

UCHWAŁA NR 1047/2023

ZARZĄDU POWIATU W POLICACH

z dnia 5 lipca 2023 r.

**w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb edukacyjnych
szkoły podstawowej i ponadpodstawowej,
dla których organem prowadzącym jest Powiat Policki,
w tym uczniów, nauczycieli oraz rodziców**

Na podstawie art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2022 r. poz. 1526 oraz z 2023 r. poz. 572) oraz art. 57 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900) w związku z konkursem nr FEPZ.06.09-IP.01-001/23 na dofinansowanie projektów w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Pomorza Zachodniego 2021-2027, ogłoszonym przez Wojewódzki Urząd Pracy w Szczecinie, uchwala się, co następuje:

§ 1. Zatwierdza się diagnozę potrzeb edukacyjnych Szkoły Podstawowej Mistrzostwa Sportowego z Oddziałami Dwujęzycznymi Nr 9 i Liceum Ogólnokształcącego Mistrzostwa Sportowego z Oddziałami Dwujęzycznymi Nr I wchodzących w skład Zespołu Szkół im. Ignacego Łukasiewicza w Policach, dla których organem prowadzącym jest Powiat Policki, w tym uczniów, nauczycieli oraz rodziców, opracowaną na potrzeby przygotowania wniosku o dofinansowanie w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Pomorza Zachodniego 2021-2027, Działanie 6.9 Edukacja ogólna, Priorytet 6 Fundusze Europejskie na rzecz aktywnego Pomorza Zachodniego, stanowiącą załącznik do uchwały.

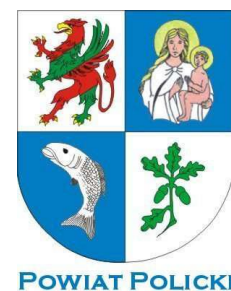
§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Naczelnikowi Wydziału Edukacji i Kultury Starostwa Powiatowego w Policach

§ 3. Nadzór nad wykonaniem uchwały powierza się Członkowi Zarządu Powiatu w Policach.

§ 4. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Załącznik
do uchwały Nr 1047/2023
Zarządu Powiatu w Policach
z dnia 5 lipca 2023 r.

**DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKOŁY PODSTAWOWEJ
I PONADPODSTAWOWEJ, DLA KTÓRYCH ORGANEM PROWADZĄCYM JEST
POWIAT POLICKI, W TYM UCZNIÓW, NAUCZYCIELI ORAZ RODZICÓW.
„Dla wszystkich starczy miejsca” – poprawa jakości i dostępności kształcenia ogólnego
oraz zapewnienie kompleksowego wsparcia uczniom w Powiecie Polickim”**



Organ prowadzący	Powiat Policki
Realizator	Zespół Szkół im. Ignacego Łukasiewicza w Policach
Placówki objęte diagnozą	- Szkoła Podstawowa Mistrzostwa Sportowego z Oddziałami Dwujęzycznymi Nr 9, - Liceum Ogólnokształcące Mistrzostwa Sportowego z Oddziałami Dwujęzycznymi Nr I.

Spis treści

Cel opracowania	3
Źródła informacji o szkole/placówce	3
Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/ 2024	4
Obszar działania	5
Warunki społeczno-gospodarcze	6
Wyniki egzaminów zewnętrznych	7
Wyniki ewaluacji wewnętrznej.....	12
Realizowane projekty	20
Analiza SWOT	21
Podsumowanie diagnozy z wskazaniem na obszary wymagające wsparcia	24

Cel opracowania

Celem opracowania niniejszej analizy potrzeb jest przeprowadzenie diagnozy dwóch szkół ogólnokształcących wchodzących w skład Zespołu Szkół im. Ignacego Łukasiewicza w Policach tj. Szkoły Podstawowej Mistrzostwa Sportowego z Oddziałami Dwujęzycznymi Nr 9 oraz Liceum Ogólnokształcące Mistrzostwa Sportowego z Oddziałami Dwujęzycznymi Nr I. Organem prowadzącym dla ww. szkół jest Powiat Policki.

W ramach niniejszego opracowania zostanie przeprowadzona analiza SWOT, analiza egzaminów zewnętrznych oraz analiza potrzeb edukacyjnych, społecznych oraz psychologiczno – pedagogicznych uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli.

W toku prowadzonej diagnozy zakładamy analizę obecnego stanu oraz poszukiwanie form wsparcia, metod pracy, innowacyjnych rozwiązań, które mają umożliwić obu szkołom zapewnienie kompleksowego wsparcia uczniom, rodzicom i nauczycielom w oparciu o ich zdiagnozowane potrzeby i zapewnić każdemu uczniowi równe szanse edukacyjne, a co za tym idzie wszechstronny rozwój, który odpowiada ich indywidualnym potrzebom, możliwościom i oczekiwaniom.

Analiza zostanie wykonana w następujących 5 obszarach:

- poprawa jakości i dostępności kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych,
- bezpośrednie wsparcie nauczycieli,
- bezpośrednie wsparcie dla szkół i placówek z uwzględnieniem doposażenia i wsparcia cyfrowego szkół,
- wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z obszarów wiejskich oraz z rodzin o niskim statusie społeczno-ekonomicznym,
- działania w zakresie edukacji włączającej.

Grupami docelowymi poddanymi diagnozie są uczniowie, ich rodzice i nauczyciele, w tym również pedagodzy i psycholodzy.

Diagnoza sytuacji w 5 powyższych obszarach interwencji wskaże realne potrzeby każdej grupy docelowej oraz pomoże w zaprojektowaniu działań zaradczych, form wsparcia oraz umożliwi skuteczne poszukiwanie efektywnych metod pracy.

Źródła informacji o szkole/placówce

Zdiagnozowanie potrzeb rozwojowych placówki oświatowej jest dużym wyzwaniem, ponieważ, aby dokonać rzetelnego rozpoznania i doprowadzić do konstruktywnych wniosków należy uwzględnić wszystkie dostępne źródła informacji o placówce.

Punktem wyjścia do diagnozy jest wywiad z dyrektorem szkoły, kadrami kierowniczą oraz nauczycielami.

Dodatkowo, istotnym źródłem informacji będą również dokumenty szkoły m.in.

- a) raport z ewaluacji zewnętrznej szkoły,
- b) raport z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej, w tym zdefiniowane przez szkołę wnioski i zalecenia do pracy w kolejnym roku szkolnym,
- d) plan i sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego,
- e) plan pracy szkoły,
- f) wyniki egzaminów zewnętrznych.

W celu uzyskania obiektywizmu diagnozy założono możliwość korzystania z wielu źródeł informacji, zróżnicowanych metod badawczych oraz różnych metod analitycznych.

Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/ 2024

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900) w dniu 16 czerwca 2023 r. Minister Edukacji i Nauki - Przemysław Czarnek ustalił następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. **Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.**
3. **Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.**
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. **Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.**
8. **Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.**
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Minister wskazał również zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratorów oświaty w zakresie kontroli. Dla szkół podstawowych i liceów ogólnokształcących jest to **zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych** oraz prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej.

Kierunki polityki oświatowej państwa są niezwykle ważne w kontekście planowania realizacji działań szkoły, są one zawsze odzwierciedleniem potrzeb edukacji w Polsce. Mając powyższe na uwadze, stanowią one również ważną informację każdorazowo przy tworzeniu diagnozy potrzeb szkoły i placówki.

Obszar działania

Obie szkoły objęte analizą wchodzi w skład Zespołu Szkół im. Ignacego Łukasiewicza w Policach. Jest to jedyna tego typu placówka na obszarze Powiatu Polickiego, dlatego jest ona miejscem edukacji obecnie dla ok. 1200 uczniów, z czego 241 osób to uczniowie Szkoły Podstawowej Mistrzostwa Sportowego z Oddziałami Dwujęzycznymi Nr 9, a 570 to uczniowie Liceum Ogólnokształcące Mistrzostwa Sportowego z Oddziałami Dwujęzycznymi Nr I.

rok szkolny	SP		LO		SP	LO
	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba wychowanków	
2019/2020	259	14	613	25	15	209
2020/2021	274	14	575	26	14	201
2021/2022	279	14	535	25	2	172
2022/2023	241	13	570	29	0	135

Liczba oddziałów i liczebność uczniów szkół ogólnokształcących: Szkoły Podstawowej Mistrzostwa Sportowego z Oddziałami Dwujęzycznymi Nr 9 oraz Liceum Ogólnokształcące Mistrzostwa Sportowego z Oddziałami Dwujęzycznymi Nr I, działających w Zespole Szkół im. Ignacego Łukasiewicza w Policach. Wg stanu na styczeń każdego roku.

