickiego prowadząc obserwacje, udzielając porad i konsultacji, a także pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Od dnia 1 września 2010 r. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Policach rozszerzyła swoją ofertę o zajęcia Wczesnego Wspomagania Rozwoju, zapewniające wielospecjalistyczne, kompleksowe i intensywne działania mające na celu stymulowanie

funkcji odpowiedzialnych za rozwój psychomotoryczny i komunikację małego dziecka niepełnosprawnego, od chwili jej wykrycia do czasu podjęcia przez dziecko nauki w szkole. To także pomoc i wsparcie udzielane rodzicom i rodzinie w nabywaniu przez nich umiejętności postępowania z dzieckiem w zakresie określonym przez indywidualny program wczesnego wspomagania. Na dzień 1 września 2010 r. Wczesnym Wspomaganiem Rozwoju objętych było 6 dzieci, na koniec miesiąca, tj. 30 września 2010 r. było już 14 dzieci, natomiast na dzień 31 sierpnia 2011 r. 39 dzieci. Wiek dzieci oscyluje w przedziale od 1 do 6 roku życia. Największą grupę stanowią dzieci w wieku 4, 5 i 6 lat, w tym dwoje dzieci z afazją, dziesięcioro dzieci z niepełnosprawnością ruchową. Liczną grupę stanowią dzieci, z autyzmem i zespołem Aspergera. W ramach zajęć specjalistycznych odbywają się zajęcia z psychologiem, pedagogiem, logopedą, dogoterapia, zajęcia z wykorzystaniem Metody Montessori, W. Sherborn, rehabilitacja indywidualna oraz rehabilitacja na basenie, EEG Biofeedback oraz Integracja Sensoryczna (SI). Rodzicom oferowane jest wsparcie w ramach konsultacji indywidualnych oraz na spotkaniach w ramach tzw. „Szkoły dla Rodziców”. Przy wsparciu Specjalnych Ośrodków Szkolno-Wychowawczych Nr 1 i Nr 2 w Policach prowadzona jest współpraca z lekarzami: psychiatrą, neurologiem, lekarzem rehabilitantem i lekarzem rodzinnym. Dzieci objęte zajęciami Wczesnego Wspomagania Rozwoju w przyszłości mogą kontynuować naukę w naszych placówkach w Policach i w Tanowie.

Od trzech lat następuje wyraźny i systematyczny wzrost liczby dzieci głównie w wieku do 6 lat znajdujących się pod opieką poradni. W roku szkolnym 2009/2010 liczba dzieci wynosiła 11 828, w roku szkolnym 2010/2011 - 13 648, natomiast szacunkowa liczba dzieci w roku szkolnym 2011/2012 kształtować się będzie na poziomie 14 170. Należy tu zauważyć, iż w ostatnich latach sukcesywnie wzrasta liczba mieszkańców Gminy Kołbaskowo i Gminy Dobra, co ma związek ze zjawiskiem osiedlania się tam mieszkańców miast z terenów położonych w ich bliskim sąsiedztwie. W szczególności dotyczy to rodzin z małymi dziećmi.

II. Baza i wyposażenie szkół i placówek oświatowych

1. Stan bazy i wyposażenia szkół i placówek prowadzonych przez Powiat Policki

W szkołach i placówkach prowadzonych przez Powiat Policki sukcesywnie zmienia się baza i stopień wyposażenia pracowni przedmiotowych w środki dydaktyczne. Szkoły i placówki posiadają pracownie komputerowe z dostępem do Internetu. Pracownie przedmiotowe, zarówno do przedmiotów ogólnokształcących jak i zawodowych powinny być sukcesywnie doposażane.

Tabela Nr 7 Nieruchomości zajmowane przez jednostki oświatowe (stan na 31 marca 2011 r.)

Nazwa szkoły/ placówki	Powierzchnia w m ²			
	nieruchomości gruntowej	terenów zielonych	placu zabaw dla dzieci	terenów sportowych ogółem
Zespół Szkół w Policach	31 700	20 000	0	3 104
SOSW Nr 1 w Policach	64 646	20 068	60	800
SOSW Nr 2 w Policach	52 697	45 950	60	1514
SOSW w Tanowie	26 099	22 599	219	750
MOW w Trzebieży	7 155	1 788	800	0
Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Policach	1 651	0	0	0

Źródło: Opracowano na podstawie danych ze szkół i placówek

Tabela Nr 8 Pomoce dydaktyczne (stan na 31 marca 2011 r.)

Nazwa szkoły /placówki	Diaskopy – rzutniki przeźroczyste	Grafoskopy – rzutniki pisma	Projektory multimedialne	Cyfrowe kamery wideo	Cyfrowe aparaty fotograficzne	Kserografy	Magnetofony przenośne do nauki języków obcych z możliwością podłączenia kilku par słuchawek	Magnetofony stereofoniczne do nagrań z mikrofonem stereofonicznym	Magnetowidy	Odtwarzacze DVD	Prenumerowane tytuły dzienników lub czasopism	Tablice interaktywne	Telewizory z przekątną ekranu co najmniej 28"
Zespół Szkół w Policach	2	2	8	3	2	0	10	3	5	5	0	0	5
SOSW Nr 1 w Policach	0	9	11	3	6	5	0	0	4	18	1	2	13

SOSW Nr 2 w Policach	3	1	0	1	1	3	3	3	1	7	0	0	9
SOSW w Tanowie	0	1	1	1	2	1	0	0	1	4	3	0	2
MOW w Trzebieży	1	1	2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	10
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Policach	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
Razem:	6	14	22	9	13	10	13	7	11	35	5	3	39

Źródło: Opracowano na podstawie danych ze szkół i placówek

Tabela Nr 9 Pracownie komputerowe i dostęp do Internetu (stan na 31 marca 2011 r.)

Nazwa szkoły/ placówki	Liczba sztuk do użytku uczniów	Liczba sztuk z dostępem do Internetu – do użytku uczniów	Liczba sztuk z szerokopasmowym dostępem do Internetu – do użytku uczniów	Pracownia komputerowa			Biblioteka			Pozostałe		
				Liczba sztuk	Liczba sztuk z dostępem do Internetu	Liczba sztuk z szerokopasmowym dostępem do Internetu	Liczba sztuk	Liczba sztuk z dostępem do Internetu	Liczba sztuk z szerokopasmowym dostępem do Internetu	Liczba sztuk	Liczba sztuk z dostępem do Internetu	Liczba sztuk z szerokopasmowym dostępem do Internetu
Zespół Szkół w Policach	191	191	0	119	119	0	4	4	0	35	35	0
SOSW Nr 1 w Policach	58	58	58	24	24	24	4	4	4	30	30	30
SOSW Nr 2 w Policach	12	0	12	11	0	11	1	0	1	6	0	6
SOSW w Tanowie	19	15	0	0	0	0	0	0	0	14	14	0
MOW Trzebież	12	12	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Policach	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	10	0
Razem:	292	276	70	155	144	35	10	8	5	95	89	36

Źródło: Opracowano na podstawie danych ze szkół i placówek

Tabela Nr 10 Pomieszczenia (stan na 31 marca 2011 r.)

Nazwa szkoły/ placówki	Sale lekcyjne		Świetlice		Pracownie komputerowe		Pracownie językowe		Pracownie specjalistyczne	
	liczba	m ²	liczba	m ²	liczba	m ²	liczba	m ²	przed- mio- towe	tera- peu- tyczne
Zespół Szkół w Policach	36	1 728	0	0	6	300	1	65	0	0
SOSW Nr 1 w Policach	23	934	0	0	2	96	2	96	9	5
SOSW Nr 2 w Policach	17	352	0	0	2	43	2	91	3	4
SOSW w Tanowie	10	296	4	98,7	0	0	0	0	3	11
MOW w Trzebieży	5	170	1	55	1	35	0	0	2	0
Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Policach	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Razem:	91	3 480	5	153,7	11	474	5	252	17	20

Źródło: Opracowano na podstawie danych ze szkół i placówek

Pracownie przedmiotowe i terapeutyczne dają możliwość wysokospecjalistycznej pracy z uczniami i stymulowania ich rozwoju. Najwięcej pracowni przedmiotowych posiada Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy Nr 1 dla Dzieci Niepełnosprawnych Ruchowo w Policach. Na szczególną uwagę zasługuje całkowity brak pracowni przedmiotowych w Zespole Szkół w Policach, m.in. w aspekcie realizowanego tam programu autorskiego klasy medycznej, z rozszerzonym nauczaniem biologii i chemii, a także tylko jedna pracownia językowa. Podnoszenie wyników nauczania poprzez wykorzystanie poglądowych metod dydaktycznych w dobrze zaopatrzonych klasopracowniach, pracowniach przedmiotowo-metodycznych powinno być podstawą podejmowania działań systemowych i innowacyjnych.

2. Remonty

Baza szkół i placówek prowadzonych przez Powiat Policki jest systematycznie modernizowana i doposażona zgodnie z możliwościami finansowymi Powiatu Polickiego i potrzebami poszczególnych jednostek.

Ogólna wartość przeprowadzonych remontów w roku szkolnym 2009/2010 wyniosła 744 694 zł, w tym środki budżetowe stanowiły kwotę 687 494 zł natomiast środki z innych źródeł wyniosły 64 200 zł. W roku szkolnym 2010/2011 ogólna wartość robót remontowych wyniosła 985 862 zł (nastąpiło zwiększenie wydatków o kwotę 241 168 zł). Środki budżetowe wzrosły do poziomu 917 862 zł (zwiększenie o kwotę 230 368 zł w stosunku do roku ubiegłego). Różnica między wartością robót, a wysokością środków budżetowych na kwotę 68 000 zł została pokryta z wpłat sponsorskich i darowizn.

Tabela Nr 11 Remonty przeprowadzone w szkołach i placówkach w okresie od 1.09.2010 do 31.08.2011r.

Nazwa szkoły/ placówki	Zakres robót	Wartość robót	Środki budżetowe	Z innych źródeł	Termin przeprowadzenia prac
Zespół Szkół w Policach	Remont klas	58 792,4	58 792,4	0	02.2011
	Remont dachu pływalni	41 223,3	41 223,3	0	03-05.2011
	Remont chodników	33 104,2	33 104,2	0	04-05.2011
	Remont łazienki w internacie	34 243,9	34 243,9	0	07.2011
	Razem:	167 363,8	167 363,8	0	-
SOSW Nr 1 w Policach	Remont ul. Korczaka w SOSW Nr 1	167 794,9	167 794,8	0	02.09.2010-18.10.2010
	Termoelewacja internatów przy ul. Korczaka 39 i 45	177 915,8	177 915,8	0	06.06.2011-18.08.2011
	Termoelewacja internatu przy ul. Korczaka 43	97 077,6	97 077,6	0	14.07.2011-31.08.2011
	Wykonanie nawierzchni z masy asfaltowej i kostki typ polbruk	16 442,4	16 442,4	0	19.10.2010 - 31.10.2010
	Remont łazienki w internacie przy ul. Korczaka 49	24 500,0	24 500,0	0	08.11.2010 - 30.10.2010
	Wymiana wykładziny podłogowej w internacie przy ul. Korczaka 35	6 889,7	6 889,7	0	06.12.2010 - 17.12.2010

	Wymiana wykładziny podłogowej w kompleksie rehabilitacyjnym przy ul. Korczaka 41	9 595,5	9 595,5	0	06.12.2010 - 17.12.2010
	Wymiana wykładziny podłogowej w szatni i siłowni kompleksu rehabilitacyjnego przy ul. Korczaka 41	15 661,2	15 661,2	0	20.12.2010 - 29.12.2010
	Razem:	515 877,1	515 877,1	0	-
SOSW Nr 2 w Policach	Docieplenie ścian zewnętrznych (kuchnia)	80 644,8	80 644,8	0	16.11.2010 - 09.02.2011
	Remont sekretariatu i gabinetu wicedyrektora w szkole	2 439,0	2 439,0	0	01.02 - 10.02.2011
	Rozbiórka szklarni; wymiana drzwi w sali gimnastycznej	darowizna	darowizna	darowizna	15-22.04.2011
	Remont w kuchni	15 000,0	15 000,0	0	05.07 - 16.08.2011
	Remont dachu w warsztatach szkolnych-budynek socjalny	67 738,3	67 738,3	0	10.07-10.08.2011
	Ułożenie płytek ściennych w kuchni	17 784,0	17 784,0	0	25.07-15.08.2011
	Razem:	183 606,1	183 606,1	0	-
SOSW w Tanowie	Remont korytarza i łazienki w szkole	30 000,0	30 000,00	-	Luty 2011r.
	Remont korytarza w internacie - budynek główny	60 000,0	-	Sponsor	Luty 2011r.
	Remont pomieszczenia dla gr. II Przedszkola	8 000,0	-	Sponsor	Luty 2011r.
	Naprawa rynien – przybudówka internatu oraz orynnowanie werandy – budynek główny	17 000,0	17 000,0	-	Maj 2011r.
	Razem:	115 000,0	47 000,0	0	-

MOW w Trzebieży	Nie przeprowadzano remontów	0	0	0	-
	Razem:	0	0	0	-
Poradnia Psycholo- giczno- Pedagogi- czna w Policach	Materiały i robocizna przy wymianie podłogi w gabinecie	4 015,0	4 015,0	0	Luty, Lipiec 2011 r.
	Razem:	4 015,0	4 015,0	0	-
	Ogółem:	985 862	917 862	0	-

Źródło: Opracowano na podstawie danych ze szkół i placówek

3. Inwestycje i projekty

Z dniem 1 stycznia 2010 r. weszła w życie nowa ustawa z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (Dz. U. Nr 157, poz. 1240 ze zm.), która wprowadziła wiele istotnych zmian w systemie prawno - finansowym jednostek samorządu terytorialnego. Jedną z tych zmian – w odniesieniu do gospodarki finansowej jednostek samorządu terytorialnego – jest obowiązek sporządzenia wieloletniej prognozy finansowej (WPF). Jest to dokument pozwalający ocenić możliwości inwestycyjne oraz zdolność kredytową jednostki samorządu terytorialnego.

Wydatki majątkowe w okresie objętym Wieloletnią Prognozą Finansową Powiatu Polickiego na lata 2011-2017 obejmują poniższe przedsięwzięcia o charakterze inwestycyjnym.

Zespół Szkół im. Ignacego Łukasiewicza w Policach uczestniczy w realizacji projektu pn. „Regionalny Inkubator Ekonomii Społecznej w Policach”, nr umowy UDA-POKL.07.02.02-32-022/09-00, jako jeden z czterech partnerów. Projekt rozpoczęto w dniu 1.10.2009 r., a jego zakończenie planowane jest na 31.12.2011 r. Całkowity koszt realizacji zadania wynosi 2 668 340 zł.

W trakcie realizacji znajduje się projekt pn. „Rozbudowa i modernizacja transgranicznej bazy edukacyjno-sportowej w Zespole Szkół im. Ignacego Łukasiewicza w Policach oraz w Niemiecko-Polskim Gimnazjum w Loecknitz”. Całkowity koszt realizacji zadania wynosi 15 624 000 zł, z czego w budżecie Powiatu Polickiego na realizację ww. zadania zabezpieczono kwotę w wysokości 5 468 400 zł, środki INTERREG IVA to kwota w wysokości 10 155 600 zł, natomiast środki pochodzące z Totalizatora Sportowego stanowią kwotę 1 500 000 zł.

Zakończono również projekt realizowany przez ww. placówkę pn. „Przebudowa i modernizacja pracowni gastronomicznej i hotelarskiej w Zespole Szkół im. Ignacego Łukasiewicza w Policach”. Całkowita wartość tego projektu wynosi 700 000 zł, przy czym

dofinansowanie ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego to 350 000 zł oraz wkład własny beneficjenta stanowi kwotę 350 000 zł.

Ponadto Zespół Szkół w Policach w dniu 17 listopada 2010 r. przystąpił do realizacji projektu pn. „Uczenie się przez całe życie” „Grundtvig”.

Projekt promuje przede wszystkim współpracę w zakresie edukacji osób dorosłych, które pochodzą z grup wymagających szczególnego wsparcia, takich jak: osoby niepełnosprawne, osoby starsze, mniejszości narodowe i etniczne, osoby o niskich kwalifikacjach, a także zamieszkujące tereny o utrudnionym dostępie do oferty edukacyjnej dla dorosłych. Zakończenie projektu planowane jest na dzień 31 lipca 2012 r. Całkowita wartość projektu to kwota 18 000 EURO.

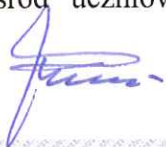
III. Stan bezpieczeństwa w szkołach i placówkach Powiatu Polickiego

1. Bezpieczeństwo w szkołach i placówkach

Przepisy dotyczące bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach określa rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm). Z przepisów tych wynika szereg obowiązków dla dyrektora szkoły lub placówki oświatowej. Jednym z nich jest przeprowadzanie kontroli zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z obiektów należących do szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki oraz określenie kierunków ich poprawy. Z ustaleń kontroli sporządzany jest protokół, który przekazywany jest do organu prowadzącego. W roku szkolnym 2010/2011 kontrole przeprowadzone w szkołach i placówkach powiatu przez organy kontrolujące miały na celu sprawdzenie prawidłowości przestrzegania przepisów przeciwpożarowych, rozpoznanie możliwości i warunków prowadzenia działań ratowniczych przez jednostki ochrony przeciwpożarowej, oględziny kontrolowanych obiektów budowlanych. Ocenie również poddano stan sanitarny placówek, oświetlenie klas, sprawdzono stan sanitarno-techniczny pod względem zgodności z obowiązującymi przepisami prawa. W wyniku ww. kontroli oceniono m.in. stan obiektów szkolnych i internatów pod kątem bezpieczeństwa i higieny, teren przyszkolny wraz z boiskami. Nie stwierdzono poważnych nieprawidłowości i zagrożeń dla bezpieczeństwa uczniów i pracowników szkół i placówek powiatu, powodujących konieczność wykonania dodatkowych przedsięwzięć wykraczających poza działalność bieżącą szkoły i placówki.

W wyniku przeprowadzonej kontroli obiektów należących do placówek pod kątem zapewnienia bezpieczeństwa i higienicznych warunków korzystania z tych obiektów w SOSW Nr 2 w Policach stwierdzono nieprawidłowości i zagrożenia w postaci ubytku płytek podłogowych w kuchni, powyginanych rur c.o. w szkole, niedrożnych przewodów kominowych w internacie. Wymienione uchybienia zostały usunięte w analizowanym roku szkolnym. W SOSW w Tanowie remontu wymaga łazienka w internacie, konieczna jest modernizacja instalacji odprowadzania wody deszczowej, remont wejścia i wyspów do kotłowni. We wniosku do projektu budżetu na rok 2012 ww. placówka zaplanowała środki na usunięcie wymienionych zagrożeń i nieprawidłowości.

W roku szkolnym 2010/2011 w szkołach i placówkach prowadzonych przez Powiat Policki realizowano szereg programów mających na celu poprawę stanu bezpieczeństwa i zdrowia uczniów m.in. programy „Bezpieczna i przyjazna szkoła” i „Szkoła przyjazna wszystkim uczniom” mające na celu zmniejszenie i zredukowanie zachowań agresywnych wśród uczniów. Podejmowano też pracę psychologiczno-pedagogiczną i terapeutyczną



z uczniami odpowiedzialnymi za akty przemocy i agresji, a także z ofiarami tych zachowań. Opracowano i wdrożono „Program wychowawczy” służący zaspokajaniu potrzeb przeżywania sukcesów oraz pracowano nad rozwojem zdrowotnym i fizycznym uczniów. Ponadto przeprowadzono szereg szkoleń z zakresu bhp oraz szkolenia pedagogów w zakresie walki z przemocą i demoralizacją w szkole. Dokonano diagnozy bezpieczeństwa w szkole, w tym problemu mobbingu, aktów przemocy i agresji, ustalono formy pomocy. Stworzono system działań ochronnych i interwencyjnych stosowanych w sytuacjach pojawiających się zagrożeń. Realizacja ww. programów i działań przyniosła efekty w postaci poprawy poczucia bezpieczeństwa uczniów jak również nauczycieli i pedagogów. Nastąpił znaczny wzrost wykrywalności aktów przemocy, agresji i wandalizmu w szkole.

W ramach działań profilaktycznych przeprowadzono wiele działań i zrealizowano szereg programów. Odbyły się warsztaty, cykle spotkań, prelekcje, wystawy plastyczne dla uczniów dotyczące problematyki uzależnień oraz możliwości unikania zachowań ryzykownych. Przeprowadzono cykl lekcji wychowawczych na temat zapobiegania narkomanii wśród uczniów. Ponadto podejmowano działania prowadzące do ukształtowania postawy wychowanka zdrowego, wolnego od uzależnień, aktywnie uczestniczącego w życiu społecznym, promowano zdrowy styl życia, ograniczano zachowania niepożądane. Rozwijano wśród wychowanków postawy prospołeczne i prozdrowotne, uczono rozpoznawać zagrożenia niebezpieczne dla zdrowia, umiejętnie gospodarować czasem wolnym, radzić sobie w trudnych sytuacjach, zapoznano z podstawowym sprzętem bhp i ppoż.

W analizowanym roku szkolnym w szkołach i placówkach powiatu odbywały się również cykliczne spotkania z zaproszonymi lekarzami specjalistami, prowadzono konsultacje dla rodziców, współpracowano z instytucjami wspierającymi rodzinę.

2. Wypadki uczniów, monitoring wizyjny

Tabela Nr 12 Bezpieczeństwo w szkołach (za okres od 1.09.2010 r. do 22.06.2011 r.)

Nazwa szkoły/ placówki	TAK / NIE		Wypadki w szkole
	Szkoła zatrudnia pracownika ochrony	W szkole istnieje monitoring elektroniczny	Liczba wypadków, której ulegli uczniowie w roku szkolnym 2010/2011, podczas pobytu w szkole
Zespół Szkół w Policach	Nie	Tak	0
SOSW Nr 1 w Policach	3	Tak	0
SOSW Nr 2 w Policach	Nie	Nie	2
SOSW w Tanowie	Nie	Tak	1
MOW w Trzebieży	Nie	Nie	1
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Policach	Nie	Nie	0

Źródło: Opracowano na podstawie danych ze szkół i placówek

IV. Kadra pedagogiczna i administracyjna

1. Stan zatrudnienia nauczycieli, administracji i obsługi

W roku szkolnym 2010/2011 w szkołach i placówkach prowadzonych przez Powiat Policki pracowało 343 nauczycieli oraz 139 pracowników administracji i obsługi.

Tabela Nr 13 Zatrudnienie w szkołach i placówkach w roku szkolnym 2010/2011 (stan na 31 marca 2011 r.)

Nazwa szkoły/ placówki	Liczba stanowisk kierowniczych	Liczba etatów pedagogicznych	Sposób zatrudnienia		Liczba godzin dydaktycznych	Liczba godzin ponadwymiarowych	Administracja i obsługa	
			pełnozatrudnieni	niepełnozatrudnieni			osoby	etaty
Zespół Szkół w Policach	14	87,3	70	17,3	1 686,4	1 305,9	49	47,2
SOSW Nr 1 w Policach	5	78,5	75	3,5	1 983,5	451,5	39	37,5
SOSW Nr 2 w Policach	4	25,7	24	5	556	108	7	6
SOSW w Tanowie	4	29,5	32	1	770	216	18	17
MOW w Trzebieży	3	23,2	18	5,2	167 gimn. 438 intern.	174 gimn. 382 intern.	13	11,2
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Policach	3	17,5	14	3,5	20	473	4	3
Razem:	33	261,7	233	35,5	5 620,9	3 110,4	130	121,9

Źródło: Opracowano na podstawie SIO wg stanu na dzień 31 marca 2011 r.

Tabela Nr 14 Pracownicy administracji i obsługi – zatrudnienie w przeliczeniu na etaty (stan na 31 marca każdego roku)

Nazwa szkoły/ placówki	Lata		
	2009	2010	2011
Zespół Szkół w Policach	41,0	41,5	47,2
SOSW Nr 1 w Policach	36,5	36,5	37,5
SOSW Nr 2 w Policach	17,0	17,0	16,5
SOSW w Tanowie	18,2	17,1	18,0
MOW w Trzebieży	11,2	11,2	11,2
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Policach	3,0	3,0	3,0
Razem:	126,9	126,3	133,4

Źródło: Opracowano na podstawie danych ze szkół i placówek

2. Stopnie awansu zawodowego

Podstawa prawna awansu zawodowego

- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późn. zm. - Rozdział 3a, Awans zawodowy nauczycieli),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 1 grudnia 2004 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli (Dz. U. z 2004 r. Nr 260, poz. 2593 z późn. zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 listopada 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli (Dz. U. z 2007 r. Nr 214, poz. 1580 z późn. zm.).

Warunkiem nadania nauczycielowi kolejnego stopnia awansu zawodowego jest:

- Spełnienie warunków zgodnie z art. 9b ust 1 Karta Nauczyciela: warunkiem nadania nauczycielowi kolejnego stopnia awansu zawodowego jest spełnienie wymagań kwalifikacyjnych, odbycie stażu zakończonego pozytywną oceną dorobku zawodowego oraz :
 1. nauczyciel stażysta – uzyskanie akceptacji komisji kwalifikacyjnej po przeprowadzonej rozmowie (komisję powołuje dyrektor jednostki),
 2. nauczyciel kontraktowy – zdanie egzaminu przed komisją egzaminacyjną (powołaną przez organ prowadzący jednostkę),
 3. nauczyciel mianowany – uzyskanie akceptacji komisji kwalifikacyjnej (powołanej przez właściwego dla miejsca zamieszkania Kuratora Oświaty).

Tabela Nr 15 Stopnie awansu zawodowego w okresie od 1.09.2010 r. do 31.08.2011 r.

Nazwa szkoły/ placówki	Stopień awansu zawodowego							
	Stażystów		Kontraktowych		Mianowanych		Dyplomowanych	
	liczba osób	% ogółu	liczba osób	% ogółu	liczba osób	% ogółu	liczba osób	% ogółu
Zespół Szkół w Policach	4	4,4	23	25,3	38	41,7	26	28,6
SOSW Nr 1 w Policach	3	3,7	25	30,9	15	18,5	38	46,9
SOSW Nr 2 w Policach	1	3,6	8	28,6	5	17,9	14	50
SOSW w Tanowie	0	0	7	20,6	13	38,2	14	41,2
MOW w Trzebieży	2	7,1	6	21,4	16	57,1	4	14,3
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Policach	0	0	1	5,5	5	27,8	12	66,7
Razem:	10	18,8	70	132,3	92	201,2	108	247,7

Źródło: Opracowano na podstawie SIO wg stanu na dzień 31 marca 2011 r.

Tabela Nr 16 Zarobki nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu

Poziom wykształcenia		Stopnie awansu zawodowego w roku 2010				Stopnie awansu zawodowego w roku 2011			
		nauczyciel stażysta	nauczyciel kontraktowy	nauczyciel mianowany	nauczyciel dyplomowany	nauczyciel stażysta	nauczyciel kontraktowy	nauczyciel mianowany	nauczyciel dyplomowany
1	Tytuł zawodowy magistra z przygotowaniem pedagogicznym	2 039	2 099	2 383	2 799	2 182	2 246	2 550	2 995
2	Tytuł zawodowy magistra bez przygotowania pedagogicznego, tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) z przygotowaniem pedagogicznym	1 794	1 838	2 077	2 437	1 920	1 967	2 222	2 608
3	Tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) bez przygotowania pedagogicznego, dyplom ukończenia kolegium nauczycielskiego lub nauczycielskiego kolegium języków obcych	1 584	1 622	1 822	2 130	1 695	1 736	1 950	2 279
4	Pozostałe wykształcenie	1 363	1 393	1 552	1 807	1 458	1 491	1 661	1 933

Źródło Opracowanie własne

Od września 2011 r. nastąpił wzrost o 7% wynagrodzeń nauczycieli w stosunku do roku 2010.

Do wyliczenia średniego wynagrodzenia nauczycieli dla poszczególnych stopni awansu zawodowego uwzględnia się poniższe składniki:

- wynagrodzenie zasadnicze, dodatki za wysługę lat, dodatek motywacyjny, funkcyjny oraz za warunki pracy,
- wynagrodzenie za godziny nadwymiarowe i godziny doraźnych zastępstw, nagród i innych świadczeń wynikających ze stosunku pracy, z wyłączeniem świadczeń z zakładowego funduszu świadczeń socjalnych i dodatków socjalnych.

Tabela Nr 17 Doskonalenie i awans zawodowy nauczycieli w okresie od 1.09.2010 r. do 31.08.2011 r.

	Zespół Szkół w Policach		SOSW 1 w Policach		SOSW 2 w Policach		SOSW w Tanowie		MOW w Trzebieży		PPP w Policach	
	Liczba nauczycieli	% udział	Liczba nauczycieli	% udział	Liczba nauczycieli	% udział	Liczba nauczycieli	% udział	Liczba nauczycieli	% udział	Liczba nauczycieli	% udział
Liczba nauczycieli, którzy brali udział w postępowaniu o awans zawodowy	6	6,6	15	18,5	1	3,6	7	20,6	0	0	0	0
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali awans zawodowy	5	5,5	0	0	1	3,6	7	20,6	0	0	0	0
Liczba nauczycieli, którzy w ostatnim roku uzyskali prawo do nauczania drugiego przedmiotu	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0
Liczba nauczycieli, którzy mają prawo do nauczania dwóch lub więcej przedmiotów	25	27,5	67	82,7	13	46,4	0*	0	2	12,5	0*	0
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali studia wyższe w ostatnim roku	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Liczba nauczycieli, którzy ukończyli kursy doskonalące	0	0	2	2,5	21	75	34	100	0	0	0
--	---	---	---	-----	----	----	----	-----	---	---	---

Źródło: Opracowano na podstawie danych ze szkół i placówek

Na uwagę zasługuje wysoka liczba nauczycieli mających prawo do nauczania dwóch lub więcej przedmiotów w SOSW Nr 1 w Policach, co stanowi alternatywę dla niżu demograficznego i problemu utraty pracy przez nauczycieli.

* W SOSW w Tanowie 33 nauczycieli posiada kwalifikacje do prowadzenia zajęć rewalidacyjno-wychowawczych z dziećmi i młodzieżą z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim. W Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Policach 17 pedagogów posiada kwalifikacje do prowadzenia zajęć terapeutycznych oraz do diagnozy. Z uwagi na specyfikę obu placówek można to potraktować jako dodatkowe kwalifikacje

Tabela Nr 18 Nauczyciele bibliotekarze, psychologzy, logopedzi, pedagodzy (stan na 31 marca 2011 r.)

Nazwa szkoły/placówki	Bibliotekarz	Psycholog	Logopeda	Pedagog	Ogólna liczba uczniów w roku szkolnym 2010/2011
	Przyznane etaty	Przyznane etaty	Przyznane etaty	Przyznane etaty	
Zespół Szkół w Policach	3,26	0	0	3,50	873
SOSW 1 w Policach	1	1,5	1	1	210
SOSW 2 w Policach	0,5	0,5	0,75	0,5	92

SOSW w Tanowie	0	0,5	0	1	71
MOW w Trzebieży	0	1	0	1	49
Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Policach	0	6	1,5	10	0

Źródło: Opracowano na podstawie danych ze szkół i placówek



Tabela Nr 19 Zajęcia pozalekcyjne (stan na 31 marca 2011 r.)

Nazwa szkoły/ placówki	Rodzaj zajęć					
	Zajęcia w świetlicy	Zajęcia sportowe	Zajęcia artystyczne	Kola przedmiotowe	Inne	Liczba uczniów
Zespół Szkół w Policach	0	12	1	2	0	211
SOSW Nr 1 w Policach	0	21	17	10	14	207
SOSW Nr 2 w Policach	0	3	4	3	4	99
SOSW w Tanowie	0	1	9	0	9	90
MOW w Trzebieży	1	3	2	0	0	47
Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Policach	0	0	0	0	0	0

Źródło: Opracowano na podstawie danych ze szkół i placówek

Zgodnie z art. 42 ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późn. zm.) czas pracy nauczyciela zatrudnionego w pełnym wymiarze zajęć nie może przekraczać 40 godzin na tydzień. Z kolei w myśl ust. 2 w ramach czasu pracy, o którym mowa w ust. 1, oraz ustalonego wynagrodzenia nauczyciel obowiązany jest realizować:

- 1) zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, prowadzone bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz, w wymiarze określonym w ust. 3 lub ustalonym na podstawie ust. 4a albo ust. 7;
- 2) inne zajęcia i czynności wynikające z zadań statutowych szkoły, w tym zajęcia opiekuńcze i wychowawcze uwzględniające potrzeby i zainteresowania uczniów, z tym, że w ramach tych zajęć:
 - a) nauczyciel szkoły podstawowej i gimnazjum, w tym specjalnych, jest obowiązany prowadzić zajęcia opieki świetlicowej lub zajęcia w ramach godzin przeznaczonych w ramowych planach nauczania do dyspozycji dyrektora szkoły, z wyjątkiem godzin przeznaczonych na zwiększenie liczby godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych, w wymiarze 2 godzin w tygodniu,
 - b) nauczyciel szkoły ponadgimnazjalnej, w tym specjalnej, jest obowiązany prowadzić zajęcia w ramach godzin przeznaczonych w ramowych planach nauczania do dyspozycji dyrektora szkoły, z wyjątkiem godzin przeznaczonych na zwiększenie liczby godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych, w wymiarze 1 godziny w tygodniu;

- c) zajęcia i czynności związane z przygotowaniem się do zajęć, samokształceniem i doskonaleniem zawodowym.

Tabela Nr 20 Wykorzystanie godzin z art. 42 Karty Nauczyciela

Nazwa szkoły/ placówki	Zajęcia wyrównawcze i przygotowujące do egzaminów zewnętrznych		Koła zainteresowań i zajęcia sportowe		Zajęcia przygotowujące do matur		Inne zajęcia	
	Ilość kół	Ilość godzin zrealizowanych w roku szkolnym 2010/2011	Ilość kół	Ilość godzin zrealizowanych w roku szkolnym 2010/2011	Ilość kół	Ilość godzin zrealizowanych w roku szkolnym 2010/2011	Ilość kół	Ilość godzin zrealizowanych w roku szkolnym 2010/2011
Zespół Szkół w Policach	29	1 097	14	391,5	16	654	30	783
SOSW Nr 1 w Policach	9	502	18	908	5	180	16	847
SOSW Nr 2 w Policach	4	229	15	619	0	0	0	0
SOSW w Tanowie	0	0	0	0	0	0	16	1 012
MOW w Trzebieży	9	370,5	3	235	0	0	3	236
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Policach	0	0	0	0	0	0	0	0

Źródło: Opracowano na podstawie danych ze szkół i placówek

Zgodnie z art. 42 ust. 7a ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późn. zm.) zajęcia i czynności realizowane w ramach czasu pracy nauczyciela, o których mowa w ust. 2 pkt 1 powołanej ustawy, są rejestrowane i rozliczane w dziennikach lekcyjnych lub dziennikach zajęć w okresach tygodniowych.



Tabela Nr 21 Liczba uczniów uczęszczających na zajęcia wyrównawcze, rewalidacyjne i logopedyczne (w roku szkolnym 2010/2011)

Nazwa szkoły/ placówki	Zajęcia wyrównawcze	Zajęcia rewalidacyjne	Logopedia	Indywidualny tok nauczania	Nauczanie indywidualne
Zespół Szkół w Policach	0	3	0	0	3
SOSW Nr 1 w Policach	94	189	61	0	1
SOSW Nr 2 w Policach	0	89	28	0	2
SOSW w Tanowie	0	71	0	0	0
MOW w Trzebieży	47	0	0	0	0
Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Policach	0	0	0	0	0

Źródło: Opracowano na podstawie danych ze szkół i placówek

Tabela Nr 22 Wsparcie materialne dla uczniów - liczba korzystających uczniów (w roku szkolnym 2010/2011)

Nazwa szkoły/ placówki	Stypendia szkolne	Zasilki szkolne	Dofinansowanie posiłków w szkole	Dofinansowanie zakupu podręczników
Zespół Szkół w Policach	26	0	0	2
SOSW Nr 1 w Policach	0	0	64	3
SOSW Nr 2 w Policach	0	0	51	0
SOSW w Tanowie	0	0	33	0
MOW w Trzebieży	0	0	0	0
Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Policach	0	0	0	0

Źródło: Opracowano na podstawie danych ze szkół i placówek



Tabela Nr 23 Wyniki klasyfikacji i promocji uczniów w placówkach prowadzonych przez Powiat Policki w okresie od 1.09.2010 do 31.08.2011r.

Zespół Szkół w Policach									
Nazwa szkoły/placówki	Liczba uczniów w szkole/placówce	Liczba uczniów		Uczniowie, którzy otrzymali promocję do klasy programowo wyższej		Uczniowie, którzy zdawali egzamin poprawkowy		Uczniowie, którzy nie otrzymali promocji do klasy programowo wyższej	
		Nieklasyfikowanych	Klasyfikowanych	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%
Gimnazjum Nr 6 - Police	120	0	120	120	100	4	3,3	0	0
Gimnazjum Nr 6 - Löcknitz	50	0	50	50	100	0	0	0	0
Liceum Ogólnokształcące - Police	365	2	363	342	93,7	26	7,1	23	6,3
Liceum Ogólnokształcące - Löcknitz	45	0	45	45	100	0	0	0	0
Technikum Zawodowe	163	0	163	140	85,9	22	13,5	23	14,1
Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 1	55	0	55	49	89,1	3	5,4	6	10,9
Zasadnicza Szkoła Zawodowa dla Dorosłych	48	4	44	43	89,7	0	0	5	10,4

SOSW Nr 1 w Policach

Nazwa szkoły/placówki	Liczba uczniów w szkole/placówce	Liczba uczniów		Uczniowie, którzy otrzymali promocję do klasy programowo wyższej		Uczniowie, którzy zdawali egzamin poprawkowy		Uczniowie, którzy nie otrzymali promocji do klasy programowo wyższej	
		Nieklassyfikowanych	Klassyfikowanych	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%
SP Specjalna Nr 10 (norma intelektualna)	31	0	31	30	96,8	0	0	1	3,2
SP Specjalna Nr 10 (upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim)	14	0	14	14	100	0	0	0	0
SP Specjalna Nr 10 (upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym)	16	0	16	15	93,8	0	0	1	6,2
Gimnazjum Specjalne Nr 7 (norma intelektualna)	31	0	31	26	83,9	2	6,45	5	16,1
Gimnazjum Specjalne Nr 7 (upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim)	12	0	12	12	100	0	0	0	0
Gimnazjum Specjalne Nr 7 (upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym)	8	0	8	8	100	0	0	0	0
Liceum Profilowane Nr 2	38	3	35	33	86,8	3	7,9	5	13,2
Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna Nr 2	17	2	15	15	88,2	0	0	2	11,8
Policealne Studium Zawodowe	21	0	21	16	76,2	1	4,8	5	23,8
Szkoła Przysposabiająca do Pracy	22	1	21	6	27,3	0	0	14	63,6



SOSW 2 w Policach

Nazwa szkoły/placówki	Liczba uczniów w szkole/placówce	Liczba uczniów		Uczniowie, którzy otrzymali promocję do klasy programowo wyższej		Uczniowie, którzy zdawali egzamin poprawkowy		Uczniowie, którzy nie otrzymali promocji do klasy programowo wyższej	
		Nieklasyfikowanych	Klasyfikowanych	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%
Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 11	13		13	13	100	0	0	0	0
Gimnazjum Specjalne Nr 8	33	3	30	30	90,9	0	0	3	9,1
Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna Nr 3	45	3	42	42	93,3	0	0	3	6,7

SOSW w Tanowie

Nazwa szkoły/placówki	Liczba uczniów w szkole/placówce	Liczba uczniów		Uczniowie, którzy otrzymali promocję do klasy programowo wyższej		Uczniowie, którzy zdawali egzamin poprawkowy		Uczniowie, którzy nie otrzymali promocji do klasy programowo wyższej	
		Nieklasyfikowanych	Klasyfikowanych	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%
SOSW w Tanowie	61	0	61	45	73,7	0	0	16 (wydłużony etap edukacyjny)	26,2

MOW w Trzebieży									
Nazwa szkoły/placówki	Liczba uczniów w szkole/placówce	Liczba uczniów		Uczniowie, którzy otrzymali promocję do klasy programowo wyższej		Uczniowie, którzy zdawali egzamin poprawkowy		Uczniowie, którzy nie otrzymali promocji do klasy programowo wyższej	
		Nieklasyfikowanych	Klasyfikowanych	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%
Gimnazjum	50	6	44	0	0	0	0	0	0

Źródło: Opracowano na podstawie danych ze szkół i placówek

Na podstawie rozporządzenia MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. (Dz. U. z 2007 r. Nr 83, poz. 562 z późn. zm.) w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych, szkoły i placówki prowadzone przez Powiat Policki opracowują wewnętrzny system oceniania. W przypadku dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym, klasyfikacja roczna w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. Klasyfikacja roczna ucznia, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania. Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych dla uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum – są ocenami opisowymi.

3. Losy absolwentów

W wyniku uzyskanych informacji ze szkół i placówek prowadzonych przez Powiat Policki zestawiono poniższe dane.

W Zespole Szkół w Policach w analizowanym roku szkolnym naukę w Gimnazjum Nr 6 ukończyło 58 uczniów, w tym 25 w Locknitz, a z tego 2 osoby kontynuują naukę w Liceum Ogólnokształcącym w Szczecinie, natomiast 23 osoby dalej uczą się w Liceum w Löcknitz. Z 33 uczniów realizujących obowiązek szkolny w Gimnazjum Nr 6 w Policach, 19 kontynuuje naukę w Zespole Szkół, 3 uczniów pobiera naukę w Liceum Ogólnokształcącym w Szczecinie, 4 osoby kształcą się w Technikum w Szczecinie, 2 osoby uczą się w Zasadniczej Szkole Zawodowej w Szczecinie, natomiast o losach pozostałych

5 osób brak jest informacji. Edukację w Liceum Ogólnokształcącym Zespołu Szkół w Policach ukończyło 108 uczniów, w tym 18 osób w Locknitz, z których 7 osób wybrało studia w Niemczech, 2 osoby kontynuują naukę na studiach w Polsce, 1 osoba podjęła pracę w Niemczech. O losach pozostałych 8 osób brak jest informacji. Wybory uczniów uczęszczających do Liceum w Policach prezentują się następująco: 41 uczniów podjęło studia wyższe na różnych uczelniach w kraju i za granicą, 19 uczniów wybrało naukę w studium policealnym w różnym miastach Polski, 1 osoba uczy się w Technikum w Szczecinie. O losach pozostałych 29 uczniów brak jest informacji

W 2007 r. w Zespole Szkół im. Ignacego Łukasiewicza w Policach powstała Szkoła Mistrzostwa Sportowego "Police" w piłce siatkowej dziewcząt w celu profesjonalnego szkolenia zawodniczek grających w piłkę siatkową w województwie zachodniopomorskim. Klasy przeznaczone są dla dziewcząt, które ukończyły gimnazjum. SMS wchodzi w skład Zespołu Szkół, jako klasy liceum ogólnokształcącego. W roku szkolnym 2010/2011 klasę III SMS ukończyło 11 dziewcząt, 2 spośród nich nie zdały matury.

9 absolwentek rozpoczęło naukę na wyższych uczelniach w Szczecinie i całej Polsce, na kierunkach: Wychowanie Fizyczne (3 osoby) Fizyka Technologia-Ekotechnologia (1osoba), Fizykoterapia (1osoba), Technologia Żywnienia (1osoba). W studium policealnym kształci się dalej na kierunku Technik Masażysta (2 osoby). O jednej osobie brak informacji.

Kontynuacja kariery sportowej zawodniczek przedstawia się następująco: 3 dziewczyny zaprzestały gry, pozostałe znajdują się w wymienionych klubach: Czarni Słupsk II liga (2 osoby), PLKS Pszczyna I Liga (2 osoby), AZS Katowice II liga (1 osoba), Chemik Police I liga (1 osoba), Joker w Świeciu II liga (1 osoba), Piast Szczecin II liga (1 osoba).

W Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym Nr 1 w Policach w analizowanym roku szkolnym szkołę podstawową ukończyło 9 uczniów, z czego 8 uczniów kontynuuje naukę w Gimnazjum Nr 7 w Policach, natomiast 1 uczeń uczy się w SOSW w Tanowie. Szkołę gimnazjalną ukończyło 14 uczniów, 1 uczeń kontynuuje naukę w Liceum Sportowym w Szczecinie (nauczanie indywidualne), 2 uczniów w Technikum w Szczecinie, 3 uczniów w Liceum Profilowanym w Policach oraz 8 uczniów w Zasadniczej Szkole Zawodowej w Policach. Naukę w Liceum Profilowanym ukończyło 14 uczniów, 3 uczniów podjęło studia, 1 uczeń pracuje, pozostali tj. 10 uczniów kontynuuje naukę w Szkole Policealnej w Policach. Zasadniczą Szkołę Zawodową ukończyło 4 uczniów 1 uczeń przebywa w domu rodzinnym, o pozostałych uczniach brak jest informacji. Policealną Szkołę Specjalną ukończyło 11 uczniów, w tym 2 uczniów podjęło studia, 2 uczniów odbywa staż, 3 osoby podjęły pracę, pozostali przebywają w domu rodzinnym. Kształcenie w Szkole Przysposabiającej do Pracy ukończyło 3 uczniów, wszyscy uczęszczają na Warsztaty Terapii Zajęciowej.

W Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym Nr 2 w Policach w badanym okresie naukę w szkole podstawowej ukończyło 7 uczniów, 6 osób kontynuuje naukę w Gimnazjum Nr 8 w Policach, 1 uczeń rozpoczął naukę w OHP w Policach. Szkołę gimnazjalną ukończyło 6 uczniów, w tym 5 uczniów kontynuuje naukę w szkole zawodowej, 1 uczeń rozpoczął naukę w OHP w Policach. Kształcenie w Zasadniczej Szkole Zawodowej ukończyło 15 uczniów, 8 osób podjęło pracę, 4 osoby figurują w ewidencji Urzędu Pracy w Szczecinie, jako osoby bezrobotne, 2 osoby pobierają rentę socjalną, 1 osoba wychowuje dziecko.

W Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Tanowie naukę w szkole podstawowej ukończyły 4 osoby, wszystkie kontynuują naukę w gimnazjum ośrodka. Naukę w gimnazjum zakończyło 5 osób, 3 uczniów kontynuuje naukę w Szkole Przysposabiającej



do Pracy, 2 osoby przebywają w domu rodzinnym. Szkołę Przysposabiającą do Pracy ukończyło 4 uczniów, wszyscy przebywają w domu rodzinnym. Przedszkole ukończyło dwoje dzieci, uczniowie ci kontynuują naukę w Szkole Podstawowej w ośrodku w Tanowie.

W analizowanym okresie naukę w gimnazjum w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym w Trzebieży zakończyło 10 uczniów. Czterech uczniów podjęło naukę w technikum, 3 osoby przebywają w placówce resocjalizacyjnej, 1 osoba kształci się w Zasadniczej Szkole Zawodowej, 1 osoby figuruje w ewidencji urzędu pracy.

Monitorowanie losu absolwentów jest integralną i ważną częścią procesu edukacji, stanowi niezwykle bogate źródło informacji na temat efektywności podejmowanych przez szkołę działań edukacyjnych, zawodoznawczych (preorientacji zawodowych) proponowanych uczniom kierunków kształcenia. W przypadku uczniów niepełnosprawnych ważną informacją społeczną jest los tych absolwentów, którzy wracają do domu, nie podejmują pracy, nie kontynuują nauki. Wskazane jest, aby dyrektorzy szkół i placówek przy współpracy z Wydziałem Edukacji i Kultury Starostwa Powiatowego w Policach opracowali i wdrożyli program monitorowania losów swoich absolwentów.

4. Perspektywa demograficzna

Powiat Policki stale się rozwija, wzrasta liczba mieszkańców, a tym samym liczba dzieci w wieku szkolnym. Szczególnie dwa ostatnie roczniki (od 2005) są liczne, co obrazuje poniższa tabela.

Tabela Nr 24 Perspektywa demograficzna

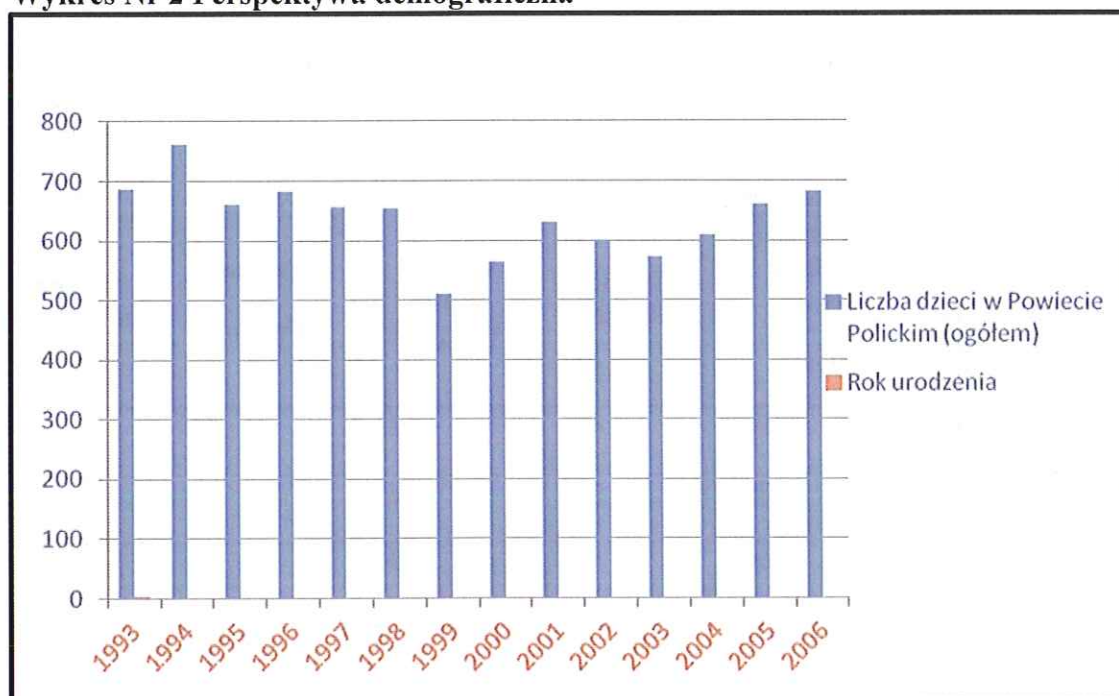
Rok urodzenia	Liczba dzieci w powiecie polickim (ogółem)	Gmina Police	Gmina Nowe Warpno	Gmina Dobra	Gmina Kolbaskowo
1993	687	483	23	83	98
1994	761	557	27	92	85
1995	661	486	23	66	86
1996	682	494	19	70	99
1997	657	441	31	73	112
1998	653	430	28	91	104
1999	509	338	14	77	80
2000	563	375	13	77	98
2001	630	413	17	102	98
2002	601	380	20	83	118

2003	572	357	14	91	110
2004	609	400	16	107	86
2005	660	413	12	129	106
2006	681	414	21	126	120

Źródło: Opracowano na podstawie danych GUS-u w Szczecinie

Należy tu jednak zwrócić uwagę na pewną prawidłowość, która z racji uwarunkowań terytorialnych nie jest korzystna dla naszych szkół i placówek. Otóż wspomniany wzrost wykazują głównie gminy: Dobra i Kołbaskowo, ale dzieci i młodzież tam zamieszkująca to uczniowie szkół szczecińskich. Dzieci urodzone głównie w 1999 r. to potencjalni uczniowie szkół ponadgimnazjalnych, w roku szkolnym 2015/2016. W stosunku do obecnego roku szkolnego nastąpi spadek hipotetycznej liczby uczniów na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej o 152 osoby, co stanowi ok. 7 klas. Późniejszy stopniowy wzrost jest tendencją, którą należy stale monitorować, aby szkoła uwzględniała w swoich planach naboru zmiany demograficzne ze stosownym wyprzedzeniem.