Szkoła Podstawowa Mistrzostwa Sportowego z Oddziałami Dwujęzycznymi Nr 9 to poza rejonowa szkoła, do której uczęszczają od pierwszej klasy wszyscy uczniowie, którzy otrzymują pozytywny wynik z testu uzdolnień kierunkowych tj. testu sprawnościowego. Uczniowie, którzy są przyjmowani do tej szkoły od klasy siódmej przystępują do testów uzdolnień kierunkowych tj. testu sprawnościowego w przypadku wyboru klasy sportowej w ramach szkoły mistrzostwa sportowego lub testu predyspozycji językowych w przypadku wyboru klasy dwujęzycznej (język niemiecki). Do SPMS z oddziałami Dwujęzycznymi Nr 9 uczęszczają uczniowie z Powiatu Polickiego, ale również uczniowie z innych pobliskich gmin i powiatów województwa zachodniopomorskiego.

Liceum Ogólnokształcące Mistrzostwa Sportowego z Oddziałami Dwujęzycznymi Nr I to jedyna tego typu szkoła ogólnokształcąca w Powiecie Polickim, w której prowadzone jest kształcenie w różnego typu klasach z wybranym rozszerzonym językiem obcym, w klasie mistrzostwa sportowego (piłka siatkowa dziewcząt i chłopców), klasie pożarniczej, wojskowej, policyjnej, piłkarskiej, medycznej (z zajęciami dodatkowymi w danej dziedzinie) lub ogólnej. Uczniami oddziałów LO są uczniowie z całego województwa zachodniopomorskiego ze względu na szeroką i atrakcyjną ofertę kształcenia oraz możliwość zakwaterowania w nowoczesnym internacie szkolnym, w którym każdego roku znajduje miejsce ok. 200 uczniów.

Szkoła Podstawowa Mistrzostwa Sportowego z Oddziałami Dwujęzycznymi Nr 9 oraz Liceum Ogólnokształcące Mistrzostwa Sportowego z Oddziałami Dwujęzycznymi Nr I wchodzi w skład Zespołu Szkół im. Ignacego Łukasiewicza w Policach, który dysponuje bogatą infrastrukturą, w skład której wchodzi:

- nowoczesna hala widowiskowo- sportowa z zapleczem sportowym, magazynowym i sanitarnym oraz medycznym,
- pływalnia,
- lodowisko,
- orlik, na który składają się 2 boiska: jedno przeznaczone do gry w piłkę nożną, drugie wielofunkcyjne (siatkówka, tenis, koszykówka),
- siłownia pod chmurką, strefa street workout oraz plac zabaw dla najmłodszych uczniów,
- internat dysponujący miejscami dla 200 uczniów,
- stołówka.

W budynku głównym znajduje się 40 sal lekcyjnych, pracownie przedmiotowe (2 pracownie technologii chemicznej, 4 pracownie językowe, pracownia obróbki ręcznej, pracownia montażu i konserwacji maszyn oraz urządzeń elektrycznych, pracownia montażu i konserwacji instalacji elektrycznych oraz pracownia elektrotechniki i elektroniki), gabinety specjalistyczne, zaplecza nauczycieli poszczególnych grup przedmiotów i biblioteka. Zajęcia dla klas I – III szkoły podstawowej odbywają się na parterze w budynku internatu, w specjalnie zaprojektowanej przestrzeni, z pełnym węzłem sanitarnym, świetlicą, szatnią oraz gabinetem pedagoga.

Warunki społeczno-gospodarcze

Ostatnie trzy lata szkolne funkcjonowania szkół objętych diagnozą to bardzo trudny okres dla uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli. Ostatnie dwa lata szkolne naznaczone są agresją Rosji na Ukrainę, co wiąże się z systematycznym przyjmowaniem przez obie szkoły uchodźców wojennych, koniecznością zapewnienia im i ich najbliższemu miejscu w internacie szkolnym oraz warunków w szkole do umożliwiających im kontynuację edukacji. Od czasu rozpoczęcia wojny w Ukrainie do różnych klas w obu szkołach przybyło ok. 80 uczniów pochodzenia ukraińskiego, którzy otrzymywali na bieżąco pomoc psychologiczną – pedagogiczną oraz troskę i opiekę.

Lata szkolne 2020/2021 oraz 2021/2022 to czas pandemii i zdalnej nauki, który spowodował zamknięcie dzieci, młodzieży i całych rodzin w domach, znacząco zakłócił podtrzymywanie i budowanie relacji międzyludzkich, skutkowało w wielu przypadkach depresją, fobią szkolną, zagrożeniem związanym z myślami suicydalnymi, a wielu popchnęło do szukania ulgi w zażywaniu różnego typu środków psychoaktywnych. Poszukiwanie kontaktów przez Internet w czasach izolacji naraziło również młodych ludzi na zagrożenia związane z przestępczością internetową, która została uruchomiona często przez młodych ludzi w poszukiwaniu znajomości i inspiracji w sieci.

Zgodnie z danymi opublikowanymi w Biuletynie EEA we wrześniu 2022 r. od momentu wybuchu **pandemii** COVID-19 doprowadziła ona do ponad pół miliona zgonów w UE, a wciąż jeszcze się nie skończyła. Dzięki szeroko zakrojonym programom szczepień i rosnącej odporności populacyjnej tempo pandemii uległo spowolnieniu, a zdrowie ludzi jest lepiej chronione. Jednak nadal odnotowywane są nowe przypadki zachorowań. Pandemia koronawirusa była jednym z czynników powodujących **niepewność i wrażliwość ekonomiczną**, wywierając nacisk na finanse publiczne i prowadząc do zmiany priorytetów politycznych. Sytuację dodatkowo pogorszyła wojna w Ukrainie, która spowodowała ogromne cierpienie tamtejszej ludności, a także przyczyniła się do problemów gospodarczych. Na koniec sierpnia 2022 r. szacowano, że roczny wskaźnik inflacji w strefie euro wyniósł

9,1%. Wzrost cen energii, który jest składnikiem całościowych obliczeń inflacji wyniósł ponad 38% w 2022 r. Rok 2023 r. to kolejny rok kryzysu wysokich cen. Z analiz Filarów Biznesu wynika, że poprzedni rok zakończył się absolutnym rekordem, ponieważ **liczba niewypłacalnych polskich firm w 2022 r. wzrosła aż o 20% r/r i tylko w ostatnim kwartale roku była wyższa niż średniorocznie w skali ostatniego dziesięciolecia**, czyli w okresie przedpandemicznym. W 2023 r. Allianz Trade nadal spodziewa się wzrostu niewypłacalności firm w dwucyfrowym tempie – o minimum 10-12%. Wśród przyczyn wzrostu niewypłacalności wskazuje niską rentowność (wysokie koszty i brak możliwości przeniesienia ich w pełni na nabywców) oraz mniejszy popyt, zarówno na towary inwestycyjne, jak i konsumpcyjne. Również wyższa inflacja, a w ślad za nią wyższe oprocentowanie i koszty kredytów oraz ograniczenie ich dostępności przyczyniły się do wzrostu ryzyka dla przedsiębiorstw, głównie w takich sektorach jak: budownictwo, transport, telekomunikacja, maszyny i urządzenia, handel detaliczny, RTV/AGD, motoryzacja, tekstylia. Powyżej opisana sytuacja na polskim rynku niezaprzeczalnie przekłada się na sytuację finansową polskich rodzin, poczucie lęku, niepewności i zagrożenia. Rodzice, którzy widzą, iż nie są w stanie zapewnić godnych warunków swoim rodzinom nieświadomie przekazują swój niepokój własnym dzieciom, co przekłada się na ich poczucie niepokoju, braku możliwości przewidzenia i zaplanowania własnej przyszłości i skuteczności dokonywania wyborów życiowych. Jest to poważne obciążenie dla młodego pokolenia dorastającego w dzisiejszych czasach.

Kolejnym bardzo istotnym czynnikiem społecznym w kontekście diagnozy jest cyfrowa demencja. Określenie to przed kilku laty użyli południowokoreańscy lekarze do opisu symptomów chorobowych – zarówno psychicznych, jak i fizycznych – będących skutkiem niekontrolowanego korzystania z mediów cyfrowych. Renomowany niemiecki psychiatra i neurobiolog, Manfred Spitzer, daje w swojej książce szczegółowy wgląd w istotę i przyczyny tego zjawiska. Zdaniem Spitzera intensywne korzystanie z mediów cyfrowych skutkuje – zwłaszcza u dzieci i młodzieży – zanikiem samodzielnego myślenia, to zaś prowadzi do zakłócenia uwagi i orientacji przestrzennej oraz pogarszania się wyników w nauce. Na płaszczyźnie emocjonalnej ceną za zbyt częste przebywanie w cyfrowym świecie jest samotność, wycofanie się z realnego życia, problemy ze spaniem i koncentracją – włącznie z depresją i prawdziwym uzależnieniem od mediów elektronicznych. O takich właśnie objawach mówią w szkołach nauczyciele i pedagodzy, o takich właśnie problemach opowiadają rodzice dzisiejszych uczniów. Takie są warunki, w których funkcjonuje dzisiejsza szkoła, która musi poszukiwać metod, sposobów i innowacyjnych rozwiązań, aby dotrzeć do młodego człowieka, umieć rozpoznać jego specyficzne trudności, towarzyszące temu emocje, sposób myślenia i wartościowania tak, aby wspierać każdego ucznia w jego ścieżce edukacyjnej, stanowiącej podwaliny przyszłej ścieżki kariery zawodowej.

Wyniki egzaminów zewnętrznych

Szkoła Podstawowa Mistrzostwa Sportowego z Oddziałami Dwujęzycznymi Nr 9

Wyniki egzaminu ósmoklasisty

Egzamin ósmoklasisty przeprowadzany jest w formie pisemnej i składa się z 3 części dotyczących następujących przedmiotów:

- **język polski** (czas trwania 120 minut),
- **matematyka** (czas trwania 100 minut),

- **język obcy nowożytny** (czas trwania 90 minut), uczeń może wybrać tylko ten język nowożytny, którego uczy się w szkole w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

	język polski [%]			matematyka [%]			język angielski [%]			język niemiecki [%]		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
średnie wyniki procentowe												
średnia gmina	51,53	56,00	57,00	40,79	42,00	52,00	48,18	65,00	66,00	51,09	64,00	75,00
średnia powiat	55,71	59,00	60,00	44,58	46,00	58,00	55,27	70,00	72,00	50,19	58,00	62,00
woj. zach.	55,25	56,00	55,00	42,53	42,00	53,00	52,30	63,00	65,00	42,31	46,00	48,00
kraj	59,00	60,00	60,00	46,00	47,00	57,00	54,00	66,00	67,00	45,00	49,00	50,00
ZS Police	56,44	62,00	62,00	52,08	48,00	60,00	67,09	73,00	82,00	66,38	91,00	80,00

Źródło: dane z raportów OKE Poznań, () dane ze szkoły – dotyczy wszystkich uczniów zdających egzamin na arkuszu standardowym

Wyniki uczniów Szkoły Podstawowej Mistrzostwa Sportowego z Oddziałami Dwujęzycznymi Nr 9 w Zespole Szkół im. Ignacego Łukasiewicza w Policach w ostatnich trzech latach utrzymują się na wysokim poziomie, zwłaszcza z języka niemieckiego. Odnotowano znaczący wzrost średnich wyników z matematyki oraz z języka angielskiego. Wyniki uczniów są ze wszystkich przedmiotów wyższe niż średnie wyniki w kraju, województwie, powiecie i gminie.

Liceum Ogólnokształcące Mistrzostwa Sportowego z Oddziałami Dwujęzycznymi Nr I

Wyniki egzaminów maturalnych 2020-2022

Zdawalność egzaminu maturalnego 2022 - dane dotyczą absolwentów ZS w roku szkolnym 2021/2022 – zdających egzamin maturalny po raz pierwszy (bez absolwentów z lat ubiegłych).

ZS /szkoła	2022			% zdanych 2022				ZS poprzednie lata (% zdanych egzamin = % otrzymanych świadectw)					
				ZS	ZS	kraj	woj. zach.	2021		2020		2019	
	Liczba przystępujących do matury	Liczba otrzymanych świadectw - lipiec 2022	Liczba zgłoszonych do poprawki	przed egzaminach poprawkowych	po egzaminach poprawkowych (wrzesień)			Liczba przystępujących do matury	po egzaminach poprawkowych (wrzesień)	Liczba przystępujących do matury	po egzaminach poprawkowych (wrzesień)	Liczba przystępujących do matury	po egzaminach poprawkowych (wrzesień)
LO	104	69	24	66,3	76,9	89,3	85,0	136	75,74	112	75,89	92	88,00

*Źródło dane z placówki, wyniki uczniów przystępujących do egzaminu po raz pierwszy (ZS w Policach)

Obecni absolwenci klas maturalnych trzyletniego liceum, przez kilka miesięcy w klasie pierwszej i drugiej nauczani byli zdalnie oraz hybrydowo. W trzeciej, maturalnej klasie, nauka zdalna i hybrydowa realizowana była w grudniu i styczniu. Taki sposób nauczania wpłynął negatywnie na poziom średniej zdawalności matury w szkole. W liceum zdawalność matury w sesji majowej wynosi 66,3% i jest to wynik o ok. 1,6% wyższy niż w ubiegłym roku szkolnym (64,71%), ale wciąż zauważalnie niższy niż średnia zdawalność matury w liceach w kraju (84%).

Do egzaminu poprawkowego w sierpniu 2022 r. zgłosiło się 27 osób, co stanowi 69,2% uprawnionych do poprawki osób i 22% wszystkich zdających, którzy ukończyli szkołę w bieżącym roku. Większość uprawnionych poprawiała wynik egzaminu z matematyki. Po egzaminie poprawkowym świadectwo, otrzymało kolejnych jedenastu absolwentów liceum. **Zdawalność matury po egzaminie poprawkowym w sesji 2022 r. w liceum wynosi 76,9%**

- Zdawalność przedmiotów obowiązkowych oraz średnie wyniki – pozycja szkół – stanin.
Egzamin maturalny w 2022 r. z przedmiotów obowiązkowych zdawany był tylko w części pisemnej.

	Zdawalność [%]							
	2022		2021		2020		2019	
	ZS LO	LO kraj	ZS LO	LO kraj	ZS LO	LO kraj	ZS LO	LO kraj
Liceum ogólnokształcące								
język polski	95,0	97,0	87,5	94,0	90,2	94,0	96,47	96,0
język angielski	91,0	97,0	92,0	96,0	92,1	95,0	95,95	96,0
język niemiecki	100,0	93,0	100,0	90,0	95,5	91,0	100,0	94,0
język rosyjski	100,0	93,0	100,0	94,0	-	-	-	-
matematyka	78,0	90,0	73,5	94,0	72,3	85,0	91,82	90,0

**Źródło dane placówki, wyniki uczniów przystępujących do egzaminu po raz pierwszy (ZS w Policach)*

Język polski

Średnia zdawalność matury z języka polskiego w klasach liceum wzrosła o ok. 7,5% w porównaniu do ubiegłego roku szkolnego. Egzamin poprawkowy z matury z języka polskiego zdała jedna osoba.

Średnie wyniki matury z języka polskiego w liceum są o ok. 2% niższe niż w ubiegłym roku szkolnym i wynoszą 48%. Średni wynik absolwentów liceum z języka polskiego to nadal stanin 4.

Matematyka

Średnia zdawalność matury z matematyki w klasach liceum wynosi 78% i jest wyższa o 4,5% od wyniku z ubiegłego roku szkolnego.

Średni wynik matury dla absolwentów liceum z matematyki to 44% i jest to wynik o kilkanaście procent niższy niż średni wynik egzaminu w kraju i województwie zachodniopomorskim. Wskaźnik staninowy dla liceum ogólnokształcącego na tle kraju wynosi 4 (tj. poniżej średniej).

Skala staninowa średnich wyników egzaminu - podaje pozycję średniego wyniku szkoły na tle średnich wyników wszystkich szkół.

Nazwa staninu (pozycja szkoły)	Rangi centylowe w % liczby wyników	Procent wyników zawarty w przedziale
1- najniższy	poniżej 4	4
2- bardzo niski	4-10	7
3- niski	11-22	12
4- niżej średni	23-39	17
5- średni	40-59	20
6- wyżej średni	60-76	17
7- wysoki	77-88	12
8- bardzo wysoki	89-95	7
9- najwyższy	powyżej 95	4

Analiza wyników egzaminów maturalnych z języka polskiego wskazała na następujące najważniejsze problemy uczniów:

- zbyt częste wprowadzanie do swoich wypowiedzi kryptocytatów,
- braki w znajomości lektur,
- mieszanie języka mówionego z językiem pisanym (duże straty punktowe w kategoriach styl i poprawność językowa),
- problemy z tworzeniem własnego tekstu i funkcjonalnym wykorzystaniem tekstów kultury,
- prawie dosłownie streszczanie danego tekstu w rozprawce.

Trudne i bardzo trudne okazały się następujące umiejętności:

- odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji,
- analiza i interpretacja tekstów kultury,
- odczytanie sensu całego tekstu oraz wydzielonych przez siebie fragmentów, wyjaśnienie ich sensu,
- odczytanie zawartych w tekstach informacji jawnych i ukrytych,
- rozpoznanie zastosowanych środków językowych i ich funkcji w tekście,
- znajomość tekstów literackich (również obowiązkowych) i innych tekstów kultury,
- formułowanie stanowiska,
- formułowanie argumentów oraz przykładów w oparciu o teksty,
- poprawność ortograficzna, interpunkcyjna,
- wyróżnianie argumentów, kluczowych pojęć i twierdzeń w tekście argumentacyjnym.

Wnioski do pracy

1. Częściej ćwiczyć rozwiązywanie 1. części arkusza maturalnego – czytania ze zrozumieniem.
2. Pisać jak najwięcej rozprawek.
3. Utrwalać treść i problematykę lektur obowiązkowych, doskonalić umiejętność interpretacji tekstów, ćwiczyć umiejętność czytania ze zrozumieniem, formułowania stanowiska i argumentacji w odniesieniu do fragmentów tekstów literackich i nieliterackich, ćwiczyć umiejętność odczytywania w tekstach treści jawnych i niejawnych, ogólnych i szczegółowych, podkreślać różnicę między argumentami i przykładami, zwracać uwagę na poprawność tworzonych przez uczniów tekstów.
4. Zwiększać liczbę ćwiczeń przeznaczonych na interpretację i analizę tekstu literackiego.
5. Motywować uczniów do znajomości lektur obowiązkowych.
6. Stosować ćwiczenia, które pomogą uczniom posługiwać się stylem komunikatywnym, zgodnym z zastosowaną formą wypowiedzi, z urozmaiconą leksyką.