Wykres Nr 2 Perspektywa demograficzna



Źródło: Opracowanie własne

Signature

V. Finansowanie szkół i placówek oświatowych

1. Realizacja dochodów i wydatków

Tabela Nr 25 Realizacja dochodów i wydatków w szkołach i placówkach opiekuńczo – wychowawczych w latach 2009 – 2011

Placówka	Dochody/Wydatki							
	Rok 2009		Rok 2010		Rok 2011			
	Wykonanie za I-XII		Wykonanie za I-XII		Wykonanie za I-VIII			
	Dochody	Wydatki	Dochody	Wydatki	Dochody	%	Wydatki	%
Zespół Szkół w Policach	1 225 542	8 802 230	1 264 727	9 301 904	1 016 829	47,2	6 465 983	60,9
SOSW Nr 1 w Policach	274 060	7 392 895	286 213	7 881 217	161 901	59,9	5 724 185	62,7
SOSW Nr 2 w Policach	71 096	3 310 905	118 460	4 072 853	59 692	84,7	2 712 112	73,0
SOSW w Tanowie	121 239	3 104 706	82 507	3 500 003	45 492	71,1	2 465 395	63,4
MOW w Trzebieży	12 264	2 462 525	7 032	2 615 053	5 764	38,4	1 780 783	64,0
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Policach	4 974	970 210	5 575	1 102 059	3 821	69,5	784 655	63,4
Razem:	1 709 175	26 043 471	1 764 514	28 473 089	1 293 499	50,2	19 933 113	63,5

Źródło: Opracowano na podstawie sprawozdania miesięcznego Rb 27S, Rb 28S z wykonania planu dochodów i wydatków budżetowych jednostki samorządu terytorialnego za okres od 1 stycznia do 31 grudnia 2009, 2010 i od 1 stycznia do 31 sierpnia 2011 r.

VI. Realizacja zadań oświatowych w zakresie kultury i dziedzictwa narodowego

1. Kultura i dziedzictwo narodowe

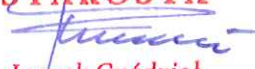
W analizowanym roku szkolnym 2010/2011 w ramach środków zaplanowanych w budżecie Powiatu Polickiego zrealizowano imprezy kulturalne o charakterze powiatowym m.in. przeglądy powiatowe „Mały Konkurs Recytatorski” oraz „Ogólnopolski Konkurs Recytatorski”, wystawę prac zespołów plastycznych – etap powiatowy, wojewódzki festiwal piosenki dziecięcej pn. „Od Przedszkola do Opola”, wojewódzki festiwal muzyczny pn. „Rozśpiewana Estrada”, ponadto powiatowe prezentacje amatorskich zespołów

teatralnych, oraz wojewódzkie konfrontacje taneczne. Imprezy te zorganizowano we współpracy z Miejskim Ośrodkiem Kultury w Policach.

Z inicjatywy Wydziału Edukacji i Kultury odbyły się imprezy i przedsięwzięcia o charakterze kulturalnym, w tym m.in.: impreza kulturalna przeprowadzona wspólnie z Urzędem Miejskim w Policach w związku z podsumowaniem całorocznych osiągnięć uczniów nagrodzonych w konkursach przedmiotowych, powiatowe obchody „Dnia Edukacji Narodowej” z udziałem przedstawicieli Zarządu Powiatu w Policach, Radnych Powiatu, Przedstawicieli Związków Zawodowych oraz nagrodzonych dyrektorów i nauczycieli. Z okazji Świąt Bożego Narodzenia dzieci z placówek opiekuńczo i szkolno-wychowawczych oraz Domów Dziecka z terenu powiatu polickiego wzięły udział w seansie filmowym pn. „Zapłatan” i otrzymały paczki świąteczne. W dniu 14 grudnia 2010 r. jak to przyjęło się zwyczajem od kilku lat, wychowankowie ośrodków kształcenia specjalnego i Domów Dziecka, przygotowują piękne ozdoby choinkowe, wykonane własnoręcznie, stroją nimi drzewka świerkowe, które potem zdobią Starostwo Powiatowe w Policach, wprowadzając niepowtarzalny klimat Świąt Bożego Narodzenia.

Ponadto Wydział Edukacji i Kultury corocznie wspomaga inicjatywy lokalne, wspierając lub powierzając do realizacji zadania o charakterze powiatowym, wykonywane przez organizacje pozarządowe, na podstawie ogłaszanego otwartego konkursu ofert na realizację zadań publicznych z zakresu kultury, sztuki, ochrony dóbr kultury i tradycji.

Z budżetu Powiatu Polickiego udzielana jest dotacja dla Powiatowej Biblioteki Publicznej im. Marii Skłodowskiej-Curie w Policach realizującej zadania powiatowej biblioteki publicznej, na podstawie zawartego porozumienia z Gminą Police.

STAROSTA

Leszek Guździol

**„Raport
z analizy wyników
egzaminów zewnętrznych
w placówkach oświatowych,
dla których Powiat Policki
jest organem prowadzącym”**

Raport z analizy wyników zewnętrznych sporządzono w oparciu o informacje i dane, z poniższych placówek, dla których Powiat Policki jest organem prowadzącym.

I. Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy Nr 1 dla Dzieci Niepełnosprawnych Ruchowo im. Marii Grzegorzewskiej w Policach (SOSW Nr 1)

A. Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 10 (SP Nr 10)

- a. K1 VIA (norma intelektualna)
- b. K1 VIB (upośledzeni umysłowo w stopniu lekkim)

B. Gimnazjum Specjalne Nr 7 (Gim. Nr 7)

- a. K1 III (norma intelektualna)
- b. K1 III (upośledzeni umysłowo w stopniu lekkim)

C. Liceum Profilowane Specjalne Nr 2 (LP Nr2)

D. Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna Nr 2 (ZSZ Nr 2)

II. Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy Nr 2 im. Kornela Makuszyńskiego w Policach (SOSW Nr 2)

A. Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 11 (SP Nr 11)

- a. K1 VI (upośledzeni umysłowo w stopniu lekkim)

B. Gimnazjum Specjalne Nr 8 (Gim. Nr 8)

- a. K1 III (upośledzeni umysłowo w stopniu lekkim)

C. Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna Nr 3 (ZSZ Nr 3)

- a. K1 III (upośledzeni umysłowo w stopniu lekkim)

D. Zasadnicza Szkoła Zawodowa (cykl trzyletni)

III. Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Trzebieży (MOW Trzebież)

A. Gimnazjum (Gim. MOW)

IV. Zespół Szkół im. I. Łukasiewicza w Policach

A. Gimnazjum Nr 6 (Gim. Nr 6)

B. Liceum Ogólnokształcące (LO ZS))

C. Technikum Zawodowe (TZ ZS)

D. Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 1 (ZSZ Nr 1 ZS)



1. Wstęp

Sprawdzian w klasie VI, egzamin gimnazjalny, egzaminy maturalne i egzaminy zawodowe zostały przeprowadzone przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu (OKE). Są to egzaminy zewnętrzne przeprowadzane na terenie całego kraju.

Wyniki w perspektywie powiatu, województwa zachodniopomorskiego, OKE Poznań są doskonałym materiałem porównawczym i mogą ułatwić zdiagnozowanie własnych osiągnięć w porównaniu z innymi szkołami działającymi w podobnym środowisku społecznym i terytorialnym.

Wszelkie analizy porównawcze oparto na trzech podstawowych wskaźnikach: **średnia arytmetyczna, współczynnik łatwości oraz skala staninowa**. Dobry materiał do analiz pokazuje również określenie **tendencji rozwojowej** szkoły oraz **Edukacyjna Wartość Dodana EWD**.

a. Wynik średni

Średnia arytmetyczna - najczęściej stosowana miara do ukazania centralnego położenia wartości; jest to tzw. przeciętny wynik w zbiorze uczniów z obszaru szkoły; powiatu; województwa czy kraju.

Średnia arytmetyczna jest wartością abstrakcyjną, która informuje ile punktów uzyska każdy uczeń zakładając, że wszyscy reprezentują ten sam poziom wiedzy i umiejętności więc wszyscy rozwiązują arkusz egzaminacyjny tak samo.

● Zalety:

1. Łatwość obliczania.
2. Najbardziej „stała” ze wszystkich miar tendencji centralnej.

● Wady:

1. Ulega zniekształceniu pod wpływem wyników skrajnych (maksymalnych i minimalnych)
- b. **Wskaźnik łatwości** - wynik osiągnięć uczniów w każdym zadaniu, to znaczy taki, którego wartość rośnie wraz ze wzrostem osiągnięć maturzysty.

Obliczanie wskaźnika łatwości (p) – łatwości zadania

Łatwość zadania jest to liczba punktów uzyskanych przez uczniów rozwiązujących zadanie w arkuszu egzaminacyjnym w stosunku do możliwie maksymalnej liczby punktów do uzyskania.

$$px = \frac{\sum x}{nk}$$

px – wskaźnik łatwości w konkretnym zadaniu w arkuszu egzaminacyjnym

$\sum x$ – suma punktów uzyskanych przez wszystkich uczniów za rozwiązanie konkretnego zadania w arkuszu egzaminacyjnym

n – liczba uczniów

k – max liczba pkt możliwych do uzyskania przez jednego ucznia

- W przypadku zadań punktowanych 0-1 (1 pkt za podanie prawidłowej odpowiedzi, a 0 pkt za podanie nieprawidłowej odpowiedzi lub opuszczenie zadania) łatwość zadania jest stosunkiem liczby uczniów, którzy prawidłowo rozwiązyali to zadanie, do liczby uczniów rozwiązujących arkusz egzaminacyjny

$$p = \frac{np}{n}$$

p – łatwość zadania punktowanego 0-1

np – liczba uczniów, którzy rozwiązali zadanie

n – liczba uczniów

- **Łatwość zadań** – jest wartością zawierającą się w zbiorze liczby 0,0-1,0 i jest to iloraz sumy punktów uzyskanych przez uczniów za zadanie do sumy punktów możliwych do uzyskania za to zadanie

Tabela 1. Współczynniki łatwości zadań

Wskaźnik łatwości	Interpretacja
0,00 – 0,19	Bardzo trudny
0,20 – 0,49	Trudny
0,50 – 0,69	Umiarkowanie trudny
0,70 – 0,89	Łatwy
0,90 – 1,00	Bardzo łatwy

c. Skala staninowa

Dziewięciostopniowa skala staninowa tzw. standardowa dziewiątka.

Jest to uporządkowany rozkład wyników, w którym wyróżniono 9 przedziałów. Skala staninowa umożliwia porównywanie średnich wyników szkół oraz wyników uczniów poszczególnych szkół w kolejnych latach. Uzyskanie w kolejnych latach takiego samego średniego wyniku nie oznacza takiego samego poziomu osiągnięć.

Wykres 1. Znormalizowany rozkład wyników w skali staninowej

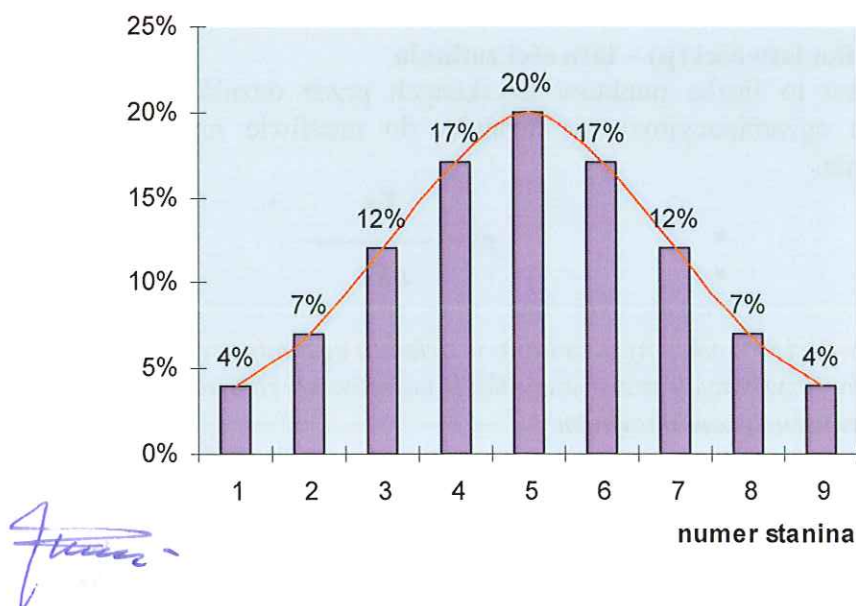


Tabela 2. Przykładowa skala staninowa uczniów

Przykładowe zestawienie skali staninowej dla uczniów pokazuje, że uczeń, który uzyskał średni wynik 24 pkt znajduje się w V staninie i takich uczniów w skali całej populacji było 20%. Jego wynik należał więc do grupy wyników średnich.

STANINY								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
najniższy	bardzo niski	niski	poniżej średniej	średni	powyżej średniej	wysoki	bardzo wysoki	najwyższy
1-5pkt	6-11pkt	12-16	17-21	22-27	28-32	33-38	39-44	45-50
4%	7%	12%	17%	20%	17%	12%	7%	4%
WYNIKI NISKIE 1-16 pkt			WYNIKI ŚREDNIE 17-32 pkt			WYNIKI WYSOKIE 33-50 pkt		

Tendencja rozwojowa szkół

Metoda analizy tendencji rozwojowej szkoły umożliwia interpretowanie wyników egzaminacyjnych w odniesieniu do wyników populacji na przestrzeni lat 2009 - 2011 np. wyniki egzaminacyjne szkoły z terenu województwa zachodniopomorskiego odniesione są do wyników egzaminacyjnych województwa zachodniopomorskiego. Na podstawie analizy tendencji rozwojowej można wnioskować o wzroście, spadku lub braku postępu w zakresie osiągnięć szkoły, a tym samym nie dopuszczać do uproszczonej oceny pracy szkoły w oparciu o średni wynik punktowy z jednego roku.

Zobiektywizowane w ten sposób średnie wyniki punktowe szkoły z kolejnych lat, umieszczono na jednym wykresie. Powstała na ich podstawie linia trendu określając tendencję rozwojową szkoły.

Interpretację tendencji rozwojowej dla konkretnej szkoły należy rozpocząć od ustalenia, czy jej wyniki standaryzowane w kolejnych latach przybierają wartości ujemne, co wskazuje na niższe osiągnięcia niż wyniki województwa lub dodatnie, czyli wyższe niż średnia wojewódzka. W dalszej kolejności można zwrócić uwagę, czy wartości wyników standaryzowanych są względnie stałe, czy też różnią się istotnie na przestrzeni lat np. spadają, by w następnym roku wzrastać i ponownie spadać. Następnie analizujemy linię trendu, jej nachylenie oraz kierunek. Najbardziej pożądaną i modelową jest taka sytuacja, gdy wyniki standaryzowane przybierają coraz wyższe wartości dodatnie, nie obserwuje się w nich gwałtownych zmian oraz linia trendu jest rosnąca.

Szkoły mogą potwierdzić tą metodą swoje sukcesy edukacyjne, monitorować organizację oraz skuteczność pracy dydaktycznej.

Edukacyjna Wartość Dodana EWD

Metoda EWD to zestaw technik statystycznych pozwalających zmierzyć wkład szkoły w wyniki nauczania. Wkład ten nazywamy edukacyjną wartością dodaną. EWD jest miarą efektywności nauczania w danej szkole.

Można wskazać trzy podstawowe zastosowania metody EWD:

- Zachęcanie szkół do doskonalenia nauczania – ewaluacja wewnątrzszkolna
- Rozliczanie i wspieranie rozwoju szkół – ewaluacja zewnętrzna
- Dostarczanie informacji dla rodziców/uczniów przydatnych przy wyborze szkoły

W ewaluacji szkoły należy uwzględnić zarówno wynik egzaminacyjny jak i wskaźnik EWD.

Jednoczesne ich uwzględnienie pozwala wyróżnić 5 głównych typów gimnazjów:

- **Szkoły neutralne**, w których notujemy zarówno średni w skali kraju poziom wyników egzaminacyjnych, jak i przeciętną efektywność.
- **Szkoły sukcesu** o wysokich wynikach egzaminacyjnych i wysokiej efektywności nauczania.
- **Szkoły wspierające** o niskich wynikach egzaminacyjnych, ale wysokiej efektywności.
- **Szkoły wymagające pomocy** o niskich wynikach egzaminacyjnych i niskiej efektywności nauczania.
- **Szkoły niewykorzystanych możliwości** o wysokich wynikach egzaminacyjnych oraz niskiej efektywności nauczania.

2. Sprawdzian w klasie VI szkoły podstawowej

Sprawdzian przeprowadzony w roku 2011 był zorganizowany przez Centralną Komisję Egzaminacyjną i w swoim kształcie jak i zasadach był podobny do sprawdzianów w latach poprzednich. Każdy zestaw, bez względu na typ arkusza, składał się z 26 zadań: dwudziestu – zamkniętych oraz sześciu otwartych. W zestawie standardowym (S-1-112) zadania zamknięte od nr 1 – 20 zostały przygotowane w dwóch wariantach (takie same zadania egzaminacyjne rozwiązywali uczniowie z dysleksją rozwojową). We wszystkich ww. arkuszach uczniowie mieli rozwiązać zadania dotyczące tekstu poświęconego Karolowi Gaussowi oraz odnoszące się do fragmentu wiersza Jana Brzechwy pt. „*Sum*”. Szóstoklasiści mieli także wykazać się opanowaniem umiejętności wykonywania różnorodnych obliczeń. Uczniowie upośledzeni umysłowo w stopniu lekkim rozwiązywali inne, dostosowane do ich indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych, zadania zamieszczone w arkuszu S-8-112. Tematycznie te zadania były związane z tekstem o Mikołaju Koperniku, instrukcją przygotowania żelazka do prasowania na sucho oraz tekstem o obchodach Światowego Dnia Ziemi.

Bez względu na typ arkusza, na rozwiązanie wszystkich zadań przeznaczono 60 minut.

Za poprawne wykonanie wszystkich zadań zamieszczonych w arkuszu, szóstoklasista mógł otrzymać maksymalnie 40 punktów.

W bieżącym roku szkolnym w sprawdzianie szóstoklasisty wzięło udział 7 uczniów ze Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 10 - 5 uczniów (norma intelektualna) i 2 uczniów (upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim) oraz Szkoły Podstawowej Nr 11-7 uczniów (upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim).

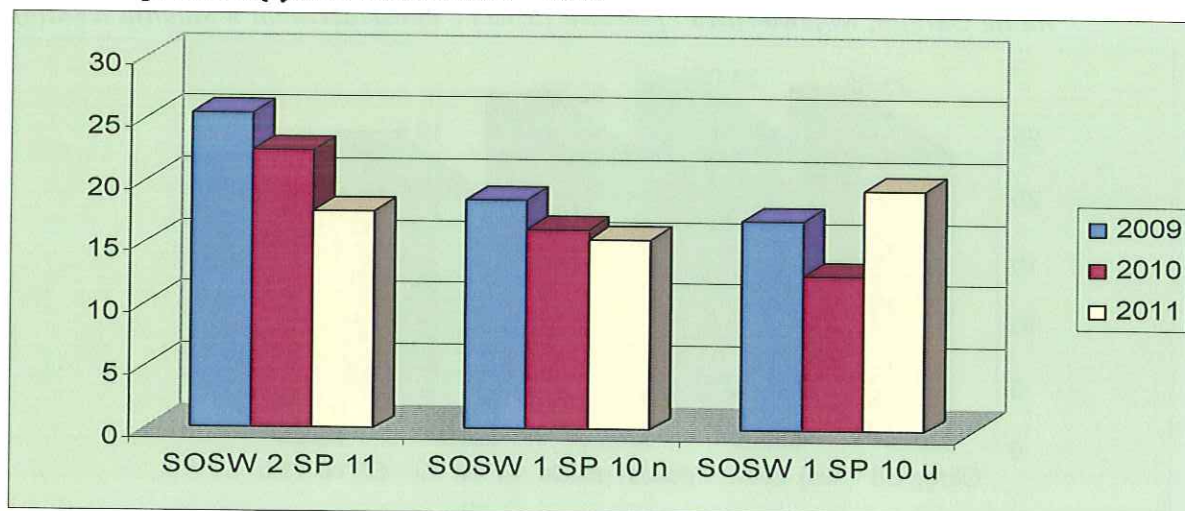


Tabela 3. Liczba uczniów biorących udział w sprawdzianie szóstoklasisty

Nazwa szkoły	2009	2010	2011
Szkoła Podstawowa SOSW Nr 2, SP Nr 11 up.	13	8	7
Szkoła Podstawowa SOSW Nr 1, SP Nr 10 up.	3	4	2
Szkoła Podstawowa SOSW Nr 1, SP Nr 10 nor.	14	10	5
Suma wszystkich piszących	30	22	14

Zestawienie następne obrazuje porównanie wyników tegorocznego i poprzednich testów. Można dostrzec tendencję spadkową poziomu przygotowania uczniów w nauczaniu zintegrowanym we wszystkich szkołach, dla których organem prowadzącym jest Powiat Policki. Lekkim zmianom podlegały jedynie wyniki Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 10 dla dzieci z upośledzeniem w stopniu lekkim (zdawały tu tylko 2 osoby).

Wykres 2. Średnie wyniki szkół podstawowych dla których Powiat Policki jest organem prowadzącym w latach 2009 – 2011



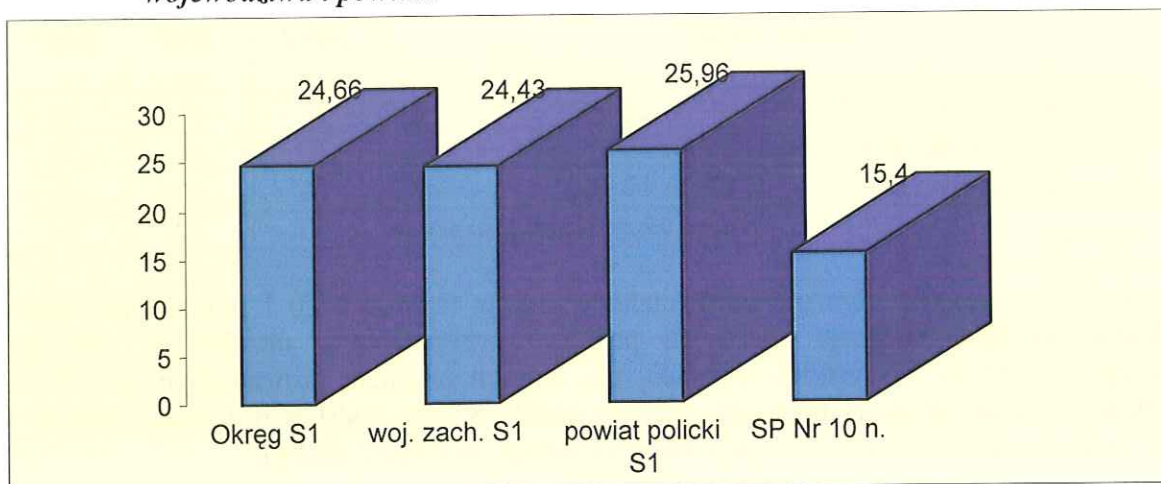
Z tabeli wynika, że uczniowie Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 10 (upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim) osiągnęli w 2011 wyniki wyższe niż uczniowie Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 11 (upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim). Niskie wyniki uczniów ze Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 10 (norma intelektualna) uwarunkowane są stanem fizycznym oraz zaburzeniami procesów poznawczych spowodowanymi często czynnikami pochorobowymi.

Tabela 4. Średnie wyniki uzyskane na sprawdzianie szóstoklasisty

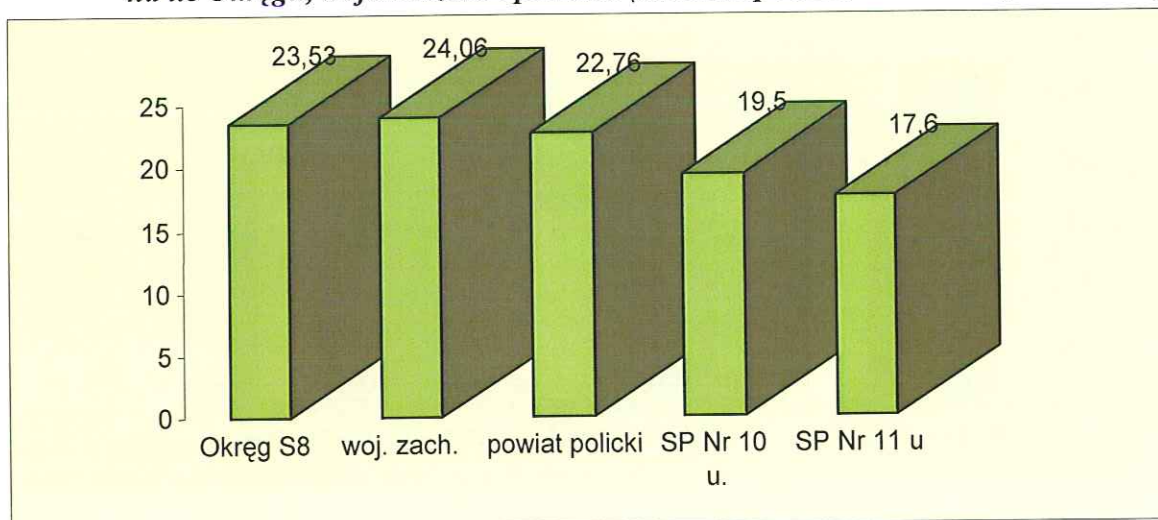
Rok	Szkoła Podstawowa SOSW Nr 2 SP Nr 11 up.	Szkoła Podstawowa SOSW Nr 1 SP Nr 10 up.	Szkoła podstawowa SOSW Nr 1 SP Nr 10 n.
2009	25,5	17	18,6
2010	22,5	15	16,2
2011	17,6	19,5	15,4

Wykresy zamieszczone niżej obrazują wyniki szkół podstawowych specjalnych Nr 10 i 11 w odniesieniu do Okręgu, województwa i powiatu polickiego.