7. Przeznaczać więcej czasu na omawianie popełnianych przez nich błędów językowych, ortograficznych i interpunkcyjnych.
8. Ćwiczyć umiejętności czytania ze zrozumieniem, uwzględniając zadania typowe dla tej części arkusza maturalnego.
9. Utrwalać treść i problematykę lektur obowiązkowych z zakresu liceum; wykorzystywać je do ćwiczeń typu maturalnego – formułowanie tezy, argumentów oraz przykładów.
10. W pracy z fragmentami tekstów literackich zwracać uwagę na związek treści z tematem wypracowania i uwrażliwiać uczniów, że formułowane przez nich stanowisko musi mieć potwierdzenie we fragmencie tekstu znajdującego się w arkuszu.
11. Kontynuować ćwiczenia, w których wskazuje się na różnicę między argumentem a przykładem.
12. Wdrażać ćwiczenia polegające na wyciąganiu wniosków z fragmentów tekstów nieliterackich.
13. Utrwalać reguły ortograficzne i interpunkcyjne oraz regularnie wprowadzać materiał ćwiczeniowy.
14. Ćwiczyć redagowanie streszczenia logicznego.
15. Utrwalać funkcje środków językowych.
16. Opracować powtarzającej się listy tematów maturalnych i podporządkować im odpowiednie lektury.
17. Ćwiczyć tematów maturalnych przez wszystkie lata nauki, stosownie do omawianego materiału.
18. Pracować nad pytaniami na maturę ustną od pierwszej klasy.

Analiza wyników egzaminów maturalnych z matematyki wskazała, iż trudne i bardzo trudne okazały się następujące umiejętności:

Umiejętności bardzo trudne:

- wyznaczenie przekątnej kwadratu mając dane dwa sąsiednie wierzchołki kwadratu,
- przeprowadzenie dowodu algebraicznego,
- wyznaczenie miary kąta trójkąta wykorzystując podobieństwo trójkątów,
- rozwiązanie zadania wieloetapowego (5 pkt.) z funkcji kwadratowej.

Umiejętności trudne:

- obliczenie wyrażenia zawierającego logarytmy,
- obliczenie pierwotnej ceny, mając podaną cenę po dwóch obniżkach,
- obliczenie wartości iloczynu, którego czynniki należało odczytać z wykresu,
- odczytanie z wykresu właściwego przesunięcia funkcji,
- wyznaczenie ilorazu ciągu geometrycznego,
- obliczenie pola wycinka koła,
- wyznaczenie współrzędnej punktu leżącej na prostej zdefiniowanej przez dwa punkty,
- wyznaczenie pola ostrosłupa będącego częścią sześcianu o krawędzi a ,
- rozwiązanie zadania z reguły mnożenia,
- obliczenie wartości wyrażenia trygonometrycznego, przy zadanej wartości innej funkcji trygonometrycznej.

Wnioski do pracy

1. Nadal rozwiązywać z uczniami jak najwięcej zadań typu maturalnego.
2. Lekcje matematyki jako przedmiotu dla uczniów zdecydowanie najtrudniejszego powinny się odbywać w optymalnych godzinach 9-14.
3. Mobilizować uczniów do opanowania materiału, który sprawia trudności na maturze: geometria, dowody, trygonometria, ciągi.
4. Podtrzymywać ciągłą mobilizację uczniów do pracy ukierunkowanej na egzamin maturalny, motywować do samodzielnej pracy, rozwiązywania zadań.
5. Zwiększać nacisk uczniów na rozwiązywanie zadań otwartych.
6. Systematycznie powtarzać wiedzę i umiejętności, przeprowadzić szereg ćwiczeń powtórkowych z elementarnych działań na liczbach i wyrażeniach algebraicznych.
7. Korzystać na lekcjach z dostępnych wzorów matematycznych od klasy pierwszej.
8. Zmuszać uczniów do samodzielnej pracy – dotkliwie karać za korzystanie z niedozwolonej pomocy – wielokrotne zwracanie uwagi na nieetyczność takiego postępowania nie przynosi skutku.
9. Egzekwować od uczniów wykonywanie dokładnych rysunków do zadań z geometrii analitycznej, planimetrii i stereometrii.
10. Regularnie i systematycznie kontrolować poziom wiedzy uczniów.
11. Systematycznie pracować z arkuszem maturalnym i regularnie sprawdzać wiedzę z poszczególnych działów.
12. Motywować uczniów do samodzielnej pracy z arkuszami maturalnymi.
13. Rozwiązywać na lekcjach wątpliwości uczniów.
14. W trakcie trwania roku szkolnego przeprowadzać próbne egzaminy maturalne.

Wnioski ogólne dotyczące egzaminu maturalnego

1. Zamiast tradycyjnej RP, na której są analizowane wszystkie wyniki egzaminów zewnętrznych, zorganizować spotkania nauczycieli z dyrektorem osobno dla poszczególnych przedmiotów (zespołów przedmiotowych), na których będzie przeprowadzana szczegółowa analiza wyników, wymiana doświadczeń i pomysłów oraz będą uzgadniane ewentualne zmiany w planach pracy komisji.
2. Komisje przedmiotowe powinny w planach pracy przewidzieć szkolenia WDN oraz lekcje otwarte, na których nastąpi wymiana doświadczeń, pomysłów z czasu zdalnego nauczania, pomysłów na aktywizację uczniów do nauki.
3. Nauczyciele powinni obowiązkowo wymagać od uczniów przynoszenia na lekcje Tablic maturalnych.
4. Systematycznie przeprowadzać analizę ocen uczniów w celu ich mobilizacji do uzyskiwania coraz lepszych wyników w nauce.
5. Udoskonalić procedurę udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, szczególnie uczniom z trudnościami w nauce, tak by korzystali z zaproponowanych form pomocy.
6. Organizować szkolenia dla nauczycieli prezentujących nowoczesne i efektywne metody nauczania uczniów, aby potrafili dotrzeć do uczniów, którzy mają problem z motywacją, koncentracją, posiadają zaległości, a w konsekwencji są zagrożeni niepowodzeniami edukacyjnymi.

Wyniki ewaluacji wewnętrznej

Wybrane wnioski z nadzoru i rekomendacja – rok szkolny 2019/2020

1. Na czas nauczania zdalnego:

- a. wypracować formy pomocy pedagogiczno-psychologicznej,
 - b. praktykować rzetelne ocenianie uczniów i zaznaczanie frekwencji, w tym usprawiedliwianie nieobecności na zajęciach.
 - c. wychowawcy powinni tłumaczyć uczniom i ich rodzicom o konieczności zgłaszania problemów technicznych; rodzicom o bieżącej kontroli obecności i ocen w dzienniku,
 - d. ujednolicić sposób pracy – Teams,
 - e. dopisać w Statucie zasady oceniania na czas pracy zdalnej,
2. Komisje przedmiotowe powinny w planach pracy przewidzieć szkolenie WDN – wymiana doświadczeń, pomysłów z czasu zdalnego nauczania.
 3. Nauczyciele Informatyki oraz wychowawcy (jeśli potrafią) powinni przeszkolić uczniów z platformy Teams oraz korzystania z modułu Zadania Domowe w Librusie.
 4. Nauczyciele przedmiotu w nauczanych klasach przeprowadzić ewaluację swojej pracy, np. porozmawiać z uczniami o tym co zmienić/ udoskonalić w pracy zdalnej.
 5. Pedagodzy i wychowawcy powinni przeprowadzić lekcje nt. motywowania i uświadamiania uczniów nt. jak ważna jest praca własna ucznia/ samodzielność.
 6. Zaktualizować Program Wychowawczo-Profilaktyczny (do 30 września).
 7. Kontynuować realizację Szkolnego Programu Poprawy Frekwencji oraz respektowania zapisów statutu i szkolnych procedur.
 8. Dokonać modyfikacji planów nauczania lub liczby godzin w planie lekcji w przypadku zagrożeń realizacji podstawy programowej.
 9. Wypracować sposób wspomagania nauczycieli, u których powtarzają się niskie wyniki uczniów na egzaminach zewnętrznych.
 10. Przeprowadzić szkolenia rady pedagogicznej:
 - a. zgodnie z zapotrzebowaniem nauczycieli,
 - b. o sposobach prowadzenia skutecznych rozmów wychowawczych z uczniami oraz rodzicami uczniów,
 - c. realizowanie doradztwa zawodowego na zajęciach lekcyjnych,
 11. Zaktywizować nauczycieli do efektywniejszej pracy w ramach WDN, w tym:
 - a. organizowania lekcji otwartych,
 - b. dzielenia się wiedzą zdobytą na szkoleniach zewnętrznych.
 12. Wypracować skuteczne mechanizmy motywujące uczniów do udziału w zajęciach wyrównawczych lub dodatkowych dla uczniów zagrożonych brakiem promocji do wyższej klasy lub nieukończenia szkoły.
 13. Wypracować sposób wspomagania wychowawców klas tak, aby jako koordynatorzy pomocy pedagogiczno-psychologicznej właściwie realizowali swoje zadania.
 14. Zaktywizować uczniów do pracy w samorządzie szkolnym i wolontariacie.
 15. W celu zwiększenia efektywności pomocy udzielanej uczniom pogłębić współpracę z rodzicami. Zachęcić ich do większego zaangażowania i współdziałania z nauczycielami, omawiać z nimi zalecenia zawarte w opiniach z poradni. W trakcie roku szkolnego przypominać rodzicom o stosowanych zaleceniach wobec ich dziecka. Proponować pomoc pedagoga w trudnych sytuacjach wychowawczych lub pomoc nauczyciela przedmiotu (porady, konsultacje) w przypadku trudności w nauce.

Rekomendacje

1. Kontynuować przyjęty w procedurze sposób udzielania pomocy PP wszystkim uczniom, którzy jej potrzebują.
2. W celu przypomnienia zasad udzielania pomocy PP zorganizować szkolenie zespołu wychowawczego przed rozpoczęciem następnego roku szkolnego.

3. Wypracować sposób motywowania uczniów do udziału w zajęciach przydzielonych w ramach pomocy PP lub respektować pisemną rezygnację z proponowanej formy pomocy złożoną przez Rodzica lub pełnoletniego ucznia.
4. Na podstawie zaświadczeń lekarskich objąć zdalnym nauczaniem uczniów z orzeczeniem ws. indywidualnego nauczania.
5. Prowadzić lekcje przede wszystkim w formie wideokonferencji.
6. Systematycznie wzbogacać bazę materiałów dydaktycznych do pracy własnej, biorąc pod uwagę atrakcyjność oraz przystępność materiałów.
7. Zwiększyć kompetencje informatyczne, zarówno nauczycieli, jak i uczniów, w szczególności w zakresie obsługi Teams.
8. Zdiagnozować przyczyny czasowej słabej jakości połączenia podczas wideokonferencji. Poprawić jakość połączenia. Wskazać zarówno uczniom, jak i nauczycielom, jak na bieżąco rozwiązywać tego typu problemy techniczne.
9. Zdiagnozować rodzaje problemów, które uczniowie mieli z językiem polskim, matematyką i informatyką; następnie podjąć działania niwelujące zaistniałe trudności.
10. Wypracowywać na lekcjach sposoby samodzielnego rozwiązywania problemów, gdy kontakt z nauczycielem jest ograniczony. Pozwoli to również na odciążenie rodziców.
11. W ramach zespołów przedmiotowych wymienić się spostrzeżeniami na temat sposobów prowadzenia lekcji, stosowanych narzędzi i zasobów online; wspólnie wypracować optymalne formy pracy z uczniami.
12. Należy w większym zakresie stosować pracę w formie projektu oraz pracę w grupach, mając na względzie rozwój samodzielności uczniów, współpracę oraz możliwość zdobycia oceny wspierającej.
13. W zespołach przedmiotowych podzielić się swoimi refleksjami na temat wydłużonego czasu pracy wobec pracy wykonywanej w formie tradycyjnej. Wypracować formy i sposoby pracy, które pozwolą nie obciążać dodatkowo nauczycieli.
14. Opracować zasady higieny pracy zdalnej opartej przede wszystkim na korzystaniu z narzędzi elektronicznych.
15. Ujednolicić sposoby komunikacji z uczniami i rodzicami.
16. Przeszkolić nauczycieli, aby potrafili wprowadzać treści doradztwa zawodowego do pracy z uczniami; zapoznać ich z metodami, technikami i formami prowadzenia zajęć z doradztwa.
17. Zwracać większą uwagę na podsumowanie efektów kształcenia, wskazywać uczniom jakie cele były zamierzone na wstępie zajęć i czy udało się je zrealizować.
18. Zwracać szczególną uwagę na uczniów wykazujących słabe zaangażowanie na zajęciach, bardziej ich motywować.
19. Starać się stosować większą liczbę wizualnych środków dydaktycznych, zwłaszcza powszechniej wykorzystywać nowoczesne techniki informacyjno-komputerowe, z użyciem dydaktycznych programów multimedialnych.
20. Częściej kierować do uczniów pytania pozwalające ustalić poziom rozumienia przekazywanych treści,
21. Na każdej jednostce lekcyjnej wskazywać cele lekcji w celu wzbudzenia zainteresowania ucznia, ukazaniu jej praktycznego zastosowania zarówno na lekcjach z innych przedmiotów, jak i w codziennym życiu.
22. Przed pisemnymi pracami uczniów nie przekazywać uczniom tylko hasłowego zakresu materiału, ale również informację w formie „nacobezu”,

23. Częściej sięgać do aktywnych metod nauczania, różnicować metodykę kształcenia, gdyż aktywizacja ucznia w znacznym stopniu przyczynia się do rozwijania logicznego myślenia, kształtowania sprawności manualnej i wyobraźni.

Wybrane wnioski z nadzoru i rekomendacja – rok szkolny 2020/2021

1. Dydaktyka, w tym nauczanie na odległość:
 - a. zdiagnozować poziom wiedzy i umiejętności uczniów, po długotrwałej nauce zdalnej,
 - b. stosować ocenianie kształtujące, wzmacniać pozytywnie,
 - c. praktykować rzetelne zaznaczanie frekwencji, w tym usprawiedliwianie nieobecności na zajęciach.
 - d. wychowawcy powinni tłumaczyć uczniom i ich rodzicom o konieczności zgłaszania problemów technicznych; rodzicom o bieżącej kontroli obecności i ocen w dzienniku,
 - e. przekazać rodzicom, że konto na Teams dziecka może być kanałem komunikacji z rodzicem, Wychowawca powinien rozważyć możliwość zdalnych zebrań z rodzicami w klasach, w których jest dużo uczniów zamiejscowych. W przypadku nauki zdalnej taki sposób zebrań z rodzicami praktykować we wszystkich klasach.
 - f. stosować opis przy wpisanej do Librusa formy oceniania,
 - g. w czasie pracy zdalnej używać bezpiecznych technologii cyfrowych.
2. Zmodyfikować procedury udzielanej pomocy pp, tak by zwiększyć frekwencję uczniów na zajęciach, w tym opracować ścieżki przepływu informacji pomiędzy nauczycielem zajęć z pomocy pp, a wychowawcą.
3. Nauczyciele oraz wychowawcy powinni częściej podejmować próby samodzielnego rozwiązywania problemów.
4. Zmienić formułę przeprowadzania analizy wyników egzaminów zewnętrznych, tj. zamiast tradycyjnej RP, na której są analizowane wszystkie wyniki egzaminów zewnętrznych, zorganizować spotkania nauczycieli z dyrektorem osobno dla poszczególnych przedmiotów (zespołów przedmiotowych), na których będzie przeprowadzana szczegółowa analiza wyników, wymiana doświadczeń i pomysłów oraz będą uzgadniane ewentualne zmiany w planach pracy komisji.
5. Komisje przedmiotowe powinny w planach pracy przewidzieć szkolenie WDN – wymiana doświadczeń, pomysłów z czasu zdalnego nauczania.
6. Pedagodzy i wychowawcy powinni przeprowadzić lekcje nt. motywowania i uświadamiania uczniów nt. jak ważna jest praca własna ucznia/ samodzielność.
7. Zaktualizować Program Wychowawczo-Profilaktyczny (do 30 września).
8. Kontynuować realizację Szkolnego Programu Poprawy Frekwencji oraz respektowania zapisów statutu i szkolnych procedur. Wzmocnić współpracę z rodzicami uczniów, którzy mają dużo nieobecności nieusprawiedliwionych.
9. Dokonać modyfikacji planów nauczania lub liczby godzin w planie lekcji w przypadku zagrożeń realizacji podstawy programowej.
10. Wypracować sposób wspomagania nauczycieli, u których powtarzają się niskie wyniki uczniów na egzaminach zewnętrznych.
11. Przeprowadzić szkolenia rady pedagogicznej:
 - a. zgodnie z zapotrzebowaniem nauczycieli,
 - b. o sposobach prowadzenia skutecznych rozmów wychowawczych z uczniami oraz rodzicami uczniów,
 - c. realizowanie doradztwa zawodowego na zajęciach lekcyjnych,
 - d. zasady wprowadzania innowacji pedagogicznych.