Wykres 3. Średnie wyniki sprawdzianu szóstoklasisty SP 10 w 2011 roku na tle Okręgu, województwa i powiatu



Wykres 4. Średnie wyniki sprawdzianu szóstoklasisty SP Nr 10 up. i SP Nr 11 w 2011 roku na tle Okręgu, województwa i powiatu (dzieci z upośledzeniem w stopniu lekkim)



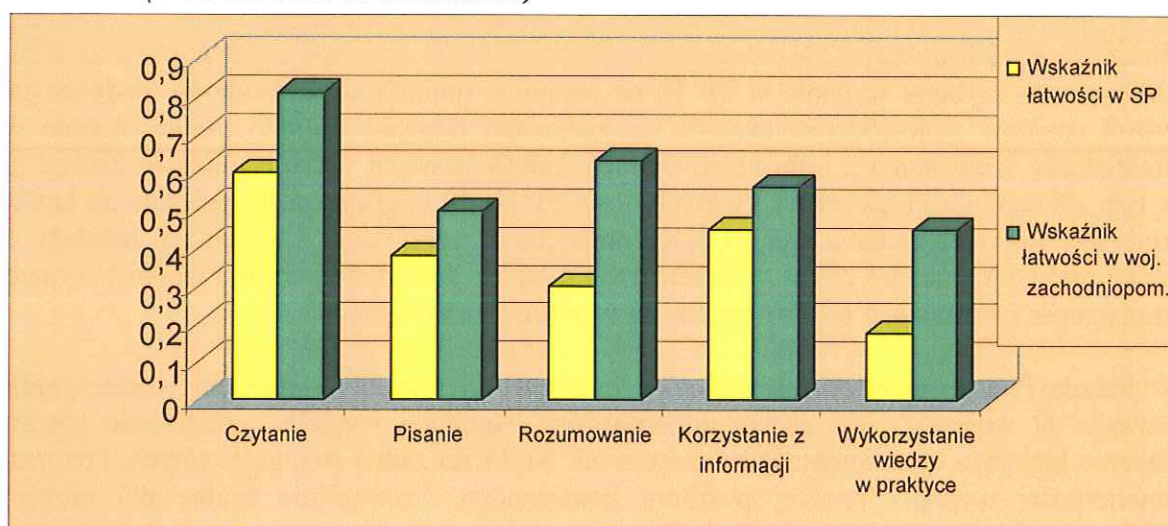
Wyniki uczniów szkół podstawowych SP Nr 10 i SP Nr 11 są wyraźnie niższe niż wyniki szóstoklasistów ze wszystkich szkół powiatu polickiego oraz na tle Okręgu i województwa zachodniopomorskiego. Dotyczy to zarówno arkusza standardowego (SP Nr 10 – norma) jak i arkusza dla dzieci upośledzonych S8 (SP Nr 11 up. oraz SP Nr 10 up.). Szczególnie słaby wynik zanotowała SP Nr 10 w klasie z normą intelektualną.

O poziomie opanowania umiejętności świadczą wartości współczynników łatwości, obliczone dla obszarów standardów wymagań egzaminacyjnych, a przede wszystkim dla poszczególnych zadań i czynności badanych w zadaniach otwartych.

Za wykonanie zadań sprawdzających opanowanie umiejętności *czytania* (I obszar) każdy uczeń mógł uzyskać maksymalnie 10 punktów. Za opanowanie umiejętności z obszaru *czytanie* na 10 punktów możliwych do uzyskania uczniowie otrzymali 81% punktów co oznacza, że dla szóstoklasistów woj. zachodniopomorskiego zadania sprawdzające poziom opanowania tej umiejętności okazały się łatwe.

Umiejętności z II obszaru, czyli *pisania*, oceniano w zadaniu nr 25 (opis znaczka) i 26 (zaproszenie), w którym można było uzyskać 10 punktów. Współczynnik łatwości 0,50 dla całego obszaru *pisanie* – świadczy, że jest to dla uczniów umiejętność umiarkowanie trudna. Za III obszar *rozumowanie* można było uzyskać 8 punktów. Współczynnik łatwości – 0,63 – dla obszaru *rozumowanie* świadczy o tym, że zadania dla uczniów były umiarkowanie trudne. W IV obszarze, zadania sprawdzały umiejętność korzystania z informacji, można tu było uzyskać 4 punkty. Wykonanie zadań z obszaru *korzystanie z informacji* okazało się dla uczniów umiarkowanie trudne (współczynnik 0,56). W obszarze V wykorzystanie wiedzy w praktyce można było uzyskać 8 pkt. Dla szóstoklasistów zadania z obszaru *wykorzystywanie wiedzy w praktyce* były trudne – (współczynnik łatwości 0,45).

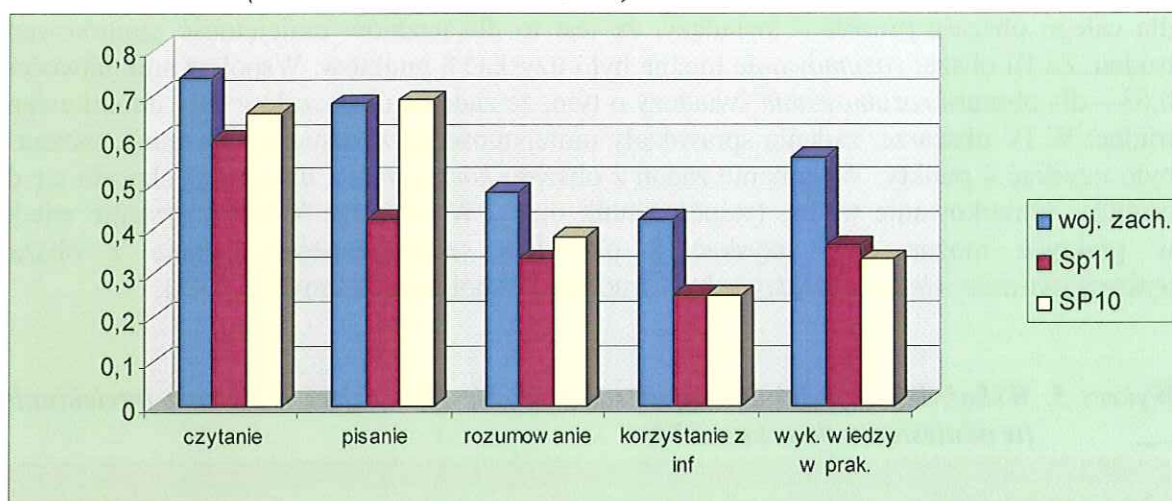
Wykres 5. Wskaźniki łatwości dla standardów SP Nr 10 – dzieci w normie intelektualnej (w odniesieniu do arkusza S1)



W Szkole Podstawowej Nr 10 dla dzieci w normie intelektualnej wszystkie umiejętności wypadły słabiej niż w województwie zachodniopomorskim. Umiejętność czytania wypadła w SP 10 na poziomie wyższym niż konieczny, zadania należały do przedziału zadań umiarkowanie trudnych. Bardzo trudna okazała się umiejętność wykorzystania wiedzy w praktyce. Umiejętność ta należała do trudnych również w województwie zachodniopomorskim. Również zadania sprawdzające umiejętność pisania należały do zadań średnio trudnych, podczas gdy w województwie należały do zadań umiarkowanie trudnych. Nieco lepiej wypadła umiejętność czytania, ale i ona jest słabiej opanowana niż w województwie.

W przedstawionych niżej zestawieniach zawarto średnie wyniki uzyskane przez uczniów w SP Nr 10 i SP Nr 11 w zakresie stopnia opanowania wyszczególnionych umiejętności.

Wykres 6. Wskaźniki łatwości dla standardów SP 10 – dzieci z upośledzeniem w stopniu lekkim (w odniesieniu do arkusza S8)



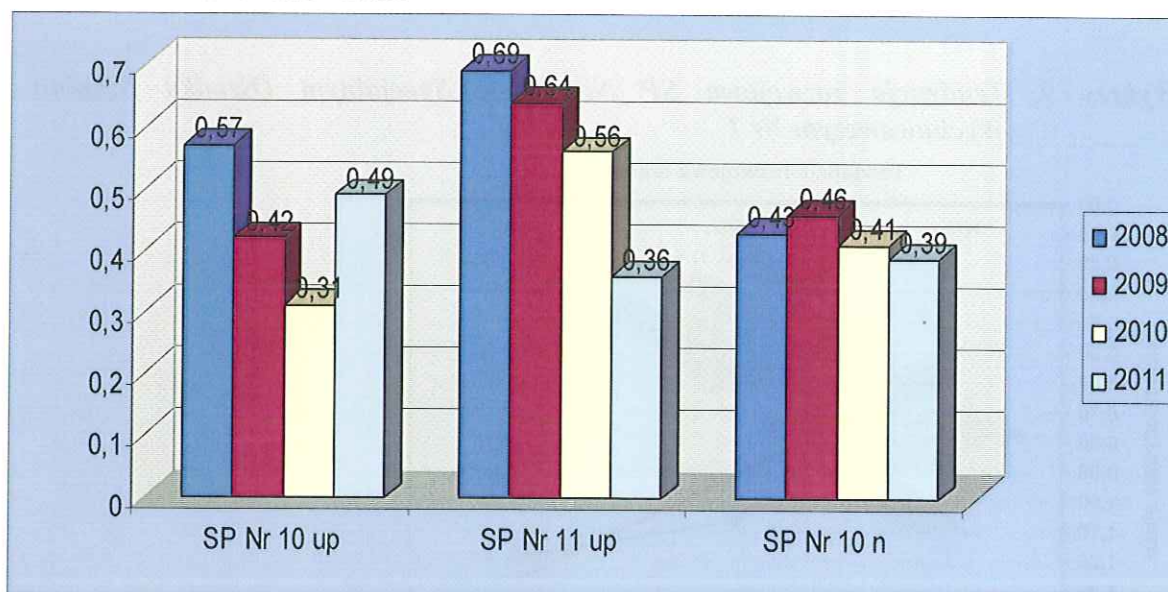
Umiejętność czytania wypadła w SP 10 na poziomie umiarkowanie trudnym, podczas gdy wśród uczniów województwa okazała się zadaniami łatwymi. Bardzo trudne okazała się umiejętność korzystania z informacji. O ile wskaźnik łatwości w województwie znalazł się w tym zakresie do grupy zadań trudnych, to w SP Nr 10 ta grupa zadań należała do bardzo trudnych. Również zadania sprawdzające umiejętność korzystania z informacji należały do zadań trudnych, podczas gdy w województwie należały do zadań łatwych. Najlepiej wypadła umiejętność pisania i jest porównywalna do wyniku wojewódzkiego.

W Szkole Podstawowej Nr 11 wszystkie umiejętności wypadły słabiej od współczynnika łatwości w województwie zachodniopomorskim. Najlepiej wypadła umiejętność pisania. Zadania badające tę umiejętność należały w SP Nr 11 do zadań średnio trudnych. Pozostałe umiejętności wypadły poniżej poziomu koniecznego. Szczególnie trudne dla uczniów SP 11 okazały się zadania z zakresu *korzystanie z informacji*.

Na podstawie analizy wyników uzyskanych przez uczniów upośledzonych w stopniu lekkim w województwie zachodniopomorskim można, stwierdzić, że umiejętności ważne dla funkcjonowania tych uczniów w środowisku zostały opanowane na niezadowalającym poziomie (choć wyższym niż w innych województwach na terenie Okręgu), toteż należy podjąć działania dydaktyczne ukierunkowane na doskonalenie określonych, ważnych umiejętności (przede wszystkim: korzystanie z informacji, rozumowanie i wykorzystywanie wiedzy w praktyce).

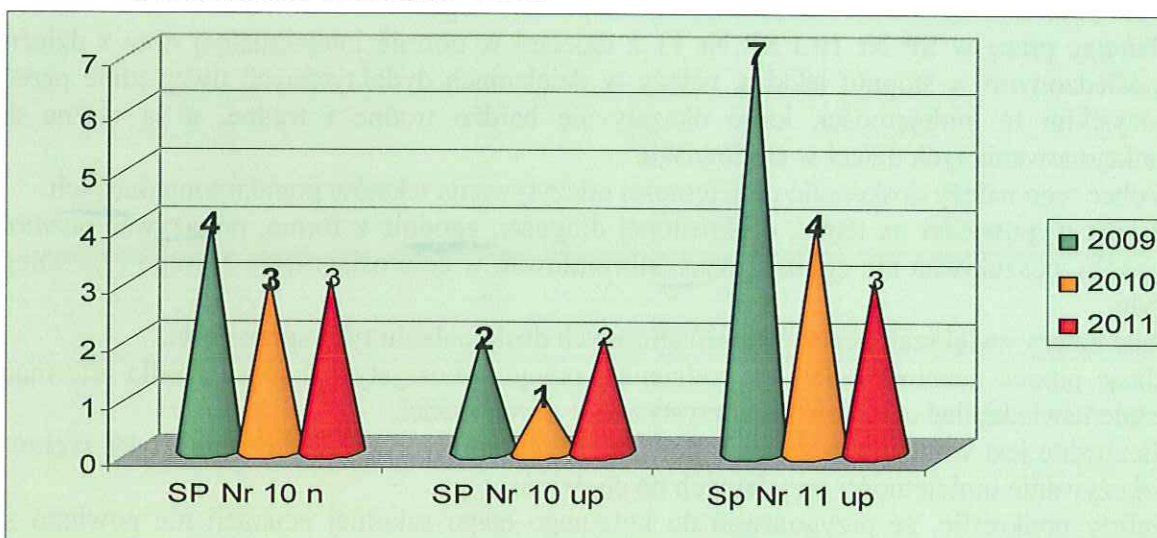
Janina

Wykres 7. Zmiany wskaźników łatwości sprawdzianów szóstoklasistów szkół podstawowych w latach 2008 - 2011



Analiza zmian wskaźnika łatwości testów wskazuje na stałą tendencję spadkową w SP 10 dla dzieci w normie intelektualnej oraz dla dzieci z upośledzeniem w stopniu lekkim w SP 11. W porównaniu z poprzednimi latami wzrósł natomiast wskaźnik łatwości dla dzieci z upośledzeniem w stopniu lekkim w SP 10.

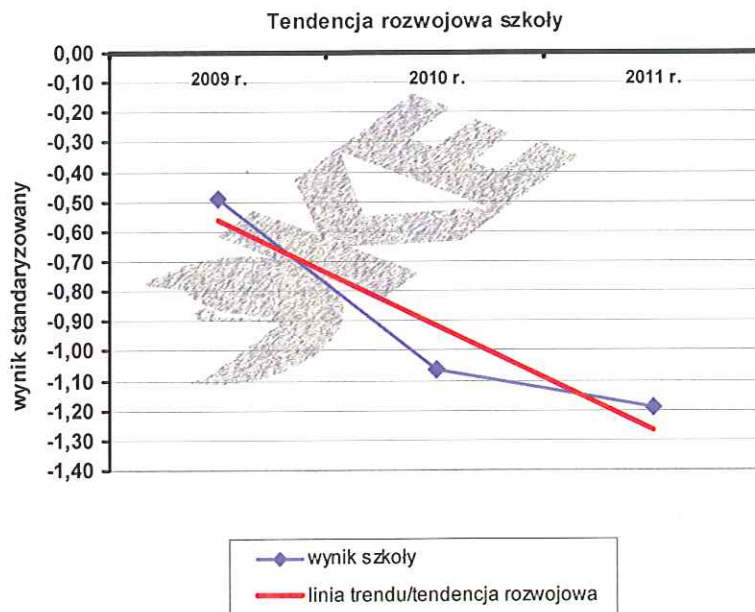
Wykres 8. Rozkład w skali staninowej średnich wyników SP Nr 10 i SP Nr 11 w odniesieniu do lat 2009- 2011



Widocznym odzwierciedleniem tendencji spadkowej wyników sprawdzianu szóstoklasistów są zmiany skali staninowej szkół w latach 2009, 2010 i 2011. W badanych szkołach zanotowano niewielkie zmiany w wielkości skali staninowej. Najniższy wynik zanotowano w klasie dla dzieci z upośledzeniem w stopniu lekkim w SP Nr 10, mimo, że w porównaniu z poprzednim rokiem w szkole tej zanotowano nieznaczną poprawę. Największy spadek wyników zanotowano w SP Nr 11. W 2009 szkoła mieściła się w strefie wyników wysokich

(7 stanin), natomiast rok później nastąpił spadek wyników do poziomu niższego niż średniego (4 stanin), a obecnie wyniki tej szkoły należą do stanina 3.

Wykres 9. Tendencja rozwojowa SP Nr 10 w Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym Nr 1



Na podstawie analizy trendu tendencji rozwojowej SP 10 zauważa się stałą tendencję spadkową. Wyniki uczniów tej szkoły w ciągu ostatnich trzech lat były stale niższe od poprzedniego roku. Ponadto wyniki szkoły w każdym z badanych lat są niższe niż wyniki szkół podstawowych województwa zachodniopomorskiego.

Planując pracę w SP Nr 10 i SP Nr 11 z dziećmi w normie intelektualnej oraz z dziećmi upośledzonymi w stopniu lekkim, należy w działaniach dydaktycznych uwzględnić przede wszystkim te umiejętności, które okazały się bardzo trudne i trudne, a są ważne dla funkcjonowania tych dzieci w środowisku.

Wobec tego należy doskonalić umiejętności odczytywania tekstów popularnonaukowych pisaną wypowiedzi na temat, o określonej długości, zgodnie z formą, pokazywać uczniom sposoby poszukiwań nie ogólnikowych sformułowań w celu osiągnięcia żywego i barwnego stylu.

Stale należy zwiększać liczbę ćwiczeń służących doskonaleniu tych sprawności.

Chcąc pomóc uczniom należy w codziennej pracy wykorzystywać różne źródła informacji i stale uświadamiać celowość wykorzystywania z tych źródeł.

Niezbędne jest wobec tego łączenie podczas lekcji teoretycznej wiedzy z praktyką życiową, pokazywanie umiejętności przydatnych na co dzień.

Należy podkreślić, że przygotowań do kolejnego etapu szkolnej edukacji nie powinno się zastępować ćwiczeniem sprawności technicznej rozwiązywania zadań zamkniętych (w niektórych szkołach rozumianym jako systematyczne, nawet comiesięczne rozwiązywanie testów). Osiągnięcie sukcesu umożliwiają rzeczywiste umiejętności nabyte podczas lekcji i wykonywania prac domowych.

[Podpis]

3. Egzamin gimnazjalny

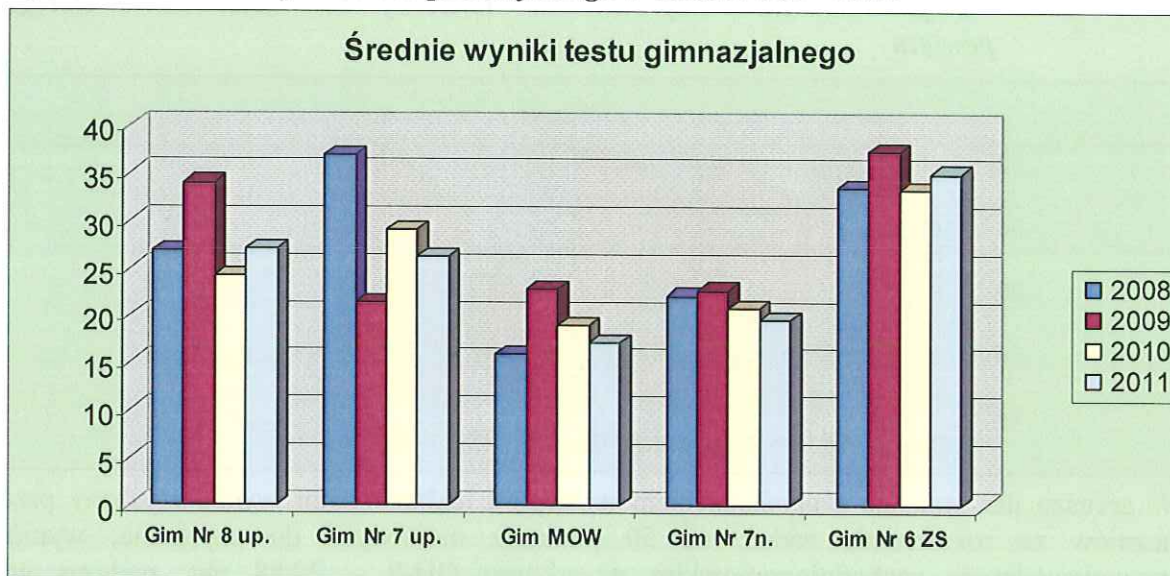
W przeprowadzonym w 2011 roku egzaminie gimnazjalnym wzięło udział 93 uczniów. W tej grupie znalazło się 14 uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim. Zasady egzaminu i punktacja były analogiczne z egzaminami w latach ubiegłych.

Tabela 5. Liczba uczniów biorących udział w teście gimnazjalnym

Nazwa szkoły	2009	2010	2011
Gimnazjum Nr 8 (upośledzenie w stopniu lekkim) w SOSW Nr 2	13	11	7
Gimnazjum Nr 7 (upośledzenie w stopniu lekkim) w SOSW Nr 1	5	3	7
Gimnazjum MOW Trzebież	11	12	10
Gimnazjum Nr 7 (norma intelektualna) w SOSW Nr 1	7	12	11
Gimnazjum Nr 6 Zespół Szkół w Policach	50	50	58
Razem	86	88	93

Na podstawie analizy średnich wyników testu gimnazjalnego można zauważyć tendencję spadkową w stosunku do roku 2010 w kilku szkołach. W Gimnazjum Nr 6 zanotowano wyższy średni wynik z testu niż w ubiegłym roku oraz wyższy niż w 2008 roku. Podobnie jest w Gimnazjum nr 8, w którym wynik z 2011 jest wyższy niż w 2008 roku, jest on też wyższy niż w ubiegłym roku. W pozostałych szkołach zanotowano wynik niższy niż przed rokiem.

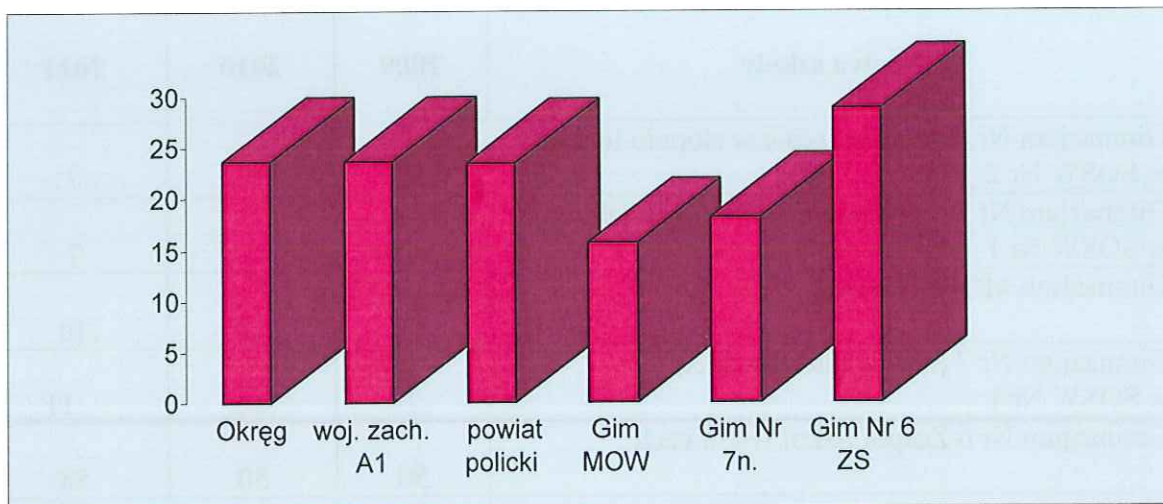
Wykres 10. Średnie wyniki testu gimnazjalnego w latach 2008 – 2011



Na następnych zestawieniach, prezentowane są średnie wyniki uczniów z poszczególnych gimnazjów w porównaniu ze średnimi wynikami uczniów z województwa zachodniopomorskiego. Dane na wykresach umożliwią analizę średnich wyników

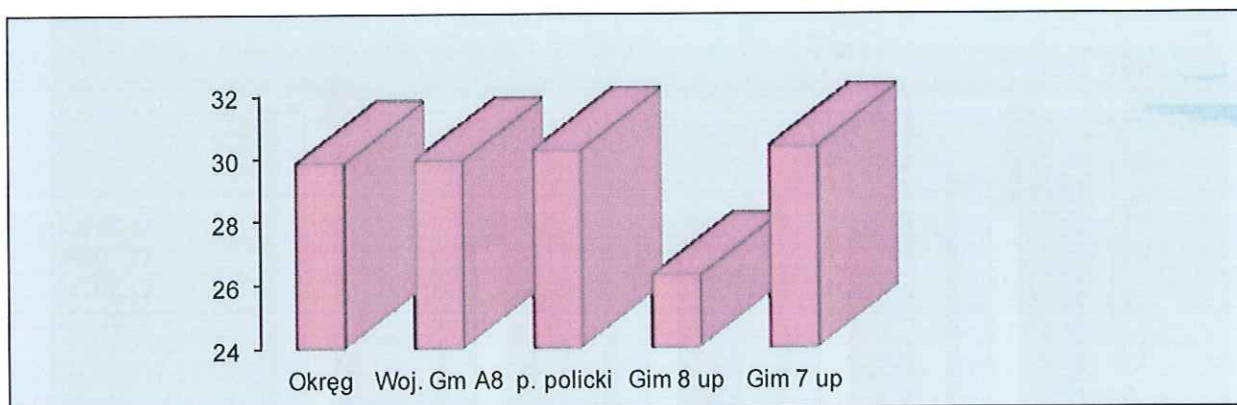
punktowych za rozwiązanie zadań z arkuszy w części humanistycznej, matematyczno – przyrodniczej oraz łącznie w obu częściach, z uwzględnieniem czynnika zewnętrznego, którym jest miejsce funkcjonowania szkoły w odniesieniu do wielkości.