12. Zaktywizować nauczycieli do efektywniejszej pracy w ramach WDN, w tym:
 - a. organizowania lekcji otwartych,
 - b. dzielenia się wiedzą i umiejętnościami.
13. Wspierać uczniów uzdolnionych, poprzez organizację zajęć rozwijających ich zainteresowania, a tym samym przyczyniać się do poprawy ich osiągnięć edukacyjnych, co przedłoży się na promocję szkoły w środowisku lokalnym.
14. Zaktywizować uczniów do pracy w samorządzie szkolnym i wolontariacie.
15. W celu zwiększenia efektywności pomocy udzielanej uczniom pogłębić współpracę z rodzicami. Zachęcić ich do większego zaangażowania i współdziałania z nauczycielami, omawiać z nimi zalecenia zawarte w opiniach z poradni. W trakcie roku szkolnego przypominać rodzicom o stosowanych zaleceniach wobec ich dziecka. Proponować pomoc pedagoga w trudnych sytuacjach wychowawczych lub pomoc nauczyciela przedmiotu (porady, konsultacje) w przypadku trudności w nauce.

Rekomendacje

Szkoła Podstawowa Mistrzostwa Sportowego z Oddziałami Dwujęzycznymi Nr 9

1. Nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych powinni uwzględnić w swojej pracy elementy i formy zadań obowiązujące na egzaminach ósmoklasisty oraz zdiagnozować i nadrobić braki w umiejętnościach, które mogą być spowodowane nauką zdalną.
2. Nauczyciele i wychowawcy powinni motywować uczniów do pracy nad sobą, nad wynikami w nauce, wzmacniać ich, tworzyć atmosferę sprzyjającą pracy i dobrym relacjom oraz budować wspólnotę klas.
3. Ważnym zadaniem na rok szkolny 2021/2022 jest efektywne przygotowanie uczniów do egzaminów ósmoklasisty poprzez zapoznavanie ich z obowiązującymi procedurami i wymaganiami oraz organizację próbnych egzaminów.
4. Oceny podsumowujące osiągnięcia edukacyjne uczniów powinny być adekwatne do ich osiągnięć na egzaminach zewnętrznych.
5. Wystawiając przewidywane oceny roczne należy uwzględnić formy, które jeszcze są zaplanowane do realizacji do końca roku szkolnego tak, aby ostateczna ocena nie była niższa od planowanej, a uczeń był poinformowany o możliwościach poprawy oceny rocznej.
6. Należy wspierać uczniów zdolnych i mających problemy w nauce. Szczególną uwagę należy zwrócić na uczniów zdolnych, dla których należy zorganizować zajęcia w ramach pracy z uczniem zdolnym, aby pogłębić ich zainteresowania, a tym samym przyczyniać się do poprawy ich osiągnięć edukacyjnych, co przedłoży się na promocję szkoły w środowisku lokalnym.
7. Grono pedagogiczne powinno wspierać się w rozwiązywaniu problemów wychowawczych m.in. poprzez systematyczne wpisywanie uwag dotyczących zaburzeń w zachowaniu ucznia w dzienniku elektronicznym Librus, konsekwentne stosowanie i stopniowanie kar dyscyplinujących zgodnie ze Statutem Szkoły, wspólne rozmowy z uczniami i ich rodzicami, projektowanie planu działania pracy w pracy z uczniem przy wsparciu szkolnego pedagoga i psychologa.
8. Nauczyciele, którzy mają wyznaczone lekcje w zastępstwie za innych nauczycieli mają obowiązek prowadzić lekcje przedmiotowe zgodnie z planem pracy lub zorganizować uczniom prace z arkuszami egzaminacyjnymi, czy też kartami pracy z danego przedmiotu. Uczniowie powinni być w miarę możliwości oceniani na tych lekcjach np. za aktywny udział w zajęciach.

9. Nauczyciele powinni promować egzaminy z języka niemieckiego DSDI oraz DSDII, co wpłynie na promocję szkoły w środowisku lokalnym.

Liceum Ogólnokształcące Mistrzostwa Sportowego z Oddziałami Dwujęzycznymi Nr I

1. Wdrożyć działania prowadzące do podwyższenia wyników nauczania:
 - stworzyć narzędzia diagnozy wstępnej, które pozwolą zdiagnozować braki w umiejętnościach i wiadomościach spowodowanych nauką zdalną
 - motywować uczniów do pracy nad sobą, nad wynikami w nauce, wzmacniać ich poprzez różnorodne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Wzmocnić nadzór nad wychowawcami klas, by konsekwentnie stosowali zapisy statutu szkoły oraz programu poprawy frekwencji.np.:
 - przestrzegali limitów godzin nieobecnych nieusprawiedliwionych do udzielania kar uczniom,
 - uczniom z nieusprawiedliwionymi nieobecnościami udzielali pomocy pedagogiczno-psychologicznej, w tym zgłaszali problemy do pedagogów i psychologów szkolnych,
 - stosowali prawo do odmowy usprawiedliwienia nieobecności np. w przypadku przekroczenia terminu 7 dni od powrotu ucznia do szkoły oraz w przypadku pojedynczych nieobecności ucznia, jeśli nieobecność nie była wcześniej przez rodzica zgłoszona (par. 79 – zasady usprawiedliwiania nieobecności),
 - przypominali uczniom i rodzicom zasady usprawiedliwiania nieobecności, szczególnie w klasach z niską frekwencją.
3. W celu osiągnięcia lepszych rezultatów udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej wzmocnić działania wychowawców oraz zespołów wychowawczych w tym zacieśnić współpracę z rodzicami i włączyć ich do motywowania uczniów, by korzystali z zaproponowanych form pomocy.

Wybrane wnioski z nadzoru pedagogicznego i ewaluacji wewnętrznej oraz rekomendacje – rok szkolny 2021/2022

Szkoła Podstawowa Mistrzostwa Sportowego z Oddziałami Dwujęzycznymi Nr 9

1. Nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych powinni uwzględnić w swojej pracy elementy i formy zadań obowiązujące na egzaminach ósmoklasisty oraz zdiagnozować i nadrobić braki w umiejętnościach, które mogą być spowodowane nauką zdalną.
2. Nauczyciele powinni zwrócić szczególną uwagę na fakt, aby oceny podsumowujące osiągnięcia edukacyjne uczniów powinny być adekwatne do ich osiągnięć na egzaminach zewnętrznych.
3. Zaleca się obowiązkowe wpisywanie do terminarza w dzienniku elektronicznym LIBRUS terminów planowanych prac pisemnych tj.: sprawdzianów, prac klasowych z właściwie sformułowanym zakresem materiału tzw. Nacobezu. Należy przyjąć zasadę, że nie wpisana do terminarza praca pisemna będzie nieważna.
4. Ważnym jest, aby planowane formy pisemne sprawdzające wiedzę opierały się dokładnie na podanym wcześniej do wiadomości ucznia zakresie materiału;
5. Nie można planować pracy klasowej z całego roku szkolnego. Postępy w nauce z całego roku szkolnego bada przeprowadzona diagnoza końcowa.
6. Należy rytmicznie oceniać postępy uczniów w nauce, stosując różne formy oceniania;
7. Planując prace pisemne należy uwzględnić indywidualnie możliwości uczniów danej klasy.
8. Zaleca się stwarzanie możliwości poprawy wszystkich form pisemnych.

9. Należy nagradzać uczniów dodatkowymi punktami za udział w konkursach, które wychodzą już ponad etap szkolny. Proponuje się formę, której punktów nie dolicza się do mianownika. W ten sposób uczeń ma większą szansę na poprawę oceny i czuje się doceniony za swój trud, który włożył w przygotowanie się do kolejnego etapu konkursu.
10. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej – zgodnie z § Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
11. Należy wspierać uczniów zdolnych i mających problemy w nauce. Szczególną uwagę należy zwrócić na uczniów zdolnych, dla których należy zorganizować zajęcia w ramach pracy z uczniem zdolnym, aby pogłębić ich zainteresowania, a tym samym przyczynić się do poprawy ich osiągnięć edukacyjnych, co przedłoży się na promocję szkoły w środowisku lokalnym.
12. Grono pedagogiczne powinno wspierać się w rozwiązywaniu problemów wychowawczych m.in. poprzez systematyczne wpisywanie uwag dotyczących zaburzeń w zachowaniu ucznia w dzienniku elektronicznym Librus, stosowanie i stopniowanie kar dyscyplinujących zgodnie ze Statutem Szkoły, wspólne rozmowy z uczniami i ich rodzicami, projektowanie planu działania pracy z uczniem przy wsparciu szkolnego pedagoga i psychologa.
13. Nauczyciele, którzy mają wyznaczone lekcje w zastępstwie za innych nauczycieli mają obowiązek prowadzić lekcje przedmiotowe zgodnie z planem pracy lub zorganizować uczniom prace z arkuszami egzaminacyjnymi, czy też kartami pracy z danego przedmiotu. Uczniowie powinni być w miarę możliwości oceniani na tych lekcjach np. za aktywny udział w zajęciach.
14. Nauczyciele powinni promować egzaminy z języka niemieckiego DSDI oraz DSDII, co wpłynie na promocję szkoły w środowisku lokalnym.
15. Zadaniem nauczycieli i wychowawców jest motywowanie uczniów do pracy nad sobą, nad wynikami w nauce, wzmacnianie ich, budowanie dobrej atmosfery w pracy, dobrych relacji, budowanie wspólnoty klas.

Liceum Ogólnokształcące Mistrzostwa Sportowego z Oddziałami Dwujęzycznymi Nr I

1. W zespołach przedmiotowych wypracować działania prowadzące do podwyższenia wyników nauczania z poszczególnych przedmiotów.
2. Udoskonalić narzędzia diagnozy wstępnej, w celu zdiagnozowania braków w umiejętnościach i wiadomościach uczniów.
3. Motywować uczniów do pracy nad sobą, nad wynikami w nauce, wzmacniać ich poprzez różnorodne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
4. W celu osiągnięcia lepszych rezultatów udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej wzmocnić działania wychowawców oraz zespołów wychowawczych w tym zacieśnić współpracę z rodzicami i włączyć ich do motywowania uczniów, by korzystali z zaproponowanych form pomocy.
5. Zmodyfikować Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny o działania włączające uczniów będących obywatelami Ukrainy w funkcjonowanie szkoły.
6. Konsekwentnie stosować zapisy Statutu oraz Szkolnego Programu poprawy Frekwencji:
 - przestrzegać limitów godzin nieobecnych nieusprawiedliwionych do udzielania kar uczniom,

- uczniom z nieusprawiedliwionymi nieobecnościami udzielać pomocy pedagogiczno-psychologicznej, w tym zgłaszać problemy (wychowawcy i nauczyciele przedmiotów) do pedagogów i psychologów szkolnych,
- stosować prawo do odmowy usprawiedliwienia nieobecności np. w przypadku przekroczenia terminu 7 dni od powrotu ucznia do szkoły oraz w przypadku pojedynczych nieobecności ucznia, jeśli nieobecność nie była wcześniej przez rodzica zgłoszona (par. 79 – zasady usprawiedliwiania nieobecności),
- na pierwszym spotkaniu z rodzicami i lekcji wychowawczej wychowawcy powinni zapoznać rodziców i uczniów z zasadami usprawiedliwiania nieobecności.

Wybrane wnioski z nadzoru i rekomendacja – rok szkolny 2021/2022

1. Dydaktyka:
 - a. stosować ocenianie kształtujące, motywować i wzmacniać pozytywnie uczniów,
 - b. stosować opis przy wpisanej do Librusa formy oceniania,
 - c. praktykować rzetelne zaznaczanie frekwencji, w tym usprawiedliwianie nieobecności na zajęciach.
2. Konsekwentnie stosować procedury udzielanej pomocy pp, tak by zwiększyć frekwencję uczniów na zajęciach. Zacieśnić przepływ informacji pomiędzy nauczycielem zajęć z pomocy pp, a wychowawcą.
3. Zorganizować spotkania nauczycieli z dyrektorem osobno dla poszczególnych przedmiotów (zespołów przedmiotowych), na których będzie przeprowadzana szczegółowa analiza wyników, wymiana doświadczeń i pomysłów oraz będą uzgadniane ewentualne zmiany w planach pracy komisji.
4. Dążyć, by oceny podsumowujące końcowe osiągnięcia edukacyjne uczniów były adekwatne do ich osiągnięć na egzaminach zewnętrznych.
5. Wypracować sposób wspomagania nauczycieli, u których powtarzają się niskie wyniki uczniów na egzaminach zewnętrznych.
6. Pedagodzy i wychowawcy powinni przeprowadzić lekcje nt. motywowania i uświadamiania uczniów nt. jak ważna jest praca własna ucznia/ samodzielność.
7. Zaktualizować Program Wychowawczo-Profilaktyczny (do 30 września).
8. Dokonać zmian w Statucie ws.:
 - a. obowiązkowego wpisywania do terminarza w dzienniku elektronicznym LIBRUS terminów planowanych prac pisemnych tj.: sprawdzianów, prac klasowych z właściwie sformułowanym zakresem materiału tzw. Nacobezu. Należy przyjąć zasadę, że nie wpisana do terminarza praca pisemna będzie nieważna,
 - b. wypracowania w zespołach przedmiotowych listy obowiązkowych form, które uczeń musi zaliczyć po powrocie do szkoły po usprawiedliwionej nieobecności,
 - c. możliwości poprawiania wszystkich obowiązkowych dla ucznia form.
9. Kontynuować realizację Szkolnego Programu Poprawy Frekwencji oraz konsekwentnie respektować zapisy statutu i szkolnych procedur. Wzmocnić współpracę z rodzicami uczniów, którzy mają dużo nieobecności nieusprawiedliwionych.
10. Dokonać modyfikacji planów nauczania lub liczby godzin w planie lekcji w przypadku zagrożeń realizacji podstawy programowej.
11. Opracować szkolną procedurę wdrażania innowacji pedagogicznych.
12. Przeprowadzić diagnozę zapotrzebowania nauczycieli na szkolenia wewnętrzne.

13. W ramach pracy w zespołach przedmiotowych i WDN
 - a. organizować lekcje otwarte u nauczycieli o wysokich wynikach nauczania,
 - b. zorganizować wewnętrzne szkolenia, spotkania z wymianą doświadczeń, tak by podwyższyć wyniki egzaminów zewnętrznych.
14. Wspierać uczniów uzdolnionych, poprzez organizację zajęć rozwijających ich zainteresowania, a tym samym przyczyniać się do poprawy ich osiągnięć edukacyjnych, co przedłożyć się na promocję szkoły w środowisku lokalnym.
15. Kontynuować działania aktywizujące uczniów do pracy w samorządzie szkolnym i wolontariacie.
16. W celu zwiększenia efektywności pomocy udzielanej uczniom pogłębić współpracę z rodzicami. Zachęcić ich do większego zaangażowania i współdziałania z nauczycielami, omawiać z nimi zalecenia zawarte w opiniach z poradni. W trakcie roku szkolnego przypominać rodzicom o stosowanych zaleceniach wobec ich dziecka. Proponować pomoc pedagoga w trudnych sytuacjach wychowawczych lub pomoc nauczyciela przedmiotu (porady, konsultacje) w przypadku trudności w nauce.

Realizowane projekty

W ostatnich latach w Zespole Szkół w Policach zrealizowano szereg przedsięwzięć finansowanych z dotacji oraz środków pozyskanych z różnych programów Unii Europejskiej. Poniższa tabela prezentuje zestawienie projektów i programów zrealizowanych ze środków zewnętrznych, co świadczy o tym, iż jest to placówka, która systematycznie analizuje potrzeby swoich uczniów i poszukuje sposobów angażowania uczniów w proces edukacji zarówno formalnej, jak i nieformalnej. Wszystkie wymienione poniżej projekty zostały zrealizowane przynajmniej w jednej ze szkół objętych niniejszą analizą, co świadczy o tym, iż placówka posiada doświadczenie i zasoby, aby realizować innowacyjne przedsięwzięcia służące rozwojowi i poprawie jakości kształcenia.

rok budżetowy	kwota	cel
2019	41 133	"Being Healthy Makes You Wealthy"
2019	139 391	"Równy dostęp do kompetencji kluczowych na wszystkich poziomach kształcenia ogólnego – ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z niepełnosprawnościami i wykluczonych społecznie z Powiatu Polickiego."
2019	57 348	"Posiłek w szkole i w domu"
2019	50 000	"Poprawa infrastruktury sportowej"
2019	8 203	"Erasmus TV International"
2019	31 823	Zatrudnienie osób bezrobotnych w ramach robót publicznych
2019	19 000	Ochrona środowiska
2020	135 358	"Równy dostęp do kompetencji kluczowych na wszystkich poziomach kształcenia ogólnego – ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z niepełnosprawnościami i wykluczonych społecznie z Powiatu Polickiego."
2020	662	"Umwelt in unserer Verantwortung"
2020	12 000	"Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa"
2020	145 967	"E-learning - wyzwanie współczesnej szkoły"
2020	2 283	"Kształtowanie kompetencji kluczowych na pograniczu"
2020	52 490	"Aktywna tablica"
2020	26 088	"Bezpieczna edukacja"

2020	20 793	Krajowy Fundusz Szkoleniowy
2020	54 850	umowy o roboty publiczne
2021	210 000	"Równy dostęp do kompetencji kluczowych na wszystkich poziomach kształcenia ogólnego – ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z niepełnosprawnościami i wykluczonych społecznie z Powiatu Polickiego."
2021	112 745	"Erasmus TV International"
2021	126 753	"Umwelt in unserer Verantwortung"
2021	87 904	"Kultura łączy szkoły"
2021	85 017	"Kształtowanie kompetencji kluczowych na pograniczu"
2021	16 662	"Mobilność zawodowa bez granic"
2021	7 715	"E-learning - wyzwanie współczesnej szkoły"
2021	2 144	Krajowy Fundusz Szkoleniowy
2021	35 000	umowy o roboty publiczne

Analiza SWOT

Szkoła Podstawowa Mistrzostwa Sportowego z Oddziałami Dwujęzycznymi Nr 9 oraz Liceum Ogólnokształcące Mistrzostwa Sportowego z Oddziałami Dwujęzycznymi Nr I