Wykres 11. Średnie wyniki punktowe uczniów z testu w części humanistycznej, na tle wyników województwa, Okręgu, powiatu



W populacji gimnazjalistów piszących część humanistyczną, średni wynik uzyskany przez ucznia za rozwiązanie zadań, na 50 punktów możliwych do uzyskania, wyniósł w województwie zachodniopomorskim w arkuszu - GH (standardowym) - 23,71 pkt, podczas gdy w szkołach powiatu zawierał się w granicach od 15,6 do 28,91 pkt. Na uwagę zasługuje tu wysoki średni wynik Gimnazjum Nr 6, który jest wyższy od średniej Okręgu o ponad 5 pkt podobnie jak w ubiegłym roku.

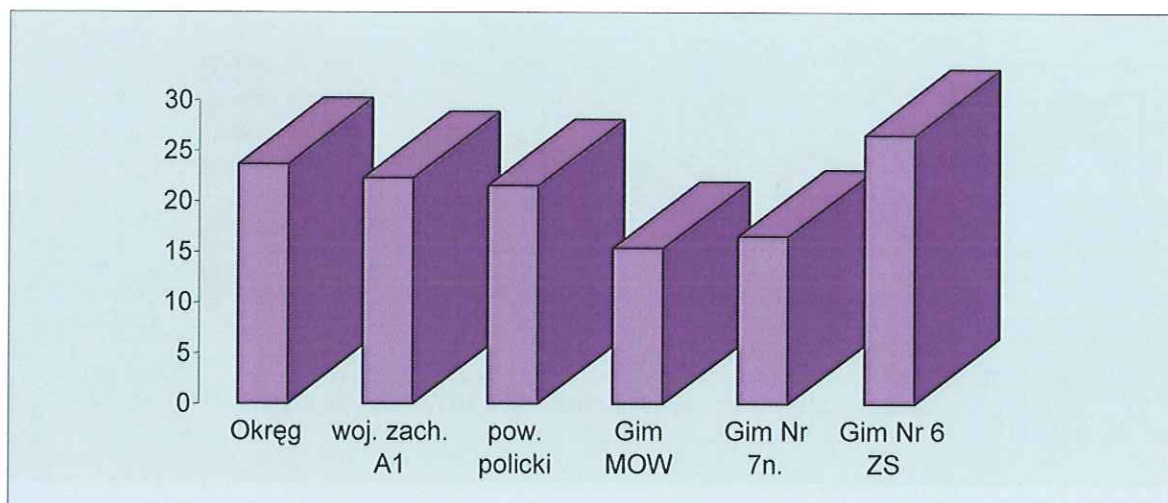
Wykres 12. Średnie wyniki punktowe z testu w części humanistycznej, uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim na tle wyników województwa, Okręgu, powiatu



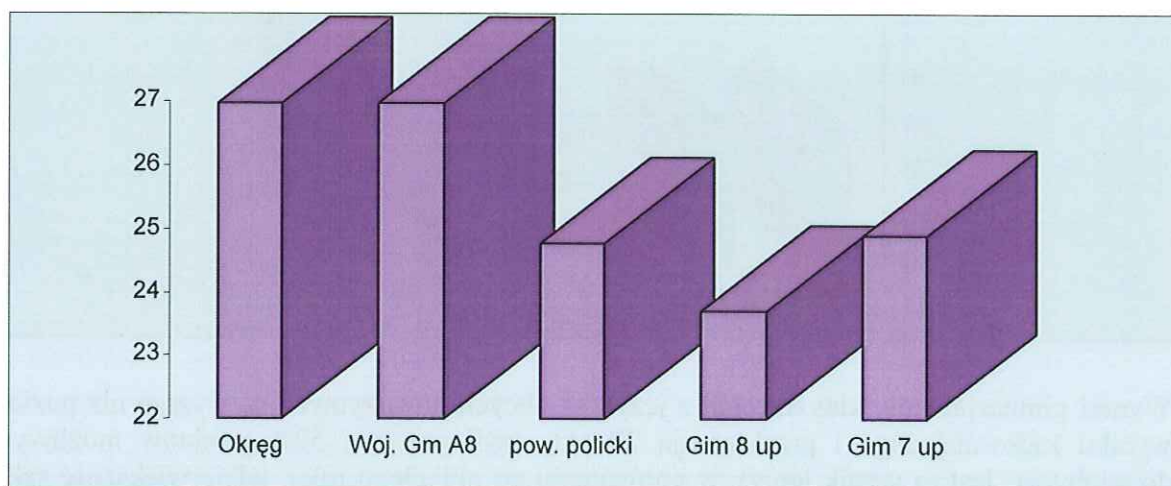
W arkuszu dla uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim średni wynik uzyskany przez uczniów za rozwiązanie zadań, na 50 punktów możliwych do uzyskania, wyniósł w województwie zachodniopomorskim w arkuszu GH-8 – 29,88 pkt, podczas gdy w gimnazjach dla których Powiat Policki jest organem prowadzącym, wynosił odpowiednio 26,3 pkt w Gimnazjum Nr 8 i 30,4 pkt w Gimnazjum Nr 7.

[Signature]

Wykres 13. Średnie wyniki punktowe uczniów z testu w części matematyczno - przyrodniczej, na tle wyników województwa, Okręgu, powiatu

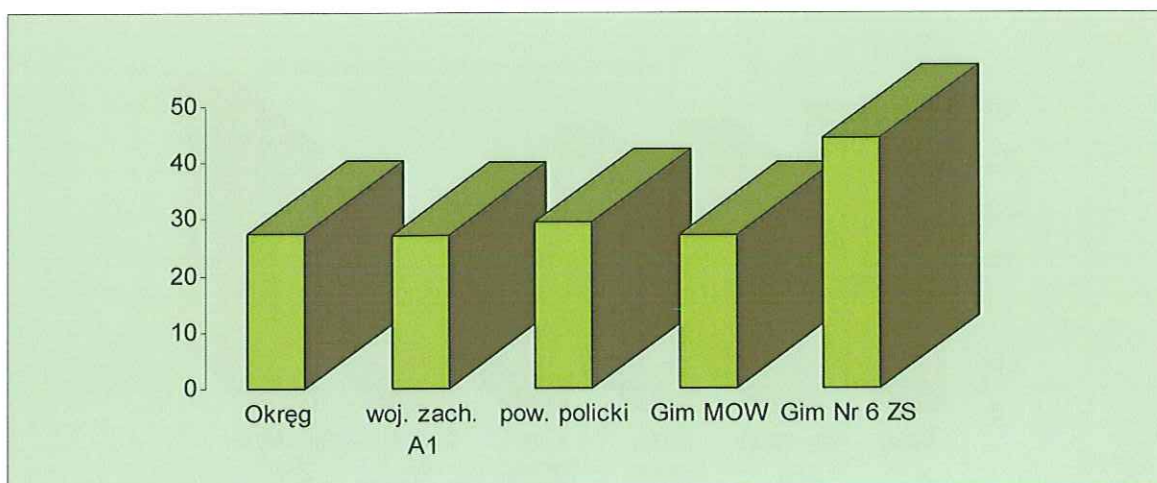


Wykres 14. Średnie wyniki punktowe uczniów z testu w części matematyczno - przyrodniczej, uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim, na tle wyników województwa, Okręgu, powiatu

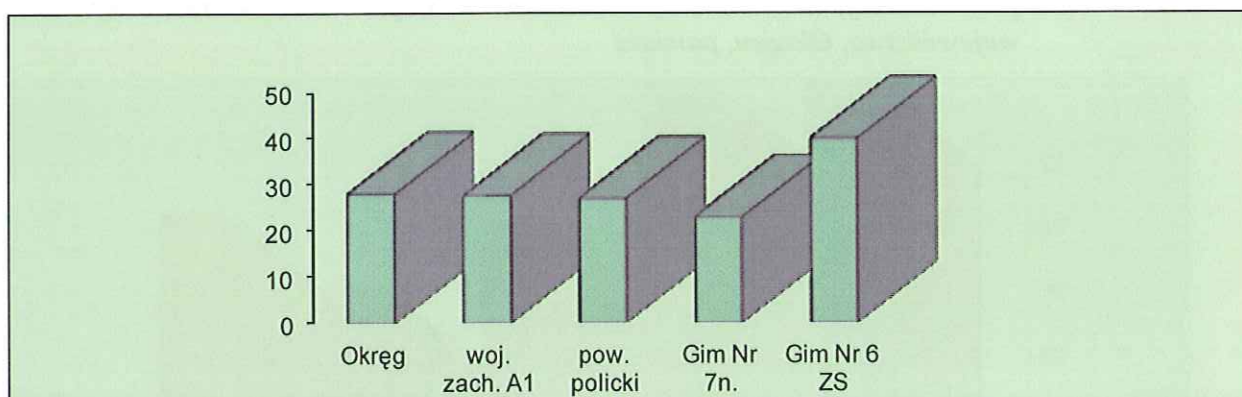


W części matematyczno – przyrodniczej zwraca uwagę wyraźnie wyższy wynik Gimnazjum Nr 6. Jest on wyższy od wyniku Okręgu, województwa i powiatu polickiego. Znacznie niższy wynik Gimnazjum MOW w Trzebieży i Gimnazjum Nr 7 wynika z tego, że do szkół tych uczęszcza młodzież z problemami wychowawczymi. W szkołach, w których uczniowie pisali test dla dzieci z upośledzeniem w stopniu lekkim zauważa się niższe wyniki od średnich Okręgu, województwa i Powiatu Polickiego, uzyskanych w tego typu szkołach. Najniższy wynik zanotowano w Gimnazjum Nr 8 w SOSW Nr 2.

Wykres 15. Średnie wyniki punktowe uczniów z testu w części języka niemieckiego, na tle wyników województwa, Okręgu i powiatu



Wykres 16. Średnie wyniki punktowe uczniów z testu w części języka angielskiego, na tle wyników województwa, Okręgu, powiatu

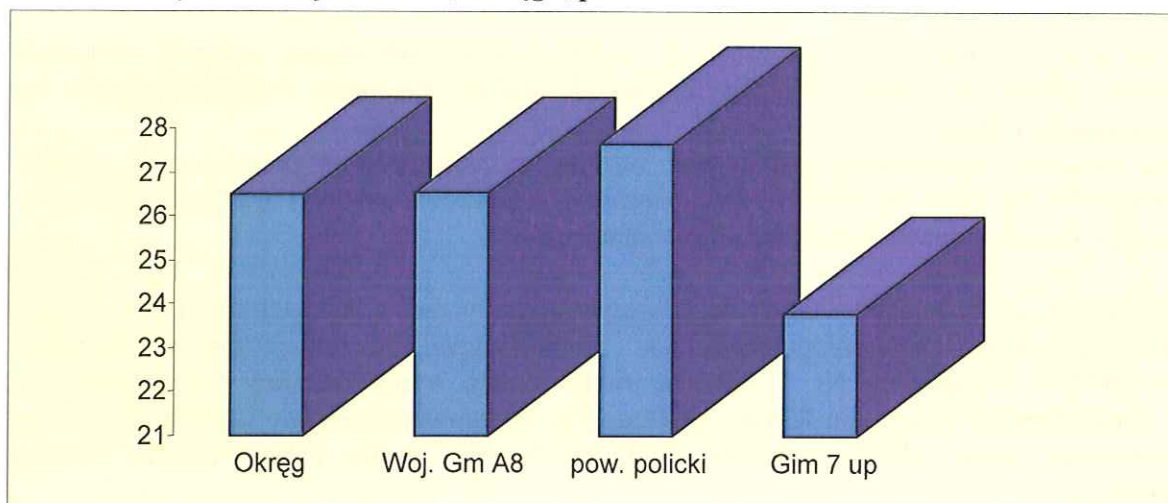


Wyniki gimnazjalistów klas trzecich z języków obcych nowożytnych są wyższe niż poziom wyniku zadowalającego i przekraczają 27 pkt, czyli powyżej 50% punktów możliwych do zdobycia. Jest to wynik lepszy w porównaniu do ubiegłego roku, gdzie większość szkół nie uzyskiwała wyniku powyżej 50%. Wyjątek stanowi Gimnazjum Nr 7 gdzie zarówno uczniowie z normą intelektualną jak i z upośledzeniem w stopniu lekkim uzyskali wynik niższy niż 25 pkt.

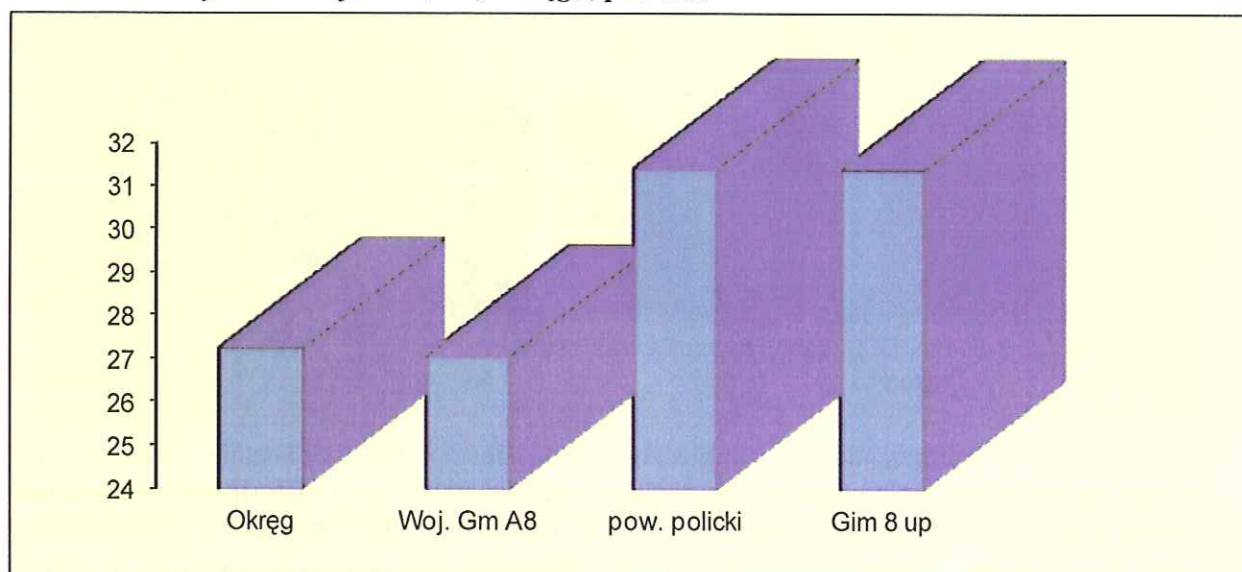
Wynik Gimnazjum w MOW w Trzebieży, jest niższy od średniego wyniku Okręgu o 0,63 pkt podczas gdy w ubiegłym roku był niższy prawie o 10 pkt. Zwraca uwagę wyraźnie bardzo wysoki wynik Gimnazjum Nr 6 z języka niemieckiego (przekraczający wynik Szczecina o 16,74 pkt.) w stosunku do: Okręgu, województwa, Szczecina i powiatu polickiego. Podobny układ obserwuje się również w języku angielskim, gdzie Gimnazjum Nr 6 znacznie przewyższa średnie z pozostałych miejsc odniesienia.

Staw

Wykres 17. Średnie wyniki punktowe uczniów z testu w części języka angielskiego, na tle wyników województwa, Okręgu, powiatu



Wykres 18. Średnie wyniki punktowe uczniów z testu w części języka niemieckiego, na tle wyników województwa, Okręgu, powiatu



Średnie wyniki uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim z języka angielskiego są znacznie niższe w Gimnazjum Nr 7 niż wyniki analogicznej grupy uczniów w Okręgu, województwie i powiecie polickim. Zwraca natomiast uwagę znacznie wyższy niż w Okręgu i województwie, wynik Gimnazjum Nr 8 z języka niemieckiego.

Zestaw egzaminacyjny zawierał 29 zadań, wśród których było 20 zadań wielokrotnego wyboru oraz 9 zadań wymagających od ucznia samodzielnego formułowania odpowiedzi. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 50 punktów. Poprzez zestaw zadań z zakresu przedmiotów humanistycznych sprawdzano poziom opanowania umiejętności i wiadomości, ujętych w dwa obszary standardów wymagań egzaminacyjnych,

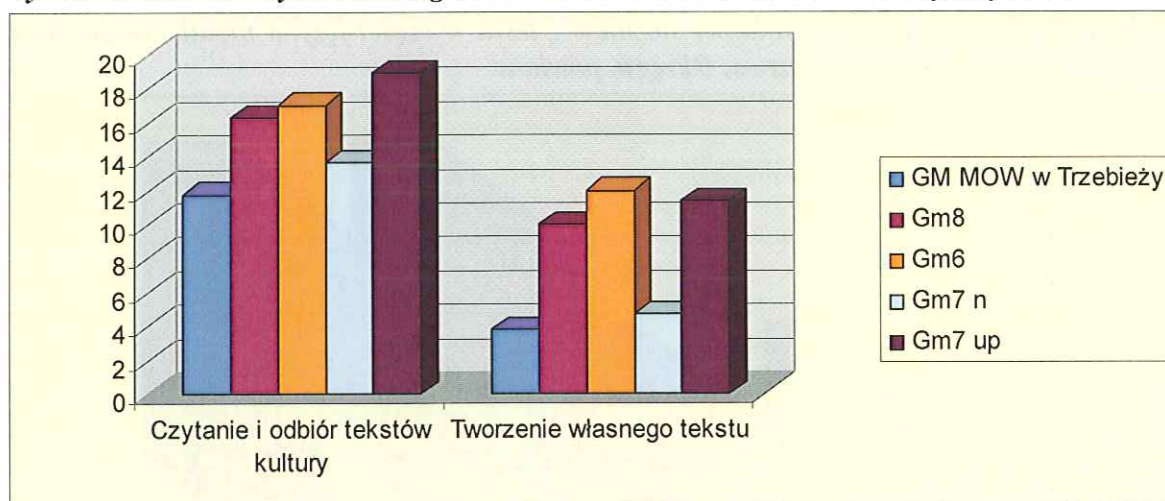
obejmujących treści nauczania z języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie oraz sztuki.

Podstawę tworzenia zadań zamkniętych i zadań krótkiej odpowiedzi stanowiły różnorodne teksty kultury: fragmenty tekstów literackich, publicystycznych i informacyjnych oraz reprodukcja obrazu.

W zadaniach rozszerzonej odpowiedzi wymagano zredagowania podania oraz napisania rozprawki. Analiza wyników według obszarów standardów pozwoli wskazać umiejętności lepiej i słabiej opanowane przez uczniów danej szkoły.

Czytanie i odbiór tekstów kultury zostały lepiej opanowane w Gimnazjum Nr 6 w stosunku do województwa zachodniopomorskiego. Słabiej wypadła ta umiejętność w Gimnazjum w MOW i Gimnazjum Nr 7. Zwraca uwagę dobry wynik uczniów Gimnazjum Nr 7 z upośledzeniem w stopniu lekkim, podczas gdy uczniowie w normie intelektualnej z tego gimnazjum opanowali słabo czytanie i odbiór tekstów i bardzo słabo tworzenie własnego tekstu.

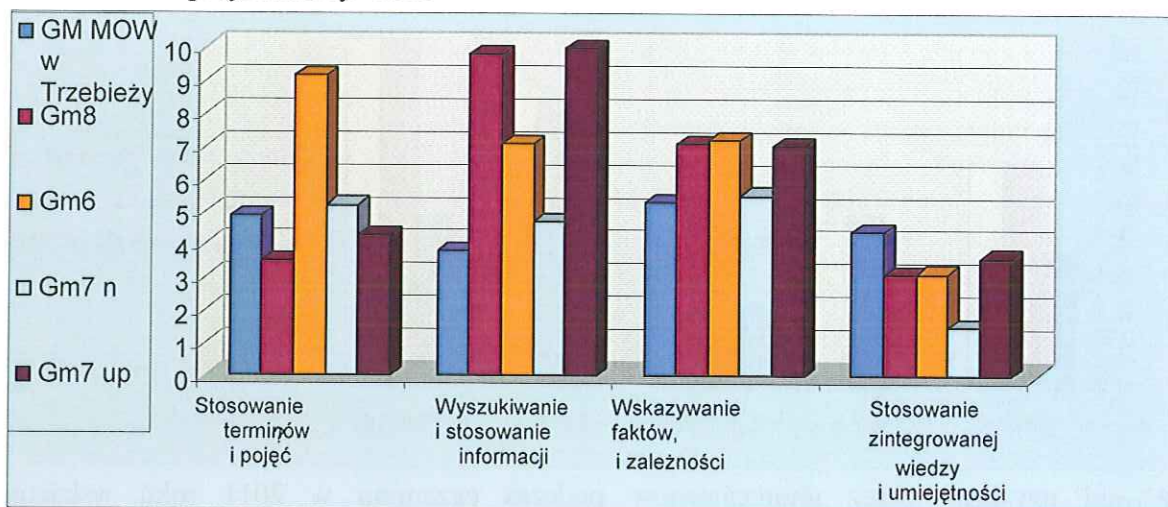
Wykres 19. Średnie wyniki według obszarów standardów - test humanistyczny 2011



W kształceniu gimnazjalistów konieczne jest doskonalenie czytania tekstów ze zrozumieniem, utrwalanie podstawowej wiedzy z języka polskiego i historii oraz kształcenie umiejętności jej wykorzystywania. W zakresie tworzenia własnego tekstu przedmiotem szczególnej uwagi powinny być ćwiczenia polegające na redagowaniu różnych form wypowiedzi i sprawdzanie ich poprawności w zakresie: formy, treści, kompozycji, języka, ortografii i interpunkcji.

Zestaw egzaminacyjny z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych składał się z 36 zadań, w tym 25 zadań zamkniętych wielokrotnego wyboru. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 50 punktów. Poprzez zadania sprawdzano stopień opanowania umiejętności i wiadomości, ujętych w cztery obszary standardów z następujących przedmiotów: matematyki, biologii, geografii, chemii, fizyki i astronomii.

Wykres 20. Średnie wyniki według obszarów standardów - test matematyczno - przyrodniczy 2011



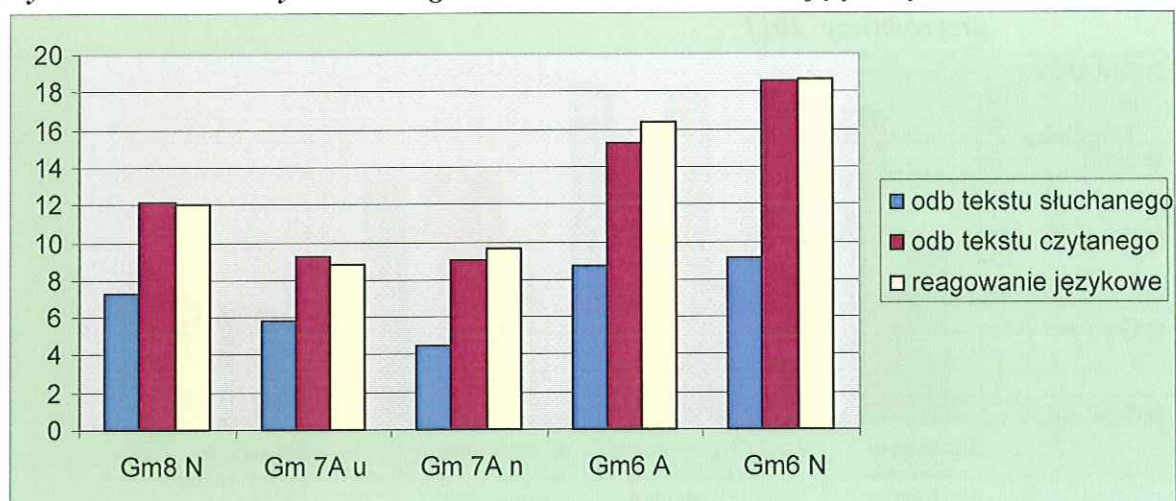
W części matematyczno – przyrodniczej egzaminu, wynik powyżej poziomu koniecznego, uzyskali uczniowie z Gimnazjum Nr 6. Uczniowie Gimnazjum Nr 7 uzyskali średni wynik poniżej tego poziomu. W zakresach poszczególnych, badanych umiejętności najlepiej wypadło wyszukiwanie i stosowanie informacji w gimnazjach dla dzieci z upośledzeniem w stopniu lekkim. O wiele gorzej wypadła umiejętność stosowania terminów i stosowanie zintegrowanej wiedzy. Ta pierwsza umiejętność jedynie w Gimnazjum Nr 6 została opanowana na poziomie koniecznym, w pozostałych gimnazjach została opanowana poniżej poziomu koniecznego.

Aby absolwenci gimnazjów osiągalni wyższe wyniki na egzaminie, należy doskonalić czytanie tekstów zadań ze zrozumieniem, utrwalać elementarną wiedzę poprzez ukazywanie jej w różnych kontekstach, kształcić u uczniów nawyk planowania rozwiązania oraz zapisywania obliczeń. Trzeba wdrażać uczniów do weryfikacji udzielanych odpowiedzi w celu uniknięcia błędnych. Jest to jedna z umiejętności niezbędnych w procesie samokształcenia uczniów.

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka angielskiego składał się z trzynastu zadań zamkniętych, w tym pięciu zadań na dobieranie, jednego zadania prawda – fałsz i siedmiu zadań wielokrotnego wyboru. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 50 punktów. Poprzez zadania sprawdzano stopień opanowania umiejętności i wiadomości, ujętych w trzy obszary standardów.

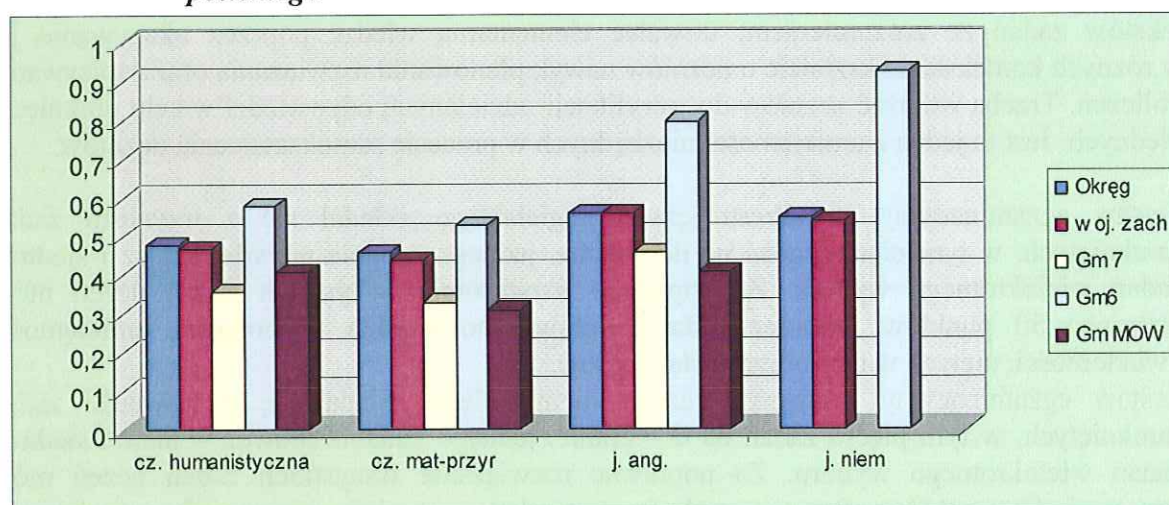
Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka niemieckiego składał się z trzynastu zadań zamkniętych, w tym pięciu zadań na dobieranie, jednego zadania prawda – fałsz i siedmiu zadań wielokrotnego wyboru. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 50 punktów. Poprzez zadania sprawdzano stopień opanowania umiejętności i wiadomości, ujętych w trzy obszary standardów.

Wykres 21. Średnie wyniki według obszarów standardów - test językowy 2011



Wyniki uzyskane przez gimnazjalistów podczas egzaminu w 2011 roku wskazują, że w języku angielskim, na najwyższym poziomie, opanowane są umiejętności i wiadomości związane z odbiorem tekstu słuchanego. W języku niemieckim poziom umiejętności tekstu czytanego i słuchanego jest podobny. W wynikach obydwu języków zwraca uwagę znacznie wyższy od pozostałych, wynik Gimnazjum Nr 6. Dotyczy to wszystkich trzech standardów, gdzie wartości współczynników łatwości przekraczają poziom zadowalający (powyżej 0,7). Najwięcej problemów w teście językowym zanotowano w Gimnazjum Nr 7 w języku angielskim zarówno wśród dzieci z upośledzeniem w stopniu lekkim, jak wśród dzieci z normą intelektualną.

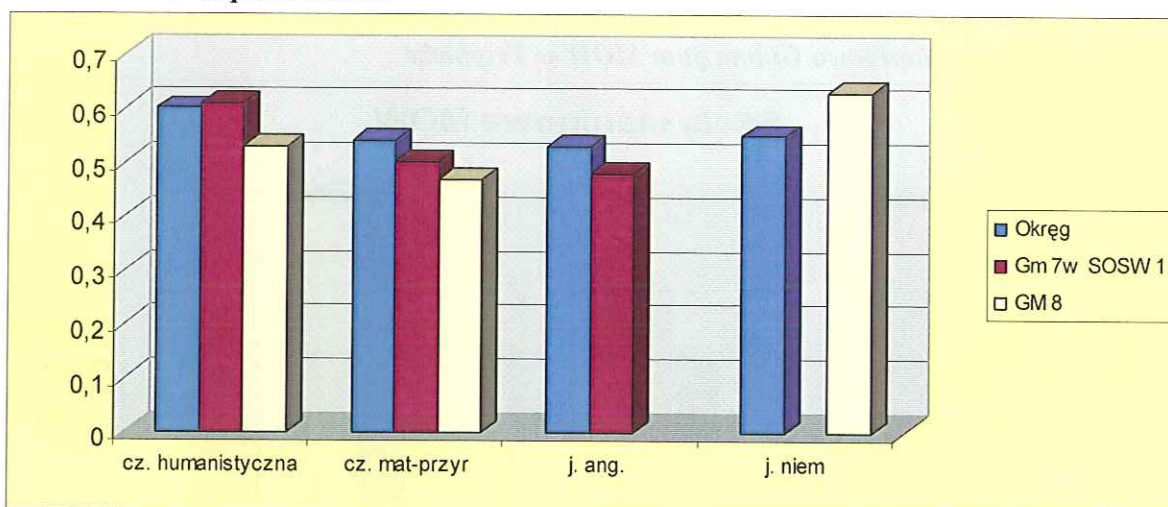
Wykres 22. Współczynniki łatwości arkuszy egzaminacyjnych dla gimnazjów powiatu polickiego



Na podstawie analizy porównawczej współczynników łatwości testów gimnazjalnych z wynikami województwa zachodniopomorskiego i okręgu, należy zauważyć lepsze od pozostałych wyniki Gimnazjum Nr 6 w zakresie wszystkich arkuszy. Pozostałe szkoły wykazują wyniki wyraźnie niższe od wyniku województwa i Okręgu.

[Podpis]

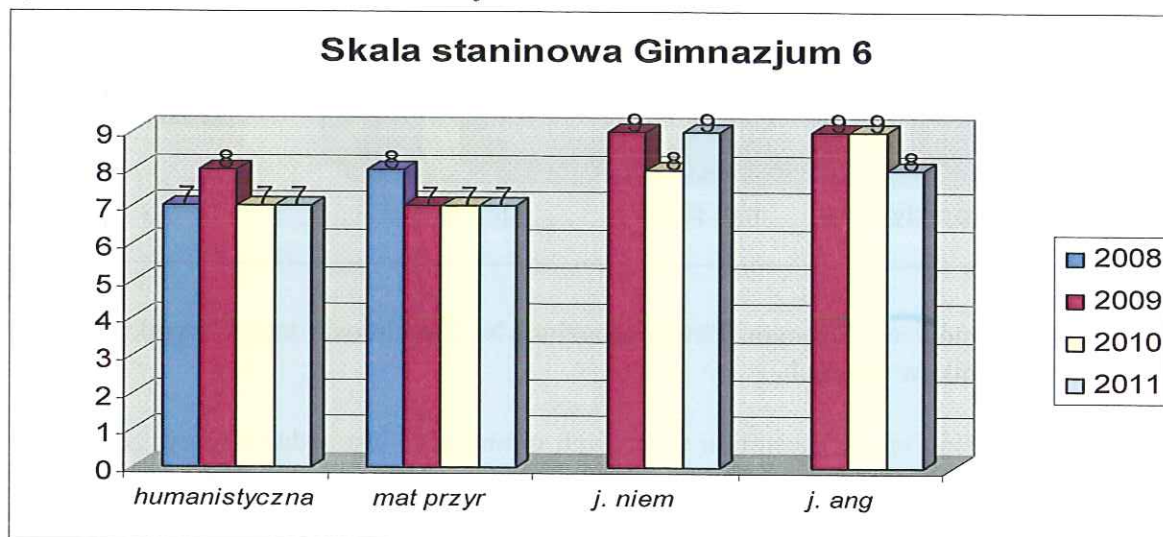
Wykres 23. Współczynniki łatwości arkuszy egzaminacyjnych dla dzieci z upośledzeniem w stopniu lekkim



Gimnazja dla dzieci z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim wykazały się słabszymi wynikami z testu matematyczno- przyrodniczego w stosunku do wyników okręgu. Test z języka niemieckiego dla uczniów Gimnazjum Nr 8 był dosyć łatwy. Wynik z tego testu był wyższy niż analogiczny w Okręgu. W teście humanistycznym najlepiej poradzili sobie uczniowie Gimnazjum Nr 7.

Średnie wyniki uzyskiwane w gimnazjach, dla których Powiat Policki jest organem prowadzącym, na przestrzeni lat muszą być oceniane jako ciągle niezbyt zadowalające. Przyjmuje się, że poziom zadowalający jest wtedy, gdy średni wynik osiągnie co najmniej 70% punktów możliwych do uzyskania, czyli co najmniej 35 pkt. W liczbach bezwzględnych niższe są średnie wyniki tegorocznego egzaminu od tych z 2009 roku. Nie należy jednak porównywać wyników uzyskiwanych w kolejnych latach na podstawie średniej wyrażonej w liczbach bezwzględnych. Obiektywnej ocenie wyników ucznia i szkoły służy skala staninowa.

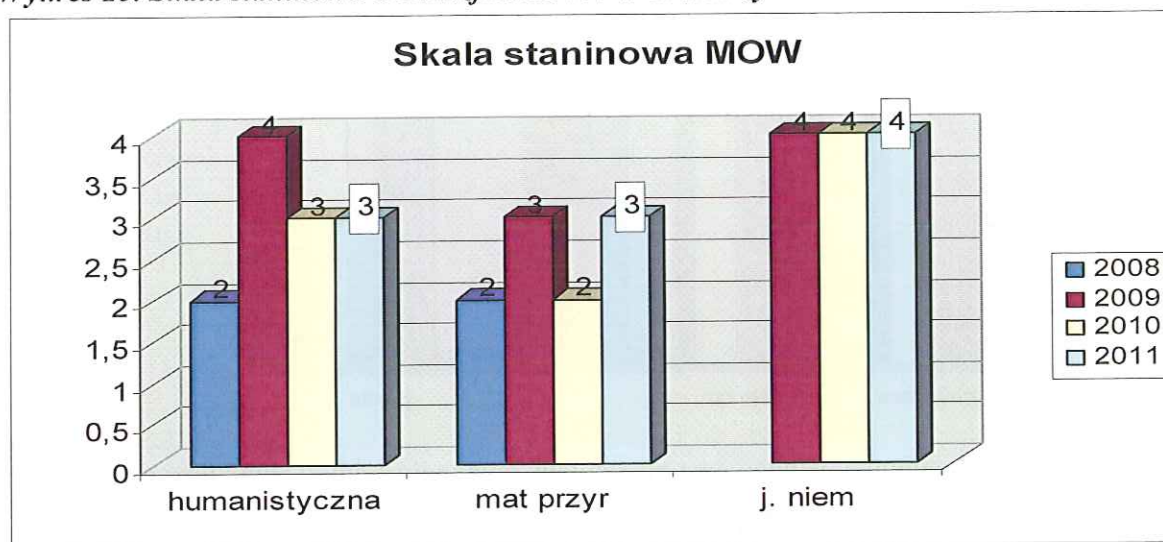
Wykres 24. Skala staninowa Gimnazjum Nr 6



Porównanie miejsca Gimnazjum Nr 6 w skali staninowej wskazuje, że w ciągu ostatnich dwóch lat poziom szkoły w teście humanistycznym i matematyczno – przyrodniczym nie zmienił się. Szkoła plasuje się w staninie 7, a więc w strefie wyników wysokich. Zmianie

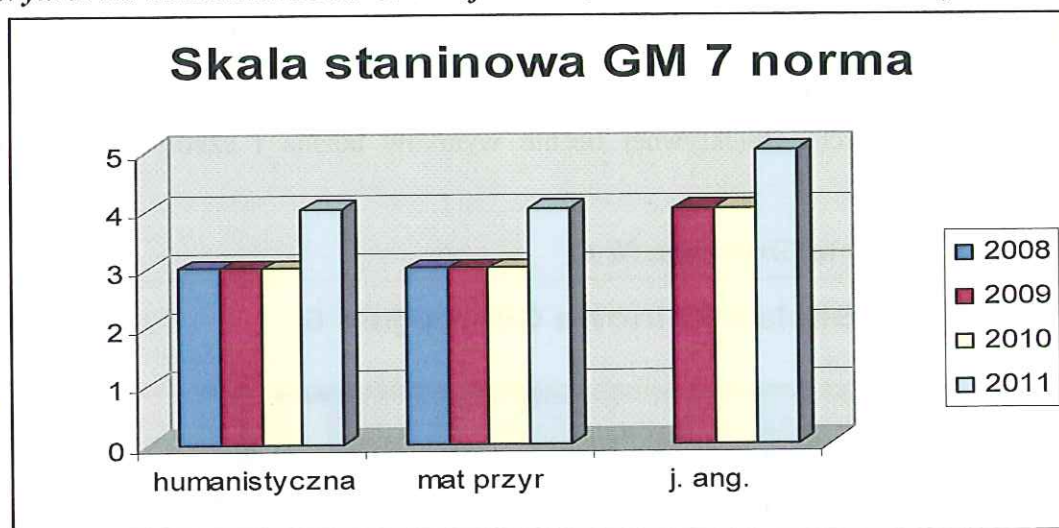
uległy nieco wyniki egzaminów z języków obcych. Mimo to w zakresie obydwu języków szkoła znajduje się w strefie najwyższych staninów.

Wykres 25. Skala staninowa Gimnazjum MOW w Trzebieży



W bieżącym roku wyniki Gimnazjum MOW znajdują się co prawda w strefie wyników niskich, ale nie ulegają obniżeniu. Polepszył się wynik z testu matematyczno – przyrodniczego. Szkoła znalazła się w 3 staninie.

Wykres 26. Skala staninowa Gimnazjum7 - dzieci w normie intelektualnej



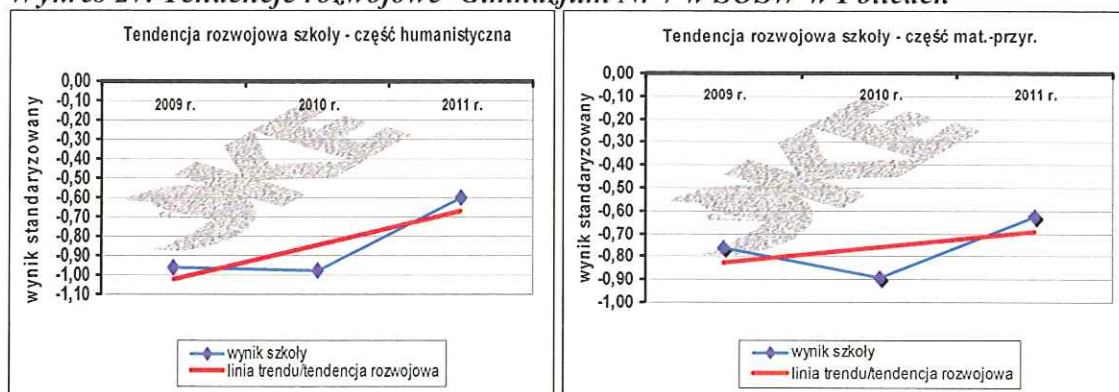
W każdym z testów w bieżącym roku Gimnazjum Nr 7 podniosło swoje wyniki i znalazło się w strefie wyników średnich.

Reasumując ogólny wynik egzaminu w naszych gimnazjach jest zadowalający, gdyż badane umiejętności zostały opanowane w stopniu koniecznym lub powyżej tego stopnia. Wynik wojewódzki jest zbliżony. Zwraca uwagę wysoki wynik Gimnazjum Nr 6, w części testów wykazuje on tendencję wzrostową.

Tendencje rozwojowe poszczególnych gimnazjów wskazują duże różnice w osiągniętych postępach uczniów.

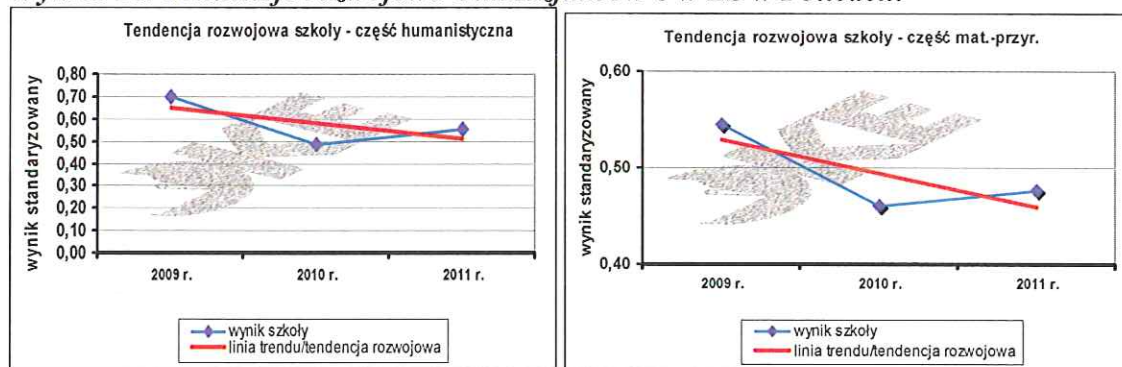
[Podpis]

Wykres 27. Tendencje rozwojowe Gimnazjum Nr 7 w SOSW w Policach



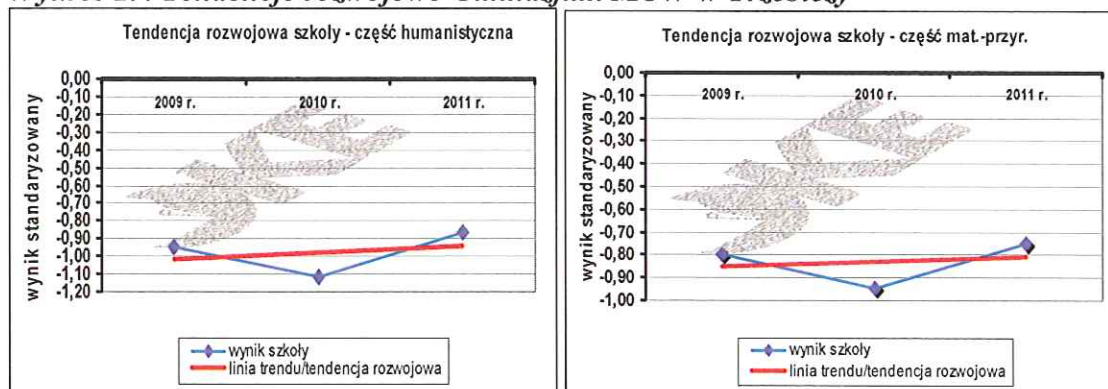
W Gimnazjum Nr 7, mimo wyników niższych niż w województwie obserwuje się stały niewielki wzrost postępów w nauce zarówno w części humanistycznej jak i matematyczno – przyrodniczej.

Wykres 28. Tendencje rozwojowe Gimnazjum Nr 6 w ZS w Policach.



Inaczej sytuacja wygląda w Gimnazjum Nr 6, gdzie wysokie wyniki, przekraczające poziom województwa nie idą w parze ze rozwojem szkoły. Zarówno w teście humanistycznym jak i matematyczno – przyrodniczym obserwuje się tendencję spadkową.

Wykres 29. Tendencje rozwojowe Gimnazjum MOW w Trzebieży

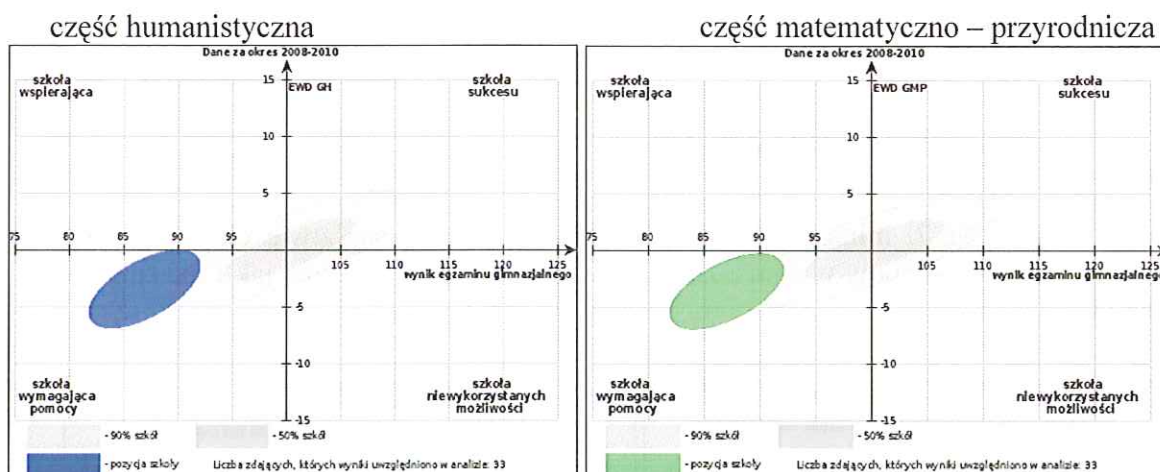


Wyniki Gimnazjum MOW w Trzebieży wskazują na minimalne postępy. Szkoła uzyskuje jednak wyniki znacznie niższe od wyników województwa.

O wynikach szkoły w części humanistycznej i matematyczno – przyrodniczej może świadczyć pozycja szkoły na osi współrzędnych Edukacyjnej Wartości Dodanej.

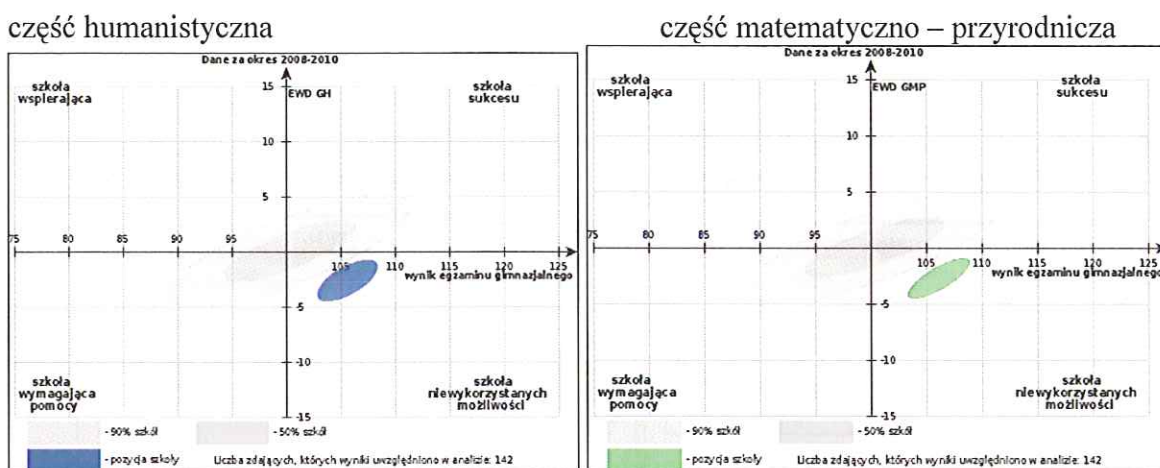
Analiza położenia Gimnazjum Nr 7 w układzie współrzędnych pozwala stwierdzić stosunkowo niskie wyniki obydwu testów, niższe niż w województwie. Położenie poniżej osi OX wskazuje na niską efektywność nauczania. Na tej podstawie można stwierdzić, że szkoła ta należy do szkół wymagających wsparcia.

Wykres 30. EWD dla Gimnazjum Nr 7



Wyniki Gimnazjum Nr 6 są wyższe niż analogiczne wyniki województwa zachodniopomorskiego. Jednak położenie szkoły poniżej osi OX wskazuje na niską efektywność nauczania. Szkołę można zakwalifikować na tej podstawie jako szkołę niewykorzystanych szans.

Wykres 22. EWD dla Gimnazjum Nr 6



Wyniki świadczą o niskiej efektywności nauczania na tym poziomie edukacji. Możliwości polickich gimnazjów w obecnie obowiązującym stanie prawnym są bardzo ograniczone, co nie zwalnia z podejmowania wszelkich możliwych działań do zniwelowania tych niekorzystnych tendencji.

Bardzo ważne jest utrwalenie u uczniów elementarnej, połączonej z rozumieniem oraz funkcjonalnie potraktowanej wiedzy ze wszystkich dziedzin, odpowiadających przedmiotom

[Signature]

szkolnym. Bez tego niemożliwe jest ani dalsze kształcenie, ani tym bardziej nabycie umiejętności niezbędnych w praktyce życia codziennego.

4. Egzamin maturalny

Do egzaminu maturalnego w maju 2011 roku przystąpiło 126 osób, które ubiegały się o świadectwo dojrzałości. W poprzednich latach odpowiednio było to: w 2009 – 211 uczniów, 2010 – 174 uczniów.

Wśród szkół ponadgimnazjalnych powiatu polickiego znajdują się: liceum ogólnokształcące (LO), technikum zawodowe (TZ) w Zespole Szkół w Policach oraz Liceum Profilowane Specjalne (LP) w SOSW Nr 1.

Tabela 6. Liczba uczniów zdających maturę w latach 2009 – 2011

Nazwa szkoły	2009	2010	2011
Zespół Szkół – Liceum Ogólnokształcące	129	136	97
Zespół Szkół– Technikum Zawodowe	56	29	20
SOSW Nr 1 – Liceum Profilowane	17	9	9
Razem	211	174	126

W 2011 roku do egzaminu przystąpiło 97 absolwentów Liceum Ogólnokształcącego, i 20 absolwentów Technikum Zawodowego Zespołu Szkół w Policach oraz 9 absolwentów Liceum Profilowanego Specjalnego z SOSW Nr 1.

Wybór przedmiotów obowiązkowych

Aby uzyskać świadectwo dojrzałości, maturzyści musieli zdać (otrzymać co najmniej 30% maksymalnej liczby punktów) egzaminy na poziomie podstawowym z trzech przedmiotów obowiązkowych: z języka polskiego i języka obcego nowożytnego – egzaminy ustne i pisemne oraz egzamin pisemny z matematyki, stąd taki wzrost liczby zdających matematykę we wszystkich typach szkół.

Wszyscy ubiegający się o świadectwo dojrzałości obowiązkowo zdawali w 2011 r. egzamin na poziomie podstawowym z następujących przedmiotów: języka polskiego (pisemny i ustny), z matematyki (tylko pisemny) i wybranego języka obcego nowożytnego. Najczęściej wybieranym językiem obcym na egzaminie maturalnym, w ciągu ostatnich trzech lat, był język angielski.

Wybór przedmiotów dodatkowych i obowiązkowych

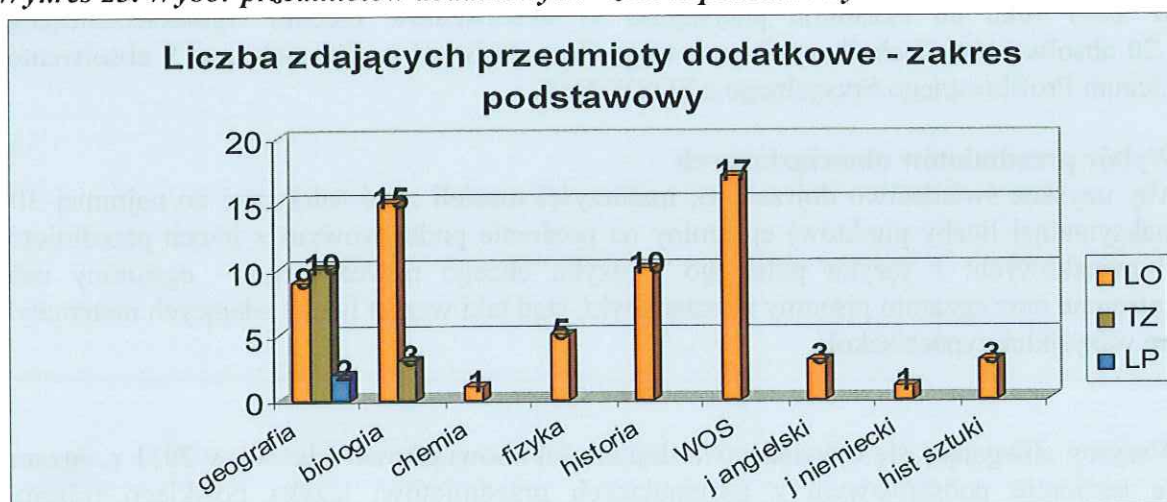
Maturzyści, którzy wybrali jako dodatkowy egzamin pisemny z języka polskiego, matematyki lub języka obcego nowożytnego, który zdawali jako przedmiot obowiązkowy, przystępowali do tego egzaminu na poziomie rozszerzonym. W przypadku pozostałych przedmiotów mogli wybrać poziom podstawowy lub rozszerzony. Egzaminy z przedmiotów dodatkowych były zdawane na wybranym poziomie podstawowym, albo rozszerzonym. Wśród przedmiotów zdawanych na poziomie podstawowym jako przedmioty obowiązkowe,

prym nadal wiodła geografia. Zanotowano jednak znaczny stały spadek liczby zdających geografię w porównaniu z poprzednimi latami. Różnica ta wynika z konieczności zdawania matematyki jako przedmiotu obowiązkowego – znaczna część zdających matematykę nie wybierała przedmiotu dodatkowego.

Tabela 7. Wybór przedmiotów dodatkowych na poziomie podstawowym

Przedmioty obowiązkowe i dodatkowe - poziom podstawowy	2009					2010					2011			
	Ogółem	LO ZS	TZ ZS	LP ZS	LP SOSW	Ogółem	LO ZS	TZ ZS	LP ZS	LP SOSW	Ogółem	LO ZS	TZ ZS	LP SOSW
geografia	79	28	43	1	7	35	25	10			19	9	10	
biologia	30	14	4	6	6	21	20	1			20	15	3	2
chemia	6	6				9	9				1	1		
fizyka	5	5				2	2				5	5		
historia	30	25	2	2	1	18	18				10	10		
WOS	34	25	6		3	23	21			2	17	17		
język angielski						3	3				3	3		
język niemiecki						2	2				3	3		
Historia sztuki											3	3		

Wykres 23. Wybór przedmiotów dodatkowych - zakres podstawowy



Przedmioty pokazane na diagramie mogły być zdawane w tym roku tylko jako przedmioty dodatkowe, a to znaczy, że nie miały progu zaliczenia. Od roku szkolnego 2009/2010 można zdawać maksymalnie sześć przedmiotów dodatkowych.

Jeśli z któregoś przedmiotu obowiązkowego maturzysta potrzebował wyniku na poziomie rozszerzonym, mógł zdawać ten przedmiot jako dodatkowy. Na zdawanie egzaminu z matematyki na poziomie rozszerzonym zdecydowało się 6 maturzystów. Również 6 osób przystąpiło do egzaminu z biologii na poziomie rozszerzonym.

Języki obce nowożytnie mogły być zdawane jako przedmioty dodatkowe na poziomie podstawowym albo na poziomie rozszerzonym. Najwięcej uczniów zdawało języki obce na poziomie rozszerzonym: język niemiecki – 14 osób, język angielski – 9 osób.

[Podpis]

Tabela 8. Zestawienie uczniów zdających maturę w zakresie rozszerzonym – Liceum Ogólnokształcące

Przedmiot	2008	2009	2010	2011
j. polski pisemny	2		1	0
język angielski pisemny	5	24	16	9
język angielski ustny	7	2		8
język niemiecki pisemny	6	38	24	14
język niemiecki ustny	10	18		14
matematyka	2		4	6
geografia			4	1
biologia		3	5	6
chemia	2		5	5
fizyka			3	0
historia			3	0
WOS	1		4	5

Zdawalność egzaminu była uzależniona również od typu szkoły. W tym roku 90% absolwentów Liceum Ogólnokształcącego ZS otrzymało świadectwo dojrzałości i ich wynik jest niższy o 1 punkt procentowy w porównaniu z wynikiem krajowym. W ubiegłym roku wynik 91% był wyższy o 2 punkty procentowe od wyniku krajowego.

Natomiast absolwenci Technikum Zawodowego ZS uzyskali wyniki lepsze niż w ubiegłym roku o 7%, a w tegorocznych wynikach są lepsi od wyników krajowych o 3 punkty procentowe. Dane wskazują, że zdawalność egzaminu maturalnego w szkołach polickich jest nieco niższa od wyników krajowych i nieco wyższa od wyników Okręgu. Wyraźnie niższą zdawalność w zakresie wszystkich przedmiotów maturalnych zanotowano w Liceum Profilowanym, głównie w zakresie matematyki. Wynika to w dużej mierze z deficytów, jakie posiadają uczniowie, a które związane są z ich stanem zdrowia. Deficyty te potwierdzone są w orzeczeniach do kształcenia specjalnego i opiniach poradni psychologiczno – pedagogicznych. W porównaniu z rokiem ubiegłym obniżyła się zdawalność w Liceum Profilowanym – w roku poprzednim świadectwo dojrzałości otrzymało 70% absolwentów tej szkoły, a w tym roku tylko 44,4% uczniów zdało matematykę.

Wykres 24. Zdawalność egzaminu maturalnego w różnych typach szkół

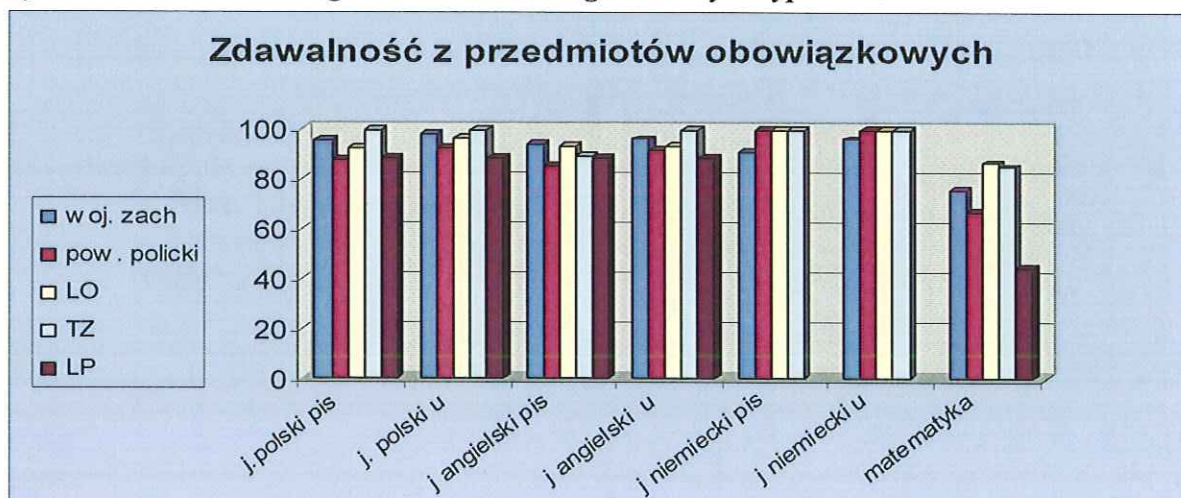


Tabela 9. Zdawalność egzaminu maturalnego w szkołach powiatu polickiego – przedmioty obowiązkowe

Przedmiot	2009				2010			2011		
	LO ZS	TZ ZS	LP ZS	LP SOSW	LO ZS	TZ ZS	LP SOSW	LO ZS	TZ ZS	LP SOSW
j. polski pisemny	98,45	87,5	100	100	97,79	96,55	77,8	92,78	100	88,8
j. polski ustny	96,92	94,55	100	100	97,78	91,67	88,9	96,91	100	100
język angielski pisemny	93,06	73,68	100	93,3	87,37	87,5	100	93,55	89,47	88,8
język angielski ustny	100	94,74	100	100	97,89	95,83	100	93,55	100	100
język niemiecki pisemny	100	94,74	100	100	100	100	0	100	100	-
język niemiecki ustny	100	77,78	100	100	100	75	100	100	100	-
matematyka	90			-	90,44	67,86	66,7	86,59	85	44,4

Wyniki matury

Najniższe wyniki w przedmiotach obowiązkowych zanotowano z matematyki. Wyniki z tego przedmiotu były również niskie w województwie zachodniopomorskim i Okręgu. Wyższe wyniki szkół powiatu polickiego zanotowano z języka niemieckiego. Średni wynik z tego przedmiotu można określić jako dobry, zwłaszcza w Liceum Ogólnokształcącym. Szczególnie niskie wyniki w odniesieniu do województwa i Okręgu zanotowano w przedmiotach obowiązkowych LP SOSW Nr 1.



[Signature]

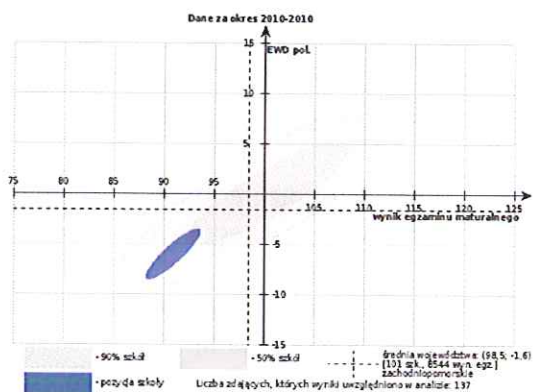
Wyniki tegorocznego egzaminu z języka polskiego na poziomie podstawowym nie odbiegają zasadniczo od wyników egzaminów z lat poprzednich, choć w porównaniu do roku ubiegłego średni wynik uzyskany przez zdających jest niższy o 1,48 % dla Liceum Ogólnokształcącego ZS i wyższy w porównaniu z poprzednim rokiem o 8,71 % dla Technikum Zawodowego ZS. Średni wynik egzaminu z języka polskiego był najwyższy wśród absolwentów Technikum Zawodowego. Dla absolwentów pozostałych typów szkół arkusz dla poziomu podstawowego okazał się trudny.

Wyniki tegorocznego egzaminu maturalnego z języków obcych na poziomie podstawowym były nieco niższe niż w poprzednim roku. Wyniki testu z języka niemieckiego w Liceum Ogólnokształcącym są wyższe niż analogiczne wyniki w Okręgu i województwie zachodniopomorskim.

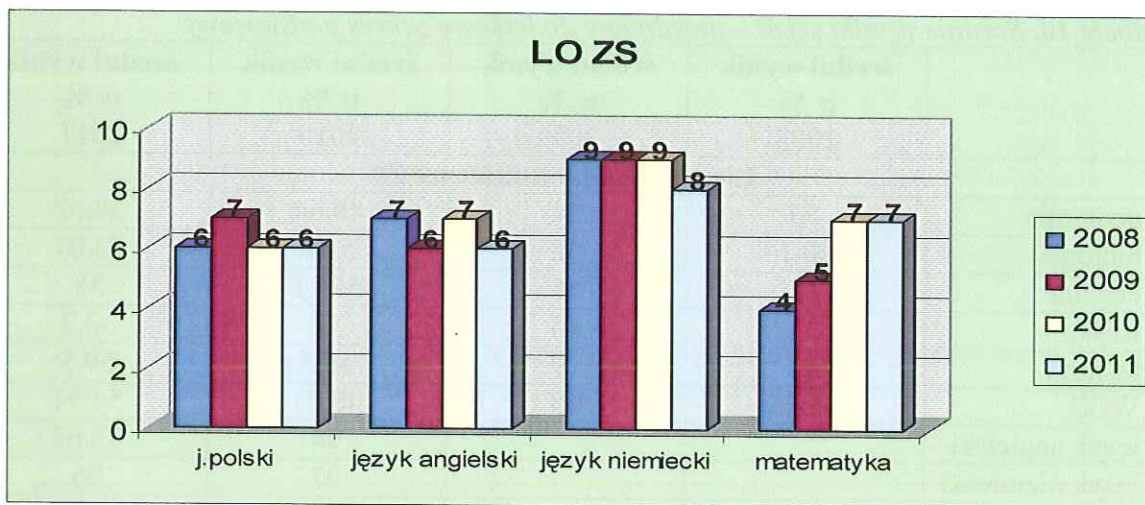
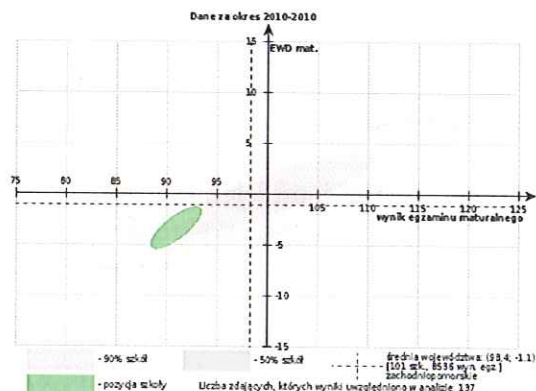
Wynik egzaminu obowiązkowego z matematyki jest porównywalny z wynikiem województwa zachodniopomorskiego w Liceum Ogólnokształcącym ZS, ale już w Technikum Zawodowym i Liceum Profilowanym wynik ten jest znacznie niższy.

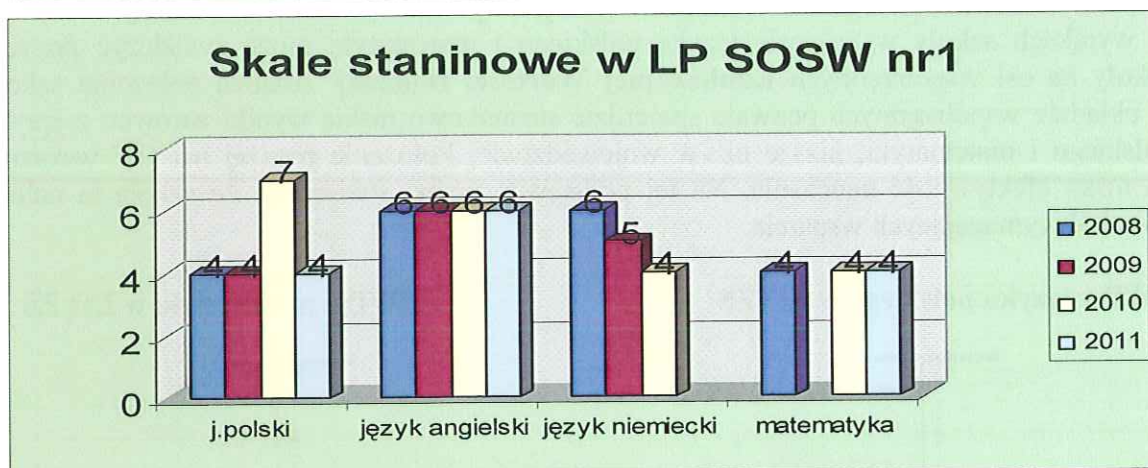
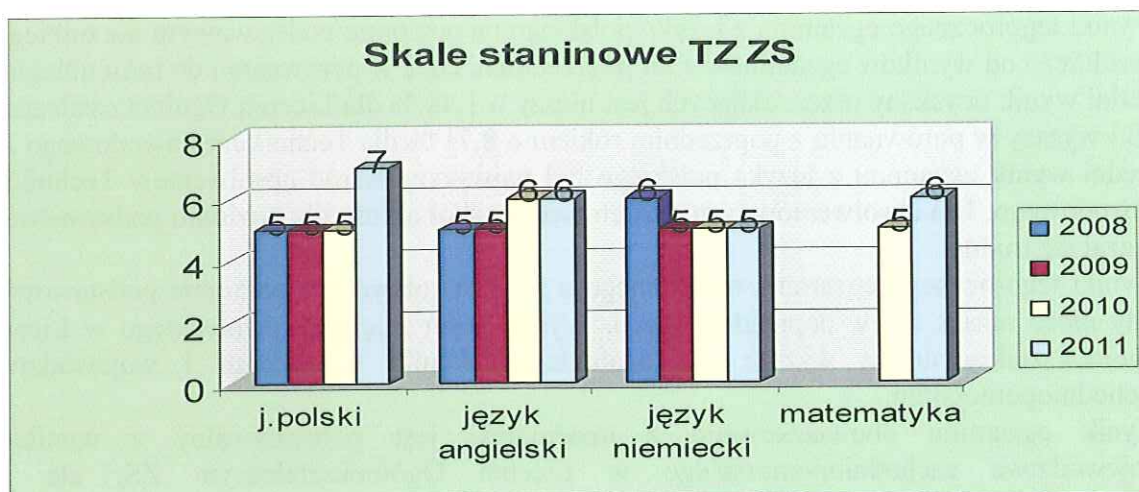
O wynikach szkoły w zakresie języka polskiego i matematyki może świadczyć pozycja szkoły na osi współrzędnych **Edukacyjnej Wartości Dodanej**. Analiza położenia szkoły w układzie współrzędnych pozwala stwierdzić stosunkowo niskie wyniki zarówno z języka polskiego i matematyki, niższe niż w województwie. Położenie poniżej osi OX wskazuje na niską efektywność nauczania. Na tej podstawie można stwierdzić, że szkoła ta należy do szkół wymagających wsparcia.

EWD z języka polskiego w LO ZS



EWD z matematyki w LO ZS





Poziom wiedzy i umiejętności na tle całej populacji zdających obrazuje skala staninowa. Na podstawie analizy wykresów zmiany skal staninowych w poszczególnych szkołach w latach 2008 – 2011 można zaobserwować:

- Nieznaczny spadek wyników z języka niemieckiego w Liceum Ogólnokształcącym
- Wzrost wyników w zakresie matematyki w TZ ZS (z 5 stanina do 6).
- Wyrównany poziom w strefie wyników niżej średnich (4 stanina) w LP SOSW.
- Wzrost poziomu z języka polskiego w TZ ZS (z 5 stanina na 7).

Tabela 10. Średnie wyniki szkół – przedmioty dodatkowe zakres podstawowy

	średni wynik w % 2008	średni wynik w % 2009	średni wynik w % 2010	średni wynik w % 2011
Liceum Ogólnokształcące ZS				
geografia	50	54	48,64	34.67
biologia	40,1	52	51,9	53.07
chemia	42	55	55,11	38
fizyka	30	40	58	33.2
historia	52	49	53,5	50.5
WOS	53,45	48	48,43	54.94
język angielski			94	75.67
język niemiecki			97	96
Historia sztuki				50.67

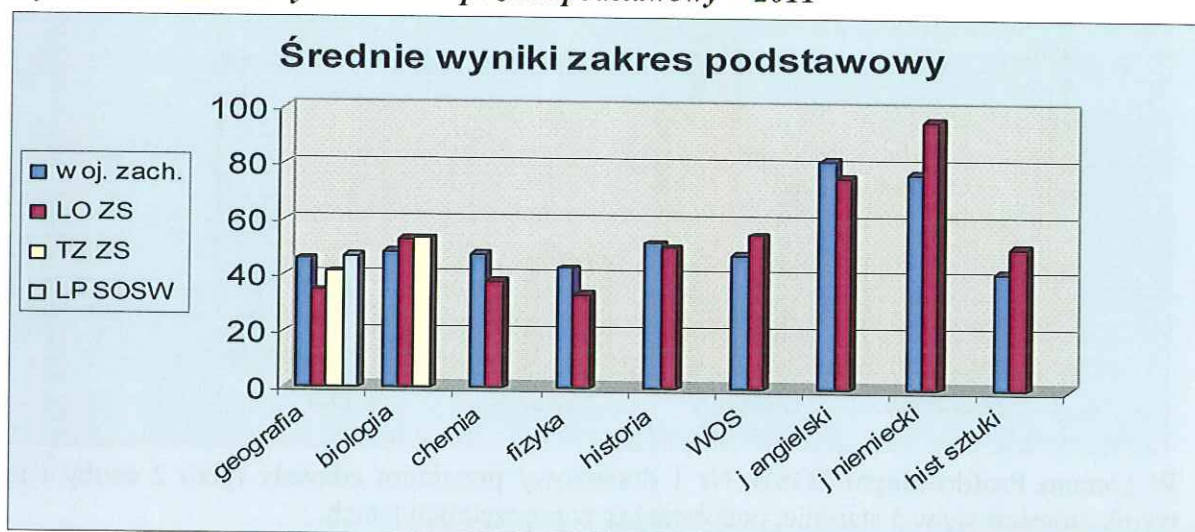
Handwritten signature

Technikum zawodowe ZS				
geografia	39,8	42	44	41.4
biologia	34	50	60	53.3
historia	35	37		
WOS		29		
SOSW Liceum Profilowane				
geografia	36,2	44,3	-	47
biologia	45,2	33,2	-	
historia	50,0	35	-	
WOS	33,7	49,3	50,6	

W Liceum Profilowanym i Technikum Zawodowym niewielka liczba uczniów wybrała przedmioty dodatkowe na maturze.

We wszystkich typach szkół można zauważyć tendencję spadkową w wysokości średniego wyniku egzaminu maturalnego z przedmiotów dodatkowych na poziomie podstawowym. Wyjątek stanowią biologia i WOS w Liceum Ogólnokształcącym ZS, gdzie w ostatnim roku zanotowano wyższe wyniki w porównaniu z poprzednimi latami.

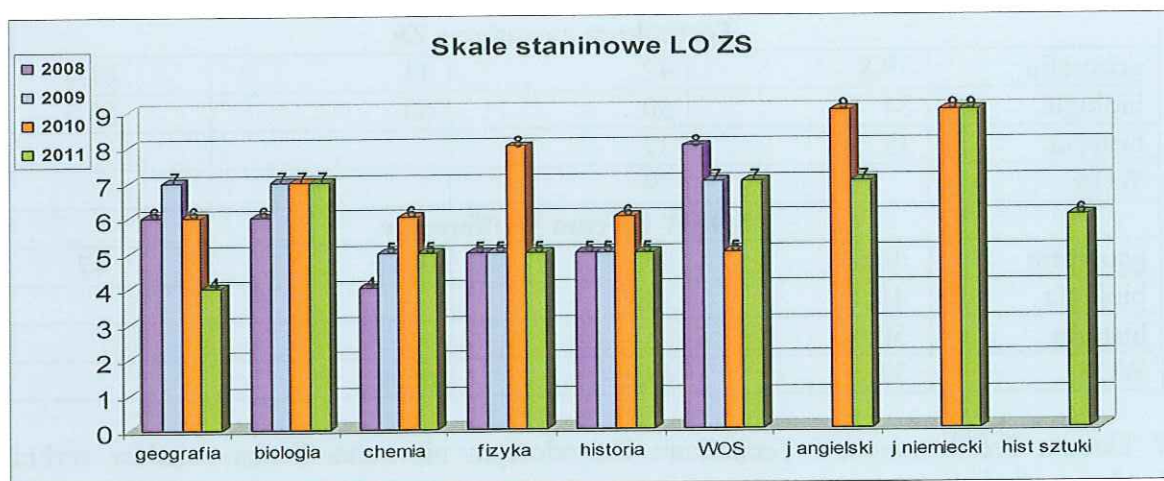
Wykres 25. Przedmioty dodatkowe poziom podstawowy - 2011



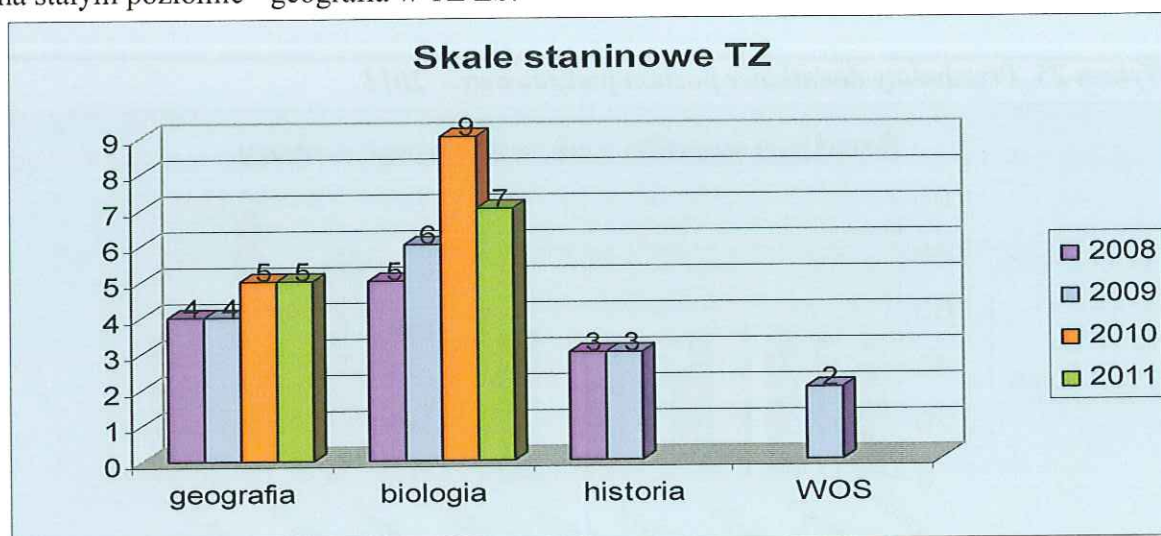
Szeroki zakres wyboru przedmiotów dodatkowych w Liceum Ogólnokształcącym daje możliwość analizy porównawczej w stosunku do wyników województwa. Widać wyraźnie wyższe wyniki w liceum w zakresie języka niemieckiego, WOS, biologii i historii sztuki. Zwracają uwagę wyraźnie niższe niż w województwie wyniki z geografii i fizyki.

W Technikum Zawodowym wynik niższy od porównywanych zaobserwowano na geografii, natomiast w LP wynik z tego przedmiotu jest wyższy niż w województwie.

Porównywalność wyników matury do wyników Okręgu daje położenie na skali staninowej. Na podstawie analizy wykresu skal staninowych LO przy Zespole Szkół w Policach zwraca uwagę wysoki wynik tegorocznej matury z języka niemieckiego – najwyższy 9 stanina. W pozostałych przedmiotach wyniki utrzymywały się na poziomie ubiegłego roku lub wykazały tendencję spadkową w porównaniu z ubiegłym rokiem. Znaczny spadek poziomu egzaminu zanotowano z geografii - z 6 stanina do 4 stanina (poziom niżej średni) oraz z fizyki - z 8 staninu do 5 staninu.



Analiza wyników pozostałych szkół pozwala stwierdzić spadek poziomu wiedzy, jak w przypadku biologii w Technikum Zawodowym (spadek z 9 do 7 stanina), lub wynik na stałym poziomie - geografia w TZ ZS.



W Liceum Profilowanym SOSW Nr 1 dodatkowy przedmiot zdawały tylko 2 osoby i ich wynik zmieścił się w 5 staninie, podobnie jak w poprzednich latach.

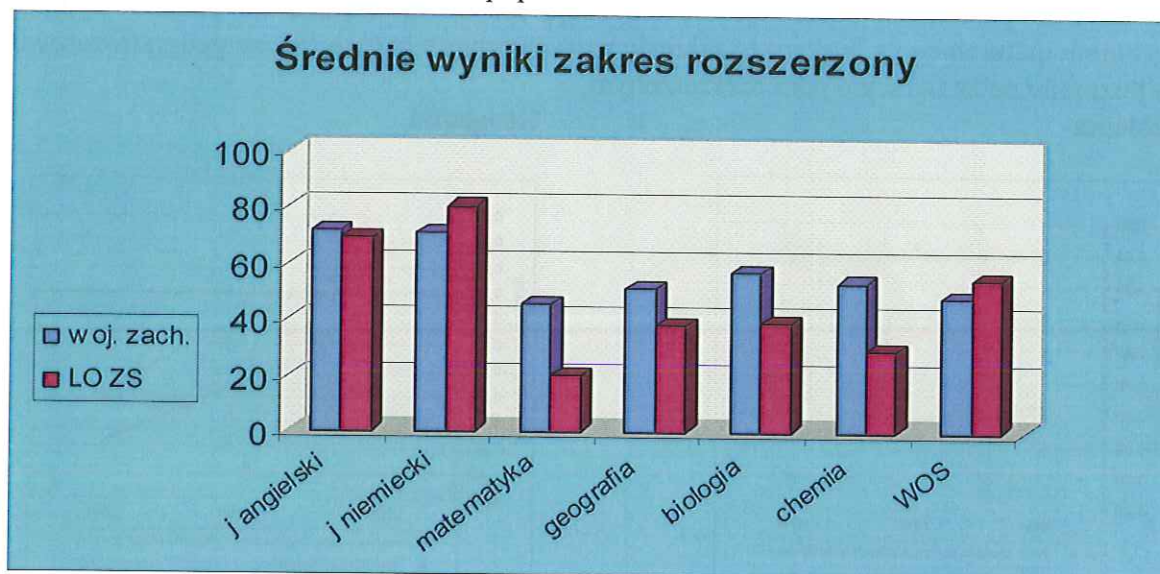
Tabela 11. Średnie wyniki LO ZS – przedmioty dodatkowe zakres rozszerzony

Przedmioty	średni wynik w % 2008	średni wynik w % 2009	średni wynik w % 2010	średni wynik w % 2011
j. polski pisemny	53		65	---
język angielski pisemny	81,4	67	69,94	69.56
język angielski ustny				76.88
język niemiecki pisemny	93,16	78	85,29	80.43
język niemiecki ustny				77.5
matematyka	21		46	20
geografia			32	38
biologia		44	52,8	39

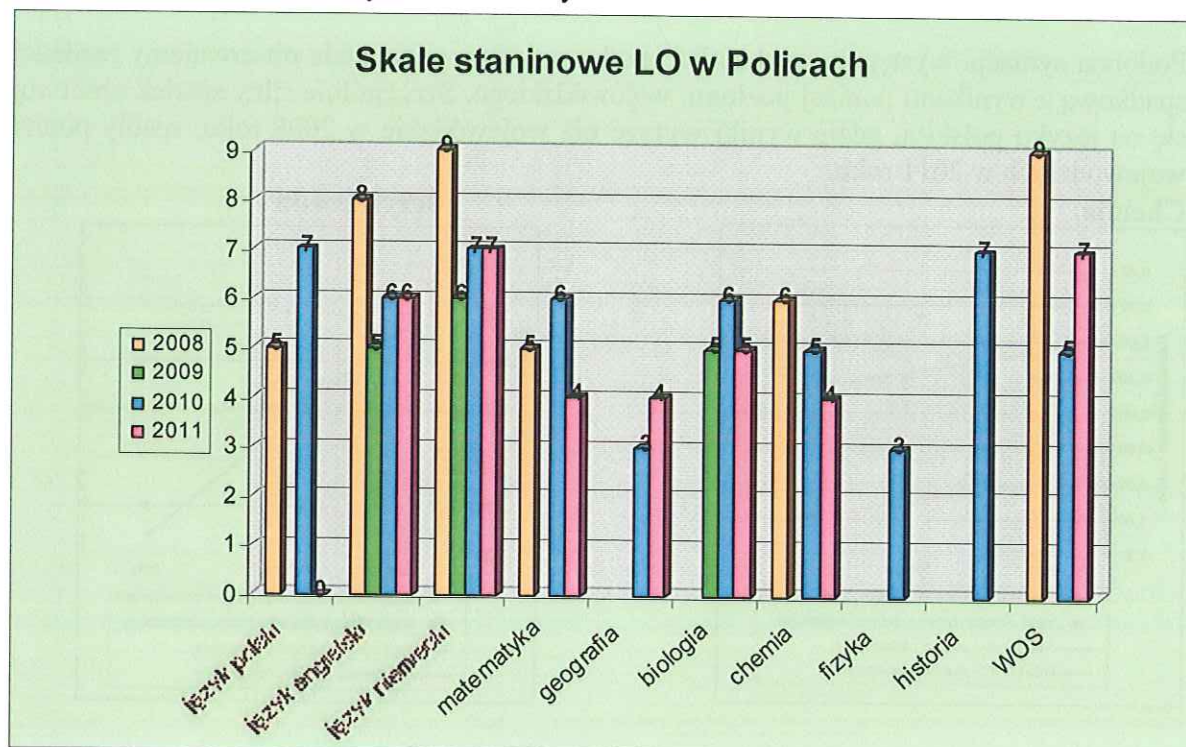
franc

chemia	52		48,4	29
fizyka			29,33	---
historia			58,67	---
WOS	60		42	54,67

Wyboru przedmiotów maturalnych na poziomie rozszerzonym dokonali uczniowie jedynie w LO przy Zespole Szkół w Policach. W 2011 roku żaden uczeń nie wybrał języka polskiego, fizyki i historii do zdawania na poziomie rozszerzonym. W pozostałych przedmiotach wyniki uczniów były generalnie niższe niż w poprzednim roku.



Również w większości przedmiotów wyniki są niższe od wyników województwa zachodniopomorskiego. Znacznie wyższe wyniki niż w województwie zaobserwowano w języku niemieckim i nieznacznie wyższe z WOS. Zwraca uwagę również znacznie niższy od średnich województwa wynik z matematyki i chemii.

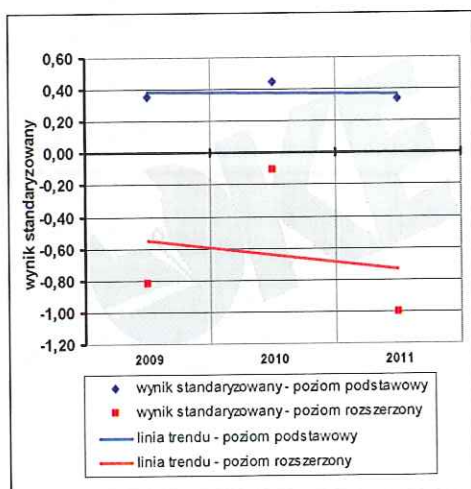


Większość wyników kształtuje się na poziomie wyżej średnim – 6 stanin, i wysokim – 7 stanin. Jedynie wyniki geografii, matematyki i chemii kształtują się na poziomie niżej średnim – 4 stanin. W stosunku do roku poprzedniego zauważa się spadek lub stagnację wyników – niższy lub ten sam stanin. Wyjątek stanowią wyniki z WOS, gdzie nastąpiło przesunięcie do 7 stanina.

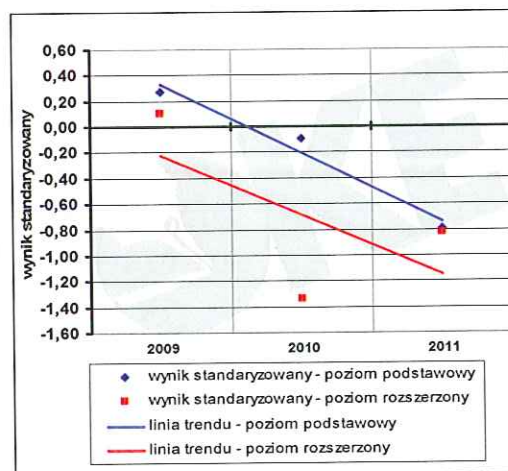
Na podstawie analizy tendencji rozwojowej szkoły w zakresie poszczególnych przedmiotów można zauważyć dosyć istotne różnice w przygotowaniu uczniów.

W takich przedmiotach jak: biologia i geografia, wyniki w zakresie podstawowym są wyższe od wyników wojewódzkich, ale znacznie niższe od wojewódzkich w zakresie rozszerzonym. Na obydwu poziomach obserwuje się tendencję spadkową. Obniża się poziom wyników egzaminu maturalnego z biologii w zakresie rozszerzonym i bardzo mocno geografii zarówno na poziomie podstawowym jak i rozszerzonym.

Biologia

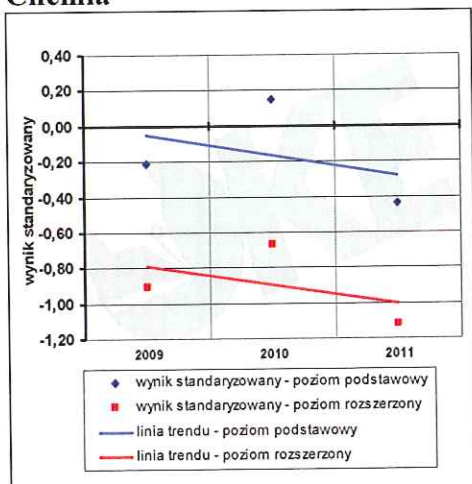


Geografia

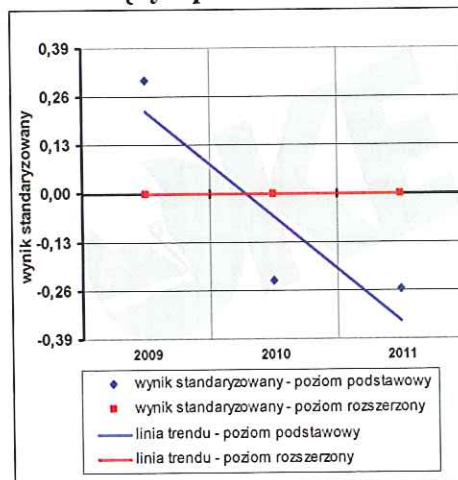


Podobna sytuacja występuje w chemii i języku polskim, gdzie stale obserwujemy tendencję spadkową z wynikami poniżej poziomu wojewódzkiego. Szczególnie silny spadek obserwuje się na języku polskim, gdzie wyniki wyższe niż wojewódzkie w 2008 roku, spadły poniżej wojewódzkich w 2011 roku.

Chemia



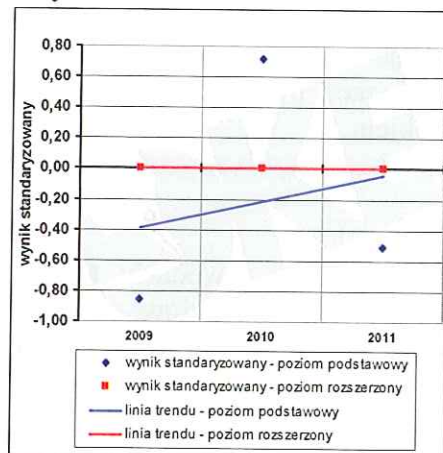
Język polski



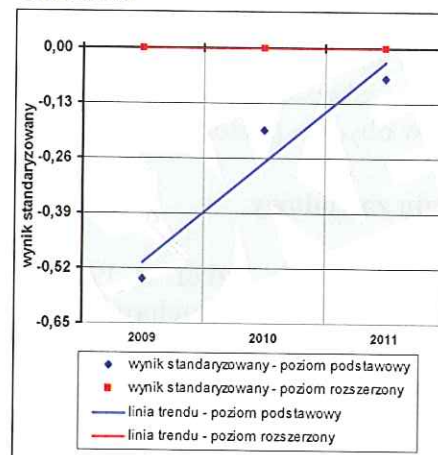
[Podpis]

Tendencję wzrostową obserwuje się na fizyce i historii – zakres podstawowy, mimo wyników poniżej poziomu wojewódzkiego.

Fizyka

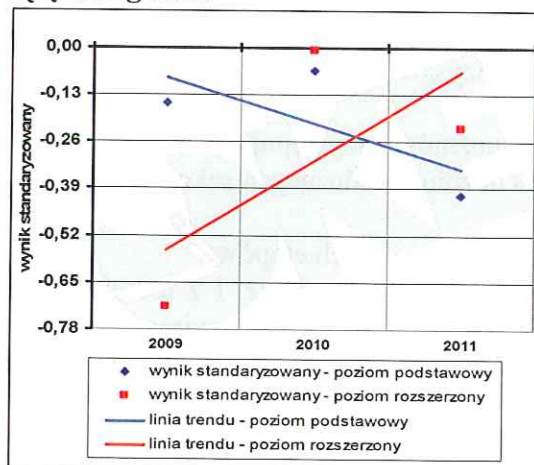


Historia

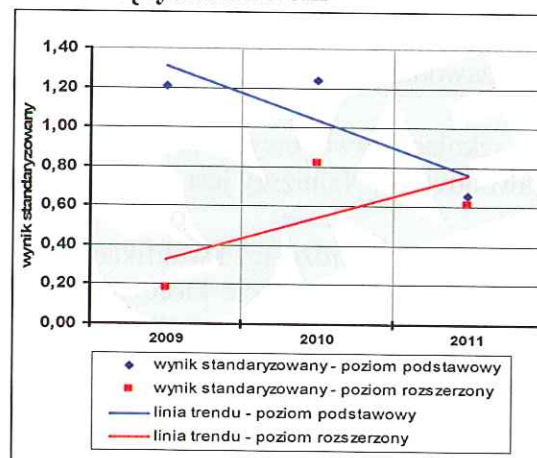


W zakresie języków obcych zauważa się wzrost poziomu wiedzy i umiejętności w zakresie rozszerzonym, natomiast spadek na poziomie podstawowym.

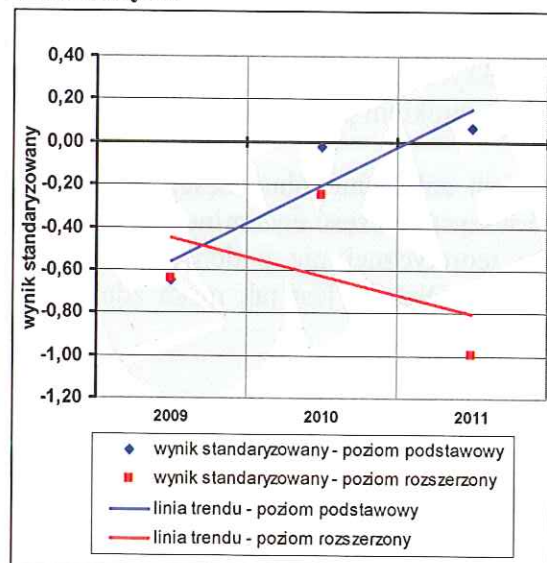
Język angielski



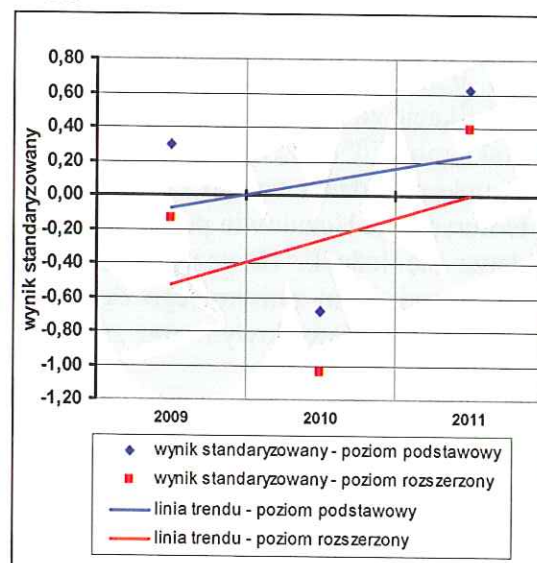
Język niemiecki



Matematyka



WOS



W zakresie matematyki zauważa się wyraźny wzrost wyników w zakresie podstawowym. Dotyczy to nie tylko tendencji wzrostowej ale i podniesienia wyników na tle województwa. Odmienne natomiast kształtują się wyniki w zakresie rozszerzonym, gdzie są one nie tylko niższe niż średnie województwa, ale również wykazują tendencję spadkową. W zakresie egzaminu maturalnego z WOS szkoła wykazuje stałą tendencję wzrostową, zarówno w zakresie rozszerzonym jak i podstawowym. Zwraca uwagę znaczny wzrost wyników w obydwu poziomach w porównaniu z ubiegłym rokiem.

4. Egzamin zawodowy

W TZ przy Zespole Szkół w Policach przystąpiło 19 uczniów w zawodach: **technik informatyk** – 5 uczniów, **kucharz** – 7 uczniów, **technik hotelarstwa** – 7 uczniów.

W ZSZ przy Zespole Szkół w Policach przystąpiło 37 uczniów w zawodach: **kucharz malej gastronomii** – 26 uczniów, 7 - **sprzedawca** i 4 – **malarz tapeciarski**.

W roku szkolnym 2010/2011 w Zasadniczej Szkole Zawodowej w SOSW Nr 1 do klasy trzeciej o profilu **ogrodnik** uczęszczało 8 uczniów w tym 4 w normie intelektualnej i 4 niepełnosprawnych z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim. Do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe zapisała się 1 osoba ale do niego nie przystąpiła. W pozostałych zawodach w ZS SOSW Nr 1 do egzaminu zawodowego przystąpiło po 5 uczniów. W zawodzie **pracownik hotelowy** zdali wszyscy przystępujący do egzaminu, a w zawodzie **kucharz** przystępujący do egzaminu nie uzyskali progu zaliczenia.

W szkołach zawodowych spory problem stanowi % uczniów przystępujących do egzaminu zawodowego. Najniższy jest w SOSW 1 i wynosi 0% uczniów kończących szkołę.

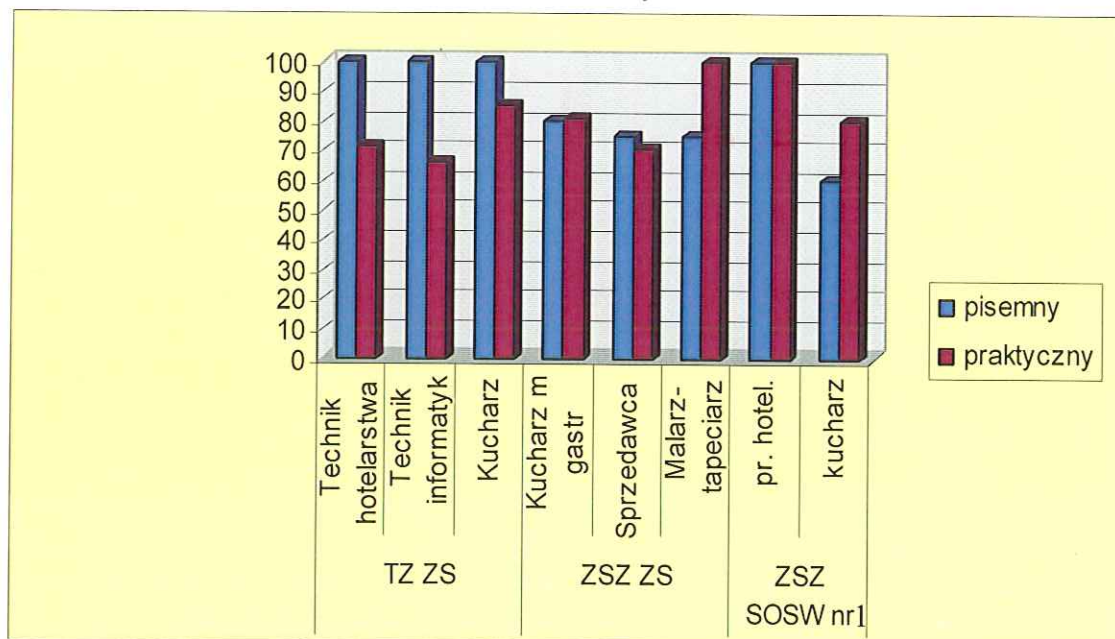
Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe składał się z dwóch etapów:

- 1) *pisemnego*, w trakcie którego sprawdzane były wiadomości z: w cz. I z teoretycznych przedmiotów zawodowych (technologii, organizacji procesów produkcyjnych, rysunku zawodowego, elementów projektowania, pracowni modelowania, materiałoznawstwa). W cz. II z podstaw przedsiębiorczości.
- 2) *praktycznego*, zdający musiał się wykazać praktycznie w następujących obszarach: planowanie, organizowanie, wykonanie zadania oraz dokonanie prezentacji.

Zdający zdał etap pisemny egzaminu zawodowego, jeżeli uzyskał z części pierwszej – co najmniej 50% punktów możliwych do uzyskania, natomiast z części drugiej – co najmniej 30% punktów możliwych do uzyskania. Etap praktyczny egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe uznawany jest za ukończony z wynikiem pozytywnym, jeżeli zdający uzyska min. 70%, czyli 22 punkty.

Warunkiem zdania całego egzaminu zawodowego jest zaliczenie obu części: praktycznej i teoretycznej. Uczniowie powinni przystąpić i zdać wszystkie części egzaminu zawodowego. Zdarza się jednak, że uczeń, mimo zdanej części teoretycznej nie podchodzi do części praktycznej. Tym samym jego egzamin nie jest zdany. Dlatego jest tak niska zdawalność w Technikum Zawodowym oraz zerowa zdawalność SOSW 2.

Wykres 26. Zdawalność w przedmiotach zawodowych.



Z powyższego wykresu zwraca uwagę wyższa zdawalność w części pisemnej w Technikum Zawodowym, natomiast w szkołach zawodowych wyższa zdawalność występuje w części praktycznej. Wyjątek stanowi malarz tapeciarz, gdzie zarówno w części praktycznej jak i teoretycznej zdało 100% przystępujących do egzaminu zawodowego.

Nie można dokonać analizy porównawczej z wynikami województwa i okręgu, gdyż te dane nie są udostępnione na stronie Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej.