MOCNE STRONY		SŁABE STRONY	
Co sprzyja rozwojowi szkoły? Co wyróżnia ją w środowisku? Co wyróżnia ją wśród innych szkół? Dlaczego lubimy tu przychodzić?	- Dobrze wykwalifikowana kadra. - Duża liczba realizowanych projektów interdyscyplinarnych i międzynarodowych. - Profesjonalni i doświadczeni pedagodzy i psychologowie. - Atrakcyjna baza szkoły. - Przyjazna atmosfera. - Bliskość Szczecina, możliwość korzystania z oferty miejsc kultury. - Współpraca z wieloma instytucjami lokalnymi (w tym m.in. uczenie wyższe, pracodawcy, instytucje kultury, służby, stowarzyszenia). - Wieloletnia współpraca prowadzona w ramach Niemiecko-Polskiego Gimnazjum w Löcknitz. - Usytuowanie w centrum Polic. - Dobre połączenie ze	Co wpływa na słabość szkoły? Co negatywnie wyróżnia ją w środowisku? Czego najbardziej w szkole nie lubimy? Dlaczego nie wszyscy ją wybierają?	- Słabe wyniki z egzaminów maturalnych z języka polskiego i matematyki, poniżej średnich wyników w województwie zachodniopomorskim. - Wielu utalentowanych uczniów wybiera: w przypadku szkoły podstawowej, szkoły rejonowe, a w przypadku szkoły ponadpodstawowej tzw. „renomowane szkoły” usytuowane w pobliskim Szczecinie. - Potrzeba udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej przekraczająca zasoby placówki. - Niewystarczające przygotowanie

	Szczecinem (30 min. Komunikacją miejską).		nauczycieli do pracy z uczniami z zaburzeniami emocji. - Braki w wiedzy nauczycieli na temat realizacji doradztwa zawodowego w toku realizacji lekcji przedmiotowych. - Zaburzone relacje rówieśnicze. - Agresja słowna i cyfrowa wśród młodzieży. - Brak wśród młodzieży świadomości i umiejętności dbania o własne zdrowie.
SZANSE		ZAGROŻENIA	
Co mogłoby poprawić wizerunek szkoły? Jakie płaszczyzny działań należy rozwijać? Jak można by to zrobić?	- Zapewnienie atrakcyjnej oferty zajęć dodatkowych. - Zapewnienie atrakcyjnej oferty działań mających na celu preorientację zawodową. - Zapewnienie specjalistycznej oferty pomocy psychologiczno-pedagogicznej. - Wsparcie rodziców w rozwiązywaniu problemów ich dzieci. - Wyposażenie rodziców w niezbędną wiedzę m. in. poprzez umożliwienie im udziału w warsztatach dla dobrych rodziców. - Zapewnienie warunków (w tym wyposażenia i sprzętu) w celu prowadzenia atrakcyjnych zajęć pozalekcyjnych i wspierania młodzieży w rozwijaniu ich pasji. - Umożliwienie udziału w szkoleniach dla nauczycieli i pedagogów w celu poznawania	Co mogłoby zagrozić pozycji i funkcjonowaniu szkoły? Jakie płaszczyzny jej funkcjonowania są szczególnie niebezpieczne? Jak można byłoby to zmienić?	- Duża liczba uczniów w SP i LO z problemami emocjonalnymi (okaleczenia, depresja, próby samobójcze). - Zagrożenie związane ze skutkami demencji cyfrowej, uzależnienia od urządzeń elektronicznych oraz mediów społecznościowych. - Zagrożenie wykluczeniem społecznym związanym z brakiem skutecznej preorientacji zawodowej i doradztwa zawodowego. - Brak motywacji wśród uczniów do nauki w związku z poczuciem, iż nauka nie zapewnia im pewnej przyszłości.

	nowych skutecznych metod edukacyjnych i wychowawczych.		- Brak samodyscypliny oraz umiejętności samodzielnego uczenia się wśród uczniów.
--	--	--	--

Podsumowanie diagnozy z wskazaniem na obszary wymagające wsparcia

W toku przeprowadzonej analizy ustalono następujące potrzeby występujące w poszczególnych obszarach poddanych analizie.

1. Poprawa jakości i dostępności kształcenia ogólnego w szkoła podstawowych i ponadpodstawowych

- konieczność organizacji zajęć wyrównawczych dla uczniów LO,
- konieczność organizacji zajęć rozwijających zainteresowania i talenty uczniów,
- potrzeba promocji aktywnego stylu życia i organizacji różnorodnych zajęć ruchowych umożliwiających poprawę relacji oraz zachowania równowagi emocjonalnej wśród uczniów,
- potrzeba organizacji integracyjnych wyjazdów szkolnych z elementami edukacji nieformalnej, ruchu, kontaktu z naturą, wsparciem specjalistów w budowaniu relacji oraz radzenia sobie z emocjami,
- potrzeba promocji wśród młodzieży budowania zdrowych nawyków odżywiania,
- potrzeba zdobywania przez uczniów nowych umiejętności i kwalifikacji,
- potrzeba wsparcia w zakresie budowania przez uczniów ścieżki edukacyjnej i ścieżki kariery,
- potrzeba przygotowania uczniów do wejścia na rynek pracy np. poprzez staże, praktyki, spotkania z przedstawicielami zawodów, wizyty w zakładach pracy,
- potrzeba wsparcia psychologicznego dla uczniów z różnymi problemami,
- potrzeba wsparcia rodziców w rozwiązywaniu problemów z dziećmi oraz stosowania efektywnej komunikacji bez przemocy,
- potrzeba podjęcia skutecznych działań związanych z zagrożeniem wśród uczniów uzależnieniami, szczególnie dotyczącymi środków psychoaktywnych, w tym uświadomienia skutków zażywania i wpływu na dalsze życie,
- potrzeba zacieśnienia współpracy szkół z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w zakresie diagnozowania uczniów i udzielania im pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dzielenia się zasobami,
- potrzeba realizacji programów stypendialnych dla uczniów o niskim statusie ekonomicznym i osiągającym dobre wyniki,
- potrzeba wdrażania programów poprawy frekwencji uczniów w szkole,
- potrzeba wdrażania uczniów w samodzielną naukę z zastosowaniem dostępnych aplikacji IT.

2. Bezpośrednie wsparcie nauczycieli

- potrzeba zdobycia przez nauczycieli dodatkowych umiejętności i kwalifikacji w celu wprowadzenia w szkole atrakcyjnych zajęć rozwijających zainteresowania uczniów,
- potrzeba przeszkolenia kadry z zakresu m.in. nowoczesnych technik nauczania, w tym z zastosowaniem narzędzi IT i zindywidualizowania pracy z uczniem, uzależnień, współpracy z rodzicami, edukacji włączającej, komunikacji interpersonalnej, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym wspomagania uczniów mających zaburzenia emocjonalne, niskie poczucie własnej wartości, napotykających na niepowodzenia edukacyjne itp.
- potrzeba budowania wśród nauczycieli współpracy w celu zapewnienia efektywnych oddziaływań i skutecznego wsparcia.

3. Bezpośrednie wsparcie dla szkół i placówek z uwzględnieniem doposażenia i wsparcia cyfrowego szkół,

- potrzeba zakupu profesjonalnego sprzętu do prowadzenia innowacyjnych zajęć pozalekcyjnych w tym sprzętu sportowego,
- potrzeba stworzenia i wyposażenia szkolnego radiowęzła,
- potrzeba promocji turystyki rowerowej, w tym zakup sprzętu, stworzenie rowerowego toru przeszkód,
- potrzeba stworzenia i wyposażenia miejsc rekreacji dla uczniów, w tym placu zabaw,
- potrzeba doposażenia szkoły w profesjonalne i atrakcyjne pomoce dydaktyczne do realizacji działań w obszarze pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- potrzeba doposażenia szkół w sprzęt IT potrzebny do wdrażania uczniów w aktywne samodzielne uczenie się,
- potrzeba dostosowania warunków szkoły w celu umożliwienia komfortu prowadzenia zajęć.

4. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z obszarów wiejskich oraz z rodzin o niskim statusie społeczno-ekonomicznym

- potrzeba wprowadzenia programu stypendialnego dla uczniów z obszarów wiejskich i rodzin o niskim statusie społeczno-ekonomicznym,
- potrzeba organizacji zajęć wyrównawczych oraz zajęć rozwijających zainteresowania,
- potrzeba umożliwienia uczniom z obszarów wiejskich i rodzin o niskim statusie społeczno-ekonomicznym możliwości udziału w różnych formach edukacji nieformalnej, w tym m. in. wyjazdach, wycieczkach, warsztatach,
- potrzeba zapewnienia uczniom z obszarów wiejskich i rodzin o niskim statusie społeczno-ekonomicznym profesjonalnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej dostosowanej do potrzeb ww. grupy uczniów.

5. Działania w zakresie edukacji włączającej

- potrzeba prowadzenia działań mających na celu integrację uczniów, w tym uczniów z niepełnosprawnością,
- potrzeba podnoszenia umiejętności nauczycieli w zakresie pracy z uczniem z niepełnosprawnością,
- potrzeba wyposażenia nauczycieli w metody pracy z uczniami obejmującymi budowanie zespołu klasowego w duchu edukacji włączającej.